

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Línea de investigación
Políticas educativas y transformación social.

MODALIDAD
Artículo científico

Título del Artículo Científico
Manejo de habilidades blandas en el desarrollo de capacidades para el
emprendimiento en estudiantes del bachillerato

Autor
Ing. Galo Edmundo Ferrín Moreira

Tutora
Ing. Grace Rodríguez Loor Mg.

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, enero 2024



Manejo de habilidades blandas en el desarrollo de capacidades para el emprendimiento en estudiantes del bachillerato

Galo Edmundo Ferrín Moreira
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.geferrin@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0029-3842>

Grace Beatriz Rodríguez Loor
Universidad San Gregorio de Portoviejo
gbrodriguez@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1124-3318>

I. Resumen

El manejo de las habilidades blandas en el ámbito educativo, es indispensable para las demandas del mercado laboral actual; preparar estudiantes flexibles, resilientes y responsables; además, de la obtención de competencias técnicas, permitirá insertarse de manera pro activa en el mundo del trabajo. El presente estudio tuvo como objetivo, analizar el manejo de habilidades blandas y su incidencia en el desarrollo de capacidades para el emprendimiento en estudiantes del nivel bachillerato en el circuito C03 del cantón Sucre. Cumpliendo un enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo y para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta a docentes y estudiantes. Como resultados se identificó que entre las habilidades blandas menos favorecidas en los estudiantes se encuentran comunicación efectiva, creatividad, liderazgo y toma de decisiones, las que afectan en el proceso de generación de ideas de emprendimiento. Permitiendo concluir que, las habilidades blandas en el bachillerato deben enfocarse de manera explícita y efectiva en esta área a través de actividades pedagógicas y estrategias metodológicas innovadoras, con base en el aprender a aprender, con un enfoque holístico que atienda habilidades cognitivas y no cognitivas.

Palabras clave

Creatividad; emprendimiento; habilidades blandas; innovación educativa; generación de ideas para emprender

Abstract

The management of soft skills in the educational field is essential for the demands of the current labor market; prepare flexible, resilient and responsible students; In addition, obtaining technical skills will allow you to proactively enter the world of work. The objective of this study was to analyze the management of soft skills and their impact on the development of entrepreneurship capabilities in high school students in the C03 circuit of the Sucre canton. Complying with a quantitative approach, it was descriptive and the survey technique of teachers and students was used to collect the information. As results, it was identified that among the least favored soft skills in students are effective communication, creativity, leadership and decision making, which affect the process of generating entrepreneurship ideas. Allowing us to conclude that soft skills in high school must be focused explicitly and effectively in this area through pedagogical activities and innovative methodological strategies, based on learning to learn, with a holistic approach that addresses cognitive and non-cognitive skills.

Keywords

Creativity; entrepreneurship; soft skills; educational innovation; generation of ideas to undertake

II. Introducción

El deficiente manejo de habilidades blandas en los estudiantes, es un problema que se ha evidenciado a nivel nacional en el desarrollo de diferentes proyectos estipulados por el Ministerio de Educación para los estudiantes del bachillerato, por lo que es necesario que las instituciones educativas sean competentes en la resolución de problemas, resiliente, trabajo en equipo y la comunicación asertiva, ya que no solo es necesario obtener conocimientos teóricos de los cursos, es decir, el estudiante debe ser consciente de sus propias habilidades interpersonales y competencias para que puedan desarrollarlas tanto dentro como fuera del aula.

Para Ortega (2016), las habilidades blandas o no cognitivas, son actitudes y prácticas que afectan cómo un individuo que enfoca el aprendizaje e interactúa con el mundo que le rodea. Los investigadores y los profesionales utilizan una variedad de términos para describir estos tipos de habilidades: competencias “blandas”, habilidades socioemocionales, habilidades sociales y emocionales, habilidades de carácter o rasgos de personalidad. Razón por lo cual, el enfoque en las habilidades blandas en el aprendizaje es fundamental para preparar a los estudiantes para el éxito en el mundo real. Estas habilidades son esenciales en el ámbito laboral y en la vida cotidiana, y su desarrollo se ha convertido en un componente integral de la educación actual.

Coronado (2020), señala que existe relación entre desempeño docente y las habilidades blandas dentro de las instituciones educativas, para llegar a esta conclusión investigó un centro educativo ubicado en uno de los distritos más poblados de la ciudad de Lima estudiando la opinión de 139 docentes a través de encuestas y cuestionarios. Sus resultados muestran una relación significativa entre el desempeño docente y las habilidades blandas obteniendo resultados reveladores como la existencia de una relación significativa entre el desempeño personal y el área institucional, de la misma forma encontró relación significativa entre el desempeño docente y el área personal, relación entre el desempeño docente y el área a valorar, alta relación significativa entre el desempeño docente y las relaciones dentro de la institución que no es sino el adecuado o desfavorable clima institucional.

En Ecuador, para el bachillerato técnico y productivo se propone un diseño curricular basado en las competencias laborales (Ministerio de Educación, 2016). De ahí que impulsar las ideas de emprendimiento, en el ámbito educativo, es una característica

estructural de las economías latinoamericanas; donde, el 28.7% de la población económicamente activa es auto empleada, el 54.8% es asalariada y el 4% es empleadora (Zamora y Boza, 2017).

A pesar de que los diseños curriculares buscan el desarrollo de habilidades blandas en el bachillerato esta aun no se logra, ocasionado por la falta de practica en el aula, así como el de identificar las mejores acciones docentes para el desarrollo de dichas habilidades (Ministerio de Educación, 2021)

El manejo de las habilidades blandas fomenta en la educación el lema de aprender haciendo y emprender emprendiendo, pues con ellas se promueve la creatividad, toma de decisiones y valores. Indicando que a pesar de que el Ecuador, ocupa los primeros puestos en la generación de ideas, los emprendimientos, duran muy poco; por lo que, muestra que este suceso se da, porque las habilidades blandas no se desarrollan efectivamente en los estudiantes. (Lasio et al. 2018)

En esta investigación el objetivo fue, analizar el manejo de habilidades blandas y su incidencia en el desarrollo de capacidades para el emprendimiento en estudiantes del nivel bachillerato en el circuito C03 del cantón Sucre.

Dentro de la investigación “Habilidades blandas en el estudiantado universitario y la empleabilidad en Costa Rica”, su finalidad es de analizar cuáles deben ser las habilidades blandas que los estudiantes universitarios necesitan tener a la hora de conseguir un empleo y las que requieren las empresas para su desarrollo. Se identificó que las principales habilidades blandas que demandan las empresas incluyen trabajo colaborativo, comunicación, liderazgo, creatividad, habilidad hacia el aprendizaje, habilidad para la toma de decisiones, adaptabilidad y la habilidad para el manejo de las emociones. Por lo que se puede concluir que, las empresas requieren talento humano para ser competitivas, y las personas puedan aumentar sus posibilidades de obtener un empleo óptimo y aportar este talento desarrollando habilidades blandas, a través de la inteligencia emocional (Canossa, 2019).

Fuentes (2021), menciona que en la actualidad, hay una creciente demanda de trabajadores competentes en habilidades blandas; sin embargo, se hace evidente que estos trabajadores no están preparados porque para el fortalecimiento de dichas habilidades no se ha tomado en cuenta el sistema educativo desde los niveles básicos al superior, por lo que se hace evidente que las habilidades blandas son importantes para que las personas

puedan conseguir un trabajo en donde puedan compartir sus conocimientos, adquirir experiencia laboral y más adelante obtener mejores cargos; González (2021), indica que durante la última década las organizaciones buscan profesionales capaces de adaptarse a las diferentes necesidades que la institución para la cual trabaje demande: específicamente para dar solución a problemas, ser capaces de integrarse, ser innovadores y que posean conocimientos más allá de su área.

Lagos (2012), en su Tesis titulada Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades “blandas” desde la visión de los alumnos líderes. Tuvo como objetivo, explicar conocer, cómo incide el aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas, según puntos de vista de los estudiantes líderes de I al IV de media de los colegios de la comuna de Las Condes. Define al aprendizaje experiencial como una forma de educación no formal, que consiste en que el sujeto genera conocimientos y desarrolla habilidades por medio de la misma experiencia, la vivencia de experiencias inolvidables. El interés principal del estudio fue conocer la percepción de los estudiantes líderes respecto a la metodología de aprendizaje experiencial y al desarrollo de habilidades blandas. La metodología implementada permitió el registro de experiencias realizadas en el programa de Desafío Liderazgo y el análisis de la encuesta realizada al inicio del programa. Cuyos resultados indican; que se destaca principalmente el aprendizaje adquirido por los alumnos, la importancia que le atribuyen a esta forma de educación paralela de la educación formal, donde los estudiantes son protagonistas de la consecución de conocimientos, donde el aprendizaje no es mediante la memorización, sino por medio de la creación propia.

Granados et al. (2016), realizaron la investigación titulada Exploración sobre el potenciamiento de habilidades blandas en los jóvenes mediante una herramienta lúdica virtual alternativa: los videojuegos cooperativos MOBA aplicados en una propuesta sostenible de comunidad que genera valor social. Aborda una investigación que explore la posibilidad de potenciar las habilidades blandas aplicando una herramienta lúdica virtual alternativa, o cual son el video juego cooperativo. La metodología desarrollada corresponde a una investigación Mixta; donde se aplicaron instrumentos de investigaciones cuantitativas y cualitativas; cuyos resultados indican, que esta herramienta podría potenciar las habilidades blandas de los jóvenes y con lo cual mejora su competitividad, debido a las propias características del juego que son competitivas y de cooperación. En los cuales los estudiantes hacen uso de trabajo en equipo, el liderazgo,

las relaciones interpersonales, la capacidad de adaptarse a los cambios y las habilidades comunicativas que son parte de las habilidades blandas. Por otro lado, el proceso de potenciar habilidades blandas en los estudiantes complementa y resulta efectivo si la práctica de la herramienta se realiza dentro de un ambiente propicio, con normas que regulen y que posibilite el conocimiento del proceso de la competitividad de los jóvenes.

Habilidades blandas

Ramírez (2020), estas son habilidades subjetivas, difíciles de cuantificar. Se las conoce también por habilidades de las personas, o habilidades interpersonales, las cuales se relacionan con la forma que interactúan las personas. Su diferencia con las habilidades duras, es lo cuán difícil se señala la evidencia específica de la posesión de una habilidad blanda. Es decir, si un empleador está buscando a alguien que conozca un lenguaje de programación, puede compartir su calificación en una clase o señalar un programa que creó usando el lenguaje.

Emprendimiento

El concepto de emprendimiento se ha definido según la escuela y pensamiento económico, para la escuela clásica francesa los emprendedores tienen capital que se utiliza en una empresa que es propia, donde se asumen muchos riesgos; para la escuela clásica británica el término emprendedor no se utilizó en sus escritos, a pesar de, que algunos autores lo conocían; para la escuela microeconómica y neoclásica, existió un descuido sobre el papel que desempeñaban los emprendedores en la economía; para la escuela austríaca y la escuela neo-austríaca el desequilibrio que se puede presentar en el mercado se convierte en la habilidad de interpretar los cambios del mercado mediante los emprendimientos; para la escuela Schumpeteriana el papel del emprendedor ayuda al desarrollo económico. (Muñoz y Ruiz , 2016)

Generación de ideas de emprendimiento

Los jóvenes en la actualidad deben responder a los requerimientos del mercado actual estableciendo iniciativas de negocios claras y ordenadas, con un proceso que forme modelos de empresas innovadoras a través de un paso a paso que responda a la realidad del entorno. Además, se procura mediante el desarrollo académico del organizar y concretar planes de negocios promoviendo las habilidades blandas que admitan el reconocimiento de oportunidades en el mercado vigente edificando cultura empresarial en los estudiantes (Velásquez, 2020)

III. Métodos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Fue de tipo descriptivo porque permitió fundamentar las habilidades blandas en los procesos de aprendizaje y su contribución hacia ideas emprendedoras, las relaciones y aportes de las variables en los sujetos de estudio.

Los métodos de análisis y síntesis sirvieron para profundizar en el estudio teórico e interpretación de resultados. Se aplicaron las técnicas de investigación de fuente primaria empleadas fue la encuesta, elaborada a través del instrumento de evaluación cuestionario de opción múltiple, a través de Google Form. La información secundaria, fue obtenida de fuentes confiables como Google académico, bibliotecas digitales, repositorios de universidades, documentales y otros medios.

El estudio se realizó en 3 centros educativos fiscales del circuito C03 del cantón Sucre, Manabí, Ecuador. La población está conformada por 910 estudiantes, en el que corresponde una muestra probabilística estratificada realizada por medio de una fórmula de fracción de muestreo, con un margen de error de 0.05 y un porcentaje de confiabilidad de 1,96 y dando un resultado de 270 estudiantes. Con respecto a la población de docente se consideró una muestra no probabilística a criterio del investigador determinando como sujetos de estudio a 10 docentes de la asignatura de emprendimientos y gestión, encuestados que elaboran en los 3 centros educativos.

Los instrumentos para la recogida de información fueron validados según criterio de expertos, luego fueron aplicados a estudiantes y docentes del nivel bachillerato en el que imparten la asignatura de emprendimiento y gestión.

Para acceder a la información de los estudiantes se realizó el proceso de consentimiento informado mediante un formulario entregado a cada representante.

Para el análisis de resultados se utilizó la triangulación de datos que permitió confrontar e identificar coincidencias desde varias perspectivas, además profundizar en función de los avances de las ciencias de la educación y creatividad.

IV. Resultados

Resultados de encuestas a docentes

Tabla 1

¿Cree usted que el manejo de habilidades blandas fortalece el proceso de formación estudiantil en la asignatura de emprendimiento y gestión?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	1	10%
4	Desacuerdo	1	10%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		10	100%

Los resultados obtenidos en la tabla 1 el 60% de los docentes respondieron que están totalmente de acuerdo que el manejo de las habilidades blandas fortalece el proceso de formación estudiantil en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Mphahlele y Mabuto (2021), mencionan que las habilidades blandas es uno de los objetos de estudio que experimenta un creciente interés, tanto desde el punto de vista académico como profesional, ya que las universidades y otros centros educativos intentan alinear sus planes de estudio con las expectativas del mercado de trabajo y con las propias demandas de la sociedad. No obstante, a pesar de reconocerse ampliamente la diversidad que está implícita en el actual contexto sociocultural, la mayoría de los enfoques para el desarrollo de habilidades blandas se sustentan en la premisa de que todos los estudiantes son iguales y, en consecuencia, se espera que su desarrollo se produzca de la misma manera. (p.16)

Se considera que las habilidades blandas y el emprendimiento fortalece el proceso de formación y de creatividad; a través, de estrategias metodológicas interactivas acordes al contexto de las instituciones educativas y así poder guiar a los estudiantes y contribuir en la transformación de la práctica docente y al mejoramiento de la calidad educativa.

Tabla 2

¿Cree usted que exista beneficios en los procesos de aprendizaje el manejo de las habilidades blandas?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	7	70%
2	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	0	0%
4	Desacuerdo	1	10%
5	Totalmente en desacuerdo	1	10%
Total		10	100%

Los resultados obtenidos en la tabla 2 el 70% de los docentes responden que están totalmente de acuerdo que existen beneficios en los procesos de aprendizaje el manejo de las habilidades blandas.

McGuinness (2021), menciona que el desarrollo de habilidades blandas se ha debatido con frecuencia entre las distintas partes que intervienen el ámbito educativo, ya que se ha demostrado que, si bien los estudiantes son exitosos en cuanto al rendimiento académico, carecen de habilidades claves como la comunicación, la resiliencia y la creatividad. Esta es la génesis de las preocupaciones que han surgido respecto a la forma de inculcar este tipo de habilidades que son transversales a varios campos de conocimiento y a la vida. (p.4)

Los beneficios en los procesos de aprendizajes dan una perspectiva teórica, en el que radica en el hecho, de que manejar habilidades blandas fomenta en la educación el lema de aprender haciendo y emprender emprendiendo, pues con ellas se promueve la creatividad, toma de decisiones y valores.

Tabla 3

¿De las siguientes técnicas seleccione las que frecuentemente usted utilice en clases?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Exposiciones grupales	4	40%
2	Debates	1	10%
3	Expresión individual del estudiante	2	20%
4	Uso de infografías	1	10%
5	Presentaciones creativas de un problema	2	20%
Total		10	100%

Los resultados obtenidos en la tabla 3 el 40% de los docentes responden que las técnicas que utilizan frecuentemente en clases son las exposiciones grupales.

Millalén (2017), menciona que los docentes desde su escuela de formación les dieron un lugar importante a las habilidades blandas, implementa en el aula estrategias didácticas que desarrolla el educando el pensamiento creativo, la capacidad de reflexión y la dialogicidad, esta cuantificación ayuda a los individuos adaptarse a los cambios de la sociedad y diseñar soluciones acordes a los problemas de su entorno. (p.53)

Las habilidades blandas son importantes para poder llevar tareas en equipo, solucionar problemas, gestionar el tiempo disponible, reducir el nivel de estrés; este tipo de habilidades, cuando están suficientemente desarrolladas, se vinculan positivamente con altos niveles de desempeño, lo contrario se relaciona con un nivel de desempeño poco satisfactorio.

Resultados de encuestas a estudiantes

Tabla 4

¿Cree usted que el pensamiento crítico permite el mejoramiento de la calidad educativa?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	195	72,22%
2	De acuerdo	37	13,70%
3	Indiferente	10	3,70%
4	Desacuerdo	12	4,45%
5	Totalmente en desacuerdo	16	5,93%
Total		270	100%

Los resultados obtenidos en la tabla 4 el 72,22% de los estudiantes responden que están totalmente de acuerdo que el pensamiento crítico permite el mejoramiento de la calidad educativa.

Deroncele et al. (2020), mencionan que el pensamiento crítico es considerado desde múltiples perspectivas y tipologías de pensamientos, y se relaciona con aspectos específicos como identificar diversas consecuencias, reconocer las relaciones y nexos esenciales interpretación crítica, razonamiento lógico, solución de problemas, toma de decisiones, comprensión lectora, entre otros aspectos desde la relación entre contexto, estrategias y motivaciones. (p.68)

El pensamiento crítico impulsa a los estudiantes a abordar problemas complejos de manera analítica y creativa. Esto les permite desarrollar habilidades para resolver situaciones difíciles, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Tabla 5

¿Está de acuerdo que las acciones de los docentes describen el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	182	67,41%
2	De acuerdo	25	9,26%
3	Indiferente	33	12,22%
4	Desacuerdo	11	4,07%
5	Totalmente en desacuerdo	19	7,04%
Total		270	100%

Los resultados obtenidos en la tabla 5 el 67,41% de los estudiantes responden que están totalmente de acuerdo que las acciones de los docentes describen el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes.

Bernal et al. (2022), mencionan que la comunicación asertiva es un estilo de intercambio que tiene un gran impacto en las relaciones emotivas, profesionales, lo que permitirá al estudiante desempeñarse de la mejor manera. Se pretende que el estudiante cuando mire al docente muestre interés, confianza y cercanía, tenga una postura corporal abierta, aprenda a controlar gestos, voz convincente, aumentar la receptividad y el impacto, e identificar el cuánto, cómo, cuándo, y donde se intervienen, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (p.685)

Las acciones de los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes. Enseñar y fomentar habilidades de comunicación asertiva, los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a convertirse en comunicadores efectivos y respetuosos en diversas situaciones de la vida.

V. Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos de los docentes y estudiantes encuestados se evidencia que es de vital importancia el manejo de habilidades blandas en el desarrollo de capacidades para el emprendimiento en estudiantes del bachillerato. (Vargas et al. ,2021) mencionan que es primordial ofrecerles a los estudiantes herramientas para que generen proyectos de impacto y escalables.

Para Ortega (2017), respaldan lo trabajado por los docentes y en lo que es fundamental desarrollar en la actualidad, las habilidades blandas se hacen transversales en los distintos procesos que llevan a cabo en un colegio, que se vuelve impredecibles para afrontar una sociedad competitiva, la comunicación, las nuevas tecnologías haciendolas las habilidades para la vida, en el instrumento de recolección de datos es evidente que los docentes necesitan más capacitación o herramientas para desarrollarlas con sus estudiantes independientemente del espacio o el contexto. Esta necesidad no es nueva la teoria de Vygotsky en la que es explícito el individuo como ser social.

En base al objetivo propuesto en analizar el manejo de habilidades blandas y su incidencia en el desarrollo de capacidades para el emprendimiento en estudiantes del nivel bachillerato en el circuito C03 del cantón Sucre, al realizar dicha investigación por medio de encuestas a docentes, se puede evidenciar que son varias las técnicas de habilidades blandas que utilizan en clases, debido a esto el 40% de los docentes les gusta trabajar con exposiciones grupales, esto fortalece la coordinación efectiva y práctica colaborativa, ya que mejora en las clases diarias los trabajos en equipos y el desarrollo de la destreza de hablar en público, quitar ese miedo escénico lo que les impide poder expresarse e interrelacionarse con sus compañeros de clase.

Pumacayo (2018), demostro que cuando se tiene consciencia sobre las habilidades blandas como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y afabilidad, en el caso de la docencia, se da un mayor aprendizaje no solo de contenidos sino de competencias prosociales, que son generadas por un docente accesible, comunicativo, innovador, líder, en este sentido, la investigaciones realizadas concuerdan con los resultados planteados, que son base científica para la estructuración de programas de desarrollo de habilidades blandas, porque un docente con esas características crea un clima de aula favorable al aprendizaje en donde todos se sienten acompañados y valorados, son tomados en cuenta y comprendidos en sus necesidades educativas particulares. Sin embargo, los programa de habilidades blandas no solamente deben tener adecuados instructores, sino también de

un conjunto de dinámicas participativas en donde los estudiantes puedan resolver situaciones complejas (Loayza, 2021).

VI. Conclusiones

Se fundamentó que es importante las habilidades blandas en los procesos de aprendizajes porque facilitan la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, entre otros aspectos importantes. Estas habilidades no solo ayudan a los estudiantes a tener éxito en sus estudios, sino que también son habilidades vitales para la vida en sociedad y el desarrollo personal y profesional a lo largo de toda la vida.

Además, se describió que las acciones docentes para el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes son importantes porque permite crear un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros para experimentar y cometer errores mientras trabajan en el desarrollo de estas habilidades. Además, involucrar a los padres y docente en este proceso puede ser beneficioso para el crecimiento integral de los estudiantes.

Finalmente se concluye el desarrollo de capacidades para el emprendimiento se relaciona con las habilidades blandas de los estudiantes. Este hecho particular promueve la preparación del estudiantado en actividades prácticas, proyectos emprendedores simulados y programas de formación específicos en el plan de estudios, que fortalecen sus competencias. Además, las habilidades blandas en el bachillerato serian interesante que tenga un enfoque mucho más centrado en la implementación de actividades pedagógicas y estrategias metodológicas innovadoras, con base en el aprender a aprender, con un enfoque holístico que atienda habilidades cognitivas y no cognitivas.

VII. Referencias bibliográficas

- Bernal , A., Cañarte , C., Macias , T., & Ponce , M. (1 de Abril de 2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(69), 682-695. Obtenido de doi:10.23857/pc.v7i4.3850
- Canossa, H. (2019). ART Habilidades blandas en el estudiantado universitario y la empleabilidad en Costa Rica. *Revista Académica Arjé*, 2(2), 5-13.
- Continua, D. N. (2020). Guía de trabajo habilidades blandas.
- Coronado. (2020). Habilidades blandas y práctica docente en Instituciones Educativa de San Juan de la Red. *Lurigancho*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40260>
- Deroncele, A., Negamine , M., & Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*(7), 68-87. Obtenido de <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
- Dirección Nacional de Formación Continua. (2020). Guía de trabajo habilidades blandas.
- Fuentes, G. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación Universitaria*. Obtenido de <https://www.scimagojr.com/journalsearch>.
- González, M. (2021). La importancia de las habilidades blandas para la empleabilidad y sostenibilidad del personal en las organizaciones. *POLI, Politécnico Gran Colombiano*, 2(2). Obtenido de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/encuentros/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=2646&publicationId=2437>
- Granados , O., Pretell, A. K., Rengifo , A. D., & Saavedra, C. (2016). *Exploración sobre el potenciamiento de habilidades blandas en los jóvenes mediante una herramienta lúdica virtual alternativa: los videojuegos cooperativos MOBA aplicados en una propuesta sostenible de comunidad que genera valor social*. Proyecto Profesional para obtener la Licenciatura en Gestión, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8094>
- Lagos, C. (2012). Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades “blandas” desde la visió n de los alumnos lideres de I° a IV° medio.
- Lasio , V., Ordeñana , X., Caicedo , G., Samaniego, A., & Izquierdo , E. (2018). Global Entrepreneurship Monitor Ecuador 2017. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7967/1/CON-PAP-Rivera-De%20la%20teoria.pdf>
- Loayza, J. (Abril de 2021). El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación. *Maestro y Sociedad*, 1137-1148. Obtenido de <http://orcid.org/0000-0002-6752-3338>

- McGuinness, O. (2021). *Investigando la evaluación del desarrollo de habilidades blandas dentro de STEAM aprendizaje basado*. La Universidad Abierta .
Obtenido de http://oro.open.ac.uk/81180/1/MCGUINNESS_E822_RVOR.pdf
- Millalén, F. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo del capital humano avanzado. *Akadémeia*, 15(1), 53-73. Obtenido de <http://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/137/129>
- Ministerio de Educación. (2016). Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo. *Ecuador: Subsecretaría de Fundamentos Educativos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIA-DESARROLLO-CURRICULAR-BT_BTP1.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *PLAN DE FORTALECIMIENTO HABILIDADES BLANDAS Y EMPRENDEDORAS DOCENTES FDA – BGU*. DIRECCIÓN NACIONAL DE BACHILLERATO, SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Plan-de-habilidades-blandas-y-emprendedoras-FDA-BGU.pdf>
- Mphahlele, & Mabuto. (2021). Marco de desarrollo de habilidades blandas basado en la personalidad. tipos: Un enfoque centrado en el estudiante. *La tecnología como compañero de confianza para los contadores y profesionales de negocios en el entorno empresarial inusual.*, 68. Obtenido de <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.9.111.081>
- Muñoz , M., & Ruiz , S. (2016). Importancia de los factores de carácter personal en los estudiantes universitarios emprendedores en el desarrollo de sus negocios: Caso de estudio Universidad Técnica de Manabí. *FIPCAEC*, 5(5), 194-212. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.321>
- Ortega , C. (2017). Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. *Centro de publicaciones Universidad Tecnológica Ecotec*. Obtenido de <https://ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Ortega. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. *Revista el dialogo*.
- Pumacayo, R. (2018). Habilidades blandas y su relación con el clima organizacional de los docentes de la institución educativa Politécnico Rafael Loayza, Guevara Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8512>
- Ramírez, G. (2020). Programa de habilidades blandas para reducir la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Morrope. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53407/Ramirez_CGSSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vargas, Liévano, & Calderón . (2021). Factores de impacto en la formación emprendedora de estudiantes de educación superior. *Revista Inclusiones*, 8. Obtenido de <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/194>
- Velásquez, B. (2020). MODELO PARA EL DISEÑO DE IDEAS DE EMPRENDIMIENTO. *Revista Facultad De Ciencias Agropecuarias - FAGROPEC*, 52-64. Obtenido de <https://www.uniamazonia.edu.co/revistas/index.php/fagropec/article/view/1816/2423>
- Zamora, & Boza. (2017). La importancia del emprendimiento en la economía: El caso de Ecuador. *Revista Espacios*, 15. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Clarisa-Zamora/publication/326986184_La_importancia_del_emprendimiento_en_la_economia_el_caso_de_Ecuador/links/5b70b2a492851ca65056d6de/La-importancia-del-emprendimiento-en-la-economia-el-caso-de-Ecuador.pdf

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante Ferrín Moreira Galo Edmundo que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo científico con el título: **“Manejo de habilidades blandas en el desarrollo de capacidades para el emprendimiento en estudiantes del bachillerato”** presentado por el maestrante **Ferrín Moreira Galo Edmundo** con cédula de ciudadanía No CI 1312813684 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista *cognosis*, con fecha 3 de enero del 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Ing. Com. Grace Rodríguez Loo Mg.
TUTORA

Portoviejo, 8 de enero 2024