



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

TEMA:

Estrategias neuropedagógicas para la atención del retraso simple del lenguaje en niños y niñas del nivel inicial.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogías innovadoras didácticas, currículo, conciencia ambiental e interculturalidad,

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

Artículo Científico

AUTORA:

Ingrid Gema Vera Zambrano

TUTORA:

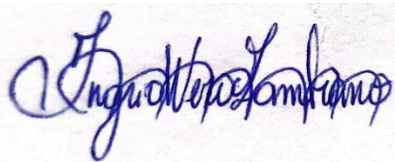
Lic. Esmeralda Carrión Mieles, Mg.

Portoviejo, Manabí, Ecuador, 2023

CESIÓN DE DERECHOS

INGRID GEMA VERA ZAMBRANO declara ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular, opción Artículo Científico, y cede los derechos de propiedad intelectual a la Universidad San Gregorio de Portoviejo, de la obra titulada: **“Estrategias neuropedagógicas para la atención del retraso simple del lenguaje en niños y niñas del nivel inicial.”**

El presente trabajo demuestra ante la parte lectora originalidad en contenido y no infringe derechos de terceros.



Ingrid Gema Vera Zambrano

CC: 1314643287

Autora

CERTIFICACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de tutora de Ingrid Gema Vera Zambrano, autora del trabajo de titulación para la obtención de la licenciatura en Educación Inicial, de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo de titulación en la modalidad Artículo Científico con el título: "Estrategias neuropedagógicas para la atención del retraso simple del lenguaje en niños y niñas del nivel inicial". presentado por Ingrid Gema Vera Zambrano con cédula de ciudadanía No. 1314643287, como requisito previo para optar por el Grado Académico Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El trabajo científico ha sido postulado en la revista San Gregorio ISSN 1390-7247, con fecha 16 de febrero del 2023.

Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.

Portoviejo, 24 de marzo del 2023



Lic. JUANA ESMERALDA CARRIÓN MIELES, Mg.

C.C. 1307767002

TUTORA

Tabla de contenido

Resumen	1
Introducción:.....	2
Neuropedagogía.....	4
Estrategias Neuropedagógicas para el desarrollo del lenguaje infantil.....	5
Habilidades docentes para el uso de estrategias de neuropedagogía para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas.....	7
Retraso Simple del Lenguaje.....	8
La incidencia del RSL en el desarrollo de los infantes.....	9
Resultados.....	10
Discusión:.....	13
Conclusiones:	15
Bibliografía	16
Anexos.....	18

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Resultados consolidados del criterio Estrategias Docentes..... 10

Tabla 2. Resultados consolidados del criterio Ambiente de aula. 12

Tabla 3: Resultados consolidados del criterio interacción de niños y niñas. 13

Estrategias neuropedagógicas para la atención del Retraso Simple del Lenguaje en infantes.

Neuropedagogical strategies for the attention of simple language delay in infants.

Autoras:

Ingrid Gema Vera Zambrano. <https://orcid.org/0000-0002-6980-2488>

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

e.igvera@sangregorio.edu.ec

Juana Esmeralda Carrión Mieles. <https://orcid.org/0000-0002-0623-0996>

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

jecarrion@sangregorio.edu.ec

Resumen

La neuropedagogía ha tomado fuerza en los últimos años permitiendo establecer herramientas que proporcionen posibilidades de aprendizaje y atender diversos retrasos en el desarrollo. El retraso simple del lenguaje (RSL) en niños y niñas del nivel inicial ha aumentado en los últimos años, la atención temprana de este retraso es fundamental para el correcto desarrollo en infantes, es por ello que buscar estrategias neuropedagógicas que apoyen la atención de este problema es fundamental. El objetivo del presente estudio fue determinar las estrategias neuropedagógicas que aplican las docentes para la atención del retraso simple del lenguaje de niños y niñas. Se realizó una investigación cuali-cuantitativo de tipo exploratoria. La población objeto de estudio estuvo formada por 7 niños y 4 docentes correspondientes a 2 centros del nivel inicial de la ciudad de Portoviejo-Manabí-Ecuador. A la muestra se le aplicó una ficha de observación que consta de 9 indicadores, dividida en 3 dimensiones: estrategias docentes (7 ítems), ambiente de aula (1 ítem) y socialización de niños y niñas con RSL (1 ítem). Los resultados permitieron evidenciar el déficit sobre la utilización de estrategias neuropedagógicas que existe en las aulas del nivel inicial

Palabras claves: Desarrollo infantil, Educación inicial, Estrategias neuropedagógicas, Prácticas Educativas, Retraso Simple de lenguaje.

Abstract

Neuropedagogy has gained strength in recent years allowing the establishment of tools that provide learning opportunities and address various developmental delays. Simple language delay (SLD) in children at the initial level has increased in recent years, early attention to this delay is essential for the proper development of infants, which is why it is essential to seek neuropedagogical strategies that support the attention of this problem. The objective of the present study was to determine the neuropedagogical strategies applied by teachers for the attention of children with simple language delay. An exploratory qualitative research was carried out. The study population consisted of 7 children and 4 teachers corresponding to 2 early childhood centers in the city of Portoviejo-Manabí-Ecuador. An observation form with 9 indicators was applied to the sample, divided into 3 dimensions: teaching strategies (7 items), classroom environment (1 item) and socialization of children with SLR (1 item). The results showed the deficit in the use of neuropedagogical strategies in early childhood classrooms.

Keywords: Child Development, Early Childhood Education, Neuropedagogical Strategies, Educational Practices, Simple Language Delay.

Introducción:

La primera infancia es determinante para el desarrollo del lenguaje, la plasticidad cerebral en esta edad se renueva constantemente porque las conexiones neuronales están presentes en gran cantidad durante este período, lo que significa que, la capacidad para absorber y procesar la información que recibe el cerebro de los niños y niñas es más ágil que la de un adulto, entonces, mientras más identificadas estén las necesidades sobre el lenguaje en los infantes más apoyo se puede dar para potenciar el desarrollo integral.

Los estudios en base a la neuropedagogía han tomado relevancia en los últimos años para la educación, de tal manera Acosta y Guardiola (2020) concluyen en su investigación que:

Es necesario continuar promoviendo la creación de investigaciones en torno al cerebro y al proceso de aprendizaje de los niños y las niñas en primera infancia y es preciso que se dé una relación equitativa entre las investigaciones sobre el aprendizaje y la práctica educativa, lo que permitirá una comunicación constante entre la neurociencia y la educación, que servirá como columna vertebral para la práctica docente. (p.77)

Cómo funciona el cerebro y la manera en la que se procesa y se absorbe la información es relevante para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, la neuropedagogía provee estrategias que den una perspectiva de la educación nueva e innovadora y que permiten atender desde la neurociencias múltiples vías para mejorar el aprendizaje en las distintas áreas del desarrollo, una de ellas, el lenguaje, sin embargo son pocas las investigaciones relacionadas a la mejora desde la neurociencias a niños y niñas con trastornos del habla y de expresión oral, por ejemplo, el retraso simple del lenguaje (RSL), sin embargo, existen estudios que dan una mirada de la incidencia del RSL en infantes. Es por ello que Molina y Sánchez (2018) proveen información sobre los efectos de la escasa estimulación temprana en niños y niñas y cómo afecta el desarrollo futuro.

Cuando se evidencian trastornos del lenguaje detectados y trabajados a tiempo, las consecuencias disminuyen abismalmente, pues su evolución es más rápida y con ello mejora el pronóstico. Por otro lado, si por diferentes razones se deja pasar estas dificultades, son comunes las manifestaciones de estrés, inseguridad, falta de autoestima e incluso depresión, pues la persona no logra comunicar intereses y necesidades provocando frustración social. Por otro lado, es preciso mencionar que las consecuencias de las dificultades del lenguaje no solo se evidencian a largo plazo, sino que muchas veces acompañan al trastorno de forma asociada, lo que se conoce como comorbilidad. Algunos de los trastornos asociados a los problemas del lenguaje son trastornos emocionales y del comportamiento, problemas de alfabetización y torpeza motriz. (p.20)

Así mismo Vargas y Zeas (2013) concluye en su investigación Respecto al RSL y las dificultades del lenguaje que:

Las principales dificultades que se encuentran en niños y niñas preescolares, es la elevada incidencia de problemas en el lenguaje que impide a este grupo seguir con su aprendizaje normal. Muchas son las causas que originan este trastorno del lenguaje, sin embargo, el medio ambiente familiar y el medio social en el cual se desenvuelven, son factores importantes para desencadenar el retraso simple en el desarrollo del lenguaje. (p.13)

Neuropedagogía

La neuroeducación es una rama nueva, que ha tomado relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los últimos años, es por ello que se hace necesario mencionar los beneficios que tiene esta disciplina y cómo puede aportar a la educación infantil, de tal manera Paniagua (2013) menciona al respecto lo siguiente:

Uno de los grandes beneficios de la Neurodidáctica es, otorgar respuestas a la diversidad del alumnado, desde la educación, desde el aula, es decir desde un sistema inclusivo, creando sinapsis, enriqueciendo el número de conexiones neuronales, su calidad y capacidades funcionales, mediante interacciones, desde edades muy tempranas y durante toda la vida, que determinen el cableado neuronal y promuevan la mayor cantidad de interconexiones del cerebro (p.75)

Por lo antes mencionado y debido a que el apogeo de las conexiones neuronales y de la plasticidad cerebral se encuentra en la infancia, la neuroeducación adquiere una valiosa importancia para el desarrollo integral de cada niño y niña en la etapa inicial.

La Neurociencia ha presentado un mayor apogeo durante los últimos años, sin embargo, para poder aplicarla en su máxima expresión y con todos sus beneficios es necesario entenderla, de tal manera, Camacho et al (2019) define a la Neuropedagogía como:

La Neuropedagogía es una ciencia naciente que tiene por objeto de estudio el cerebro humano que debe ser entendido como un órgano social capaz de ser

modificado por los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente lúdicos y no simplemente como un computador. En este sentido la Neuropedagogía es una disciplina tanto biológica como social. No puede haber mente sin cerebro, ni cerebro sin contexto social y cultural. En síntesis, el cerebro humano es un procesador de significados atravesados por una gran cascada de moléculas de la emoción que afectan nuestra mente y nuestra corporalidad. De esta forma su actividad principal es hacer auto modificaciones y autoorganizaciones permanentemente, y no representaciones del mundo externo, como muchos autores lo plantean. Es así como la Neurociencia tiene como objetivo descifrar el lenguaje del cerebro y la Neuropedagogía comunicarlo. (p.274)

Por lo tanto, la investigación sobre la Neuropedagogía provee información necesaria para la innovación de las prácticas educativas.

Estrategias Neuropedagógicas para el desarrollo del lenguaje infantil.

En la actualidad, son diversas las estrategias que se encuentran para desarrollar o estimular el lenguaje infantil, sin embargo, las que se presentan desde las neurociencias exponen otras características, De tal manera, se presentan algunas estrategias y áreas a tomar en cuenta para la adecuada implementación de las estrategias neuro didácticas en el aula.

Neurodesarrollo y funciones cognitivas	Tomar en cuenta la plasticidad cerebral; así como los períodos críticos y períodos sensibles del aprendizaje.
Atención	Utilizar instrumentos y medios que faciliten la atención del alumnado, por ejemplo, los diferentes estímulos auditivos, visuales o táctiles que la pueden favorecer y proporcionar clases menos pasivas.
Lenguaje	Explorar modos de fomentar las habilidades lingüísticas, con estímulos diversos y variados, como la música, programas de ordenador para afianzar el proceso lectoescritor con estímulos verbales visuales de diferentes formas, tamaños, colores...que favorezcan la discriminación visual, la organización espacial, la correlación entre letras y fonemas.

Aprendizaje memoria	y	Entornos de aula, variadas, coloridos y estimulantes a nivel sensorial, que cambien de forma dinámica; teniendo en cuenta las premisas necesarias para que se produzca en aprendizaje, como el tiempo de consolidación de los contenidos, la visualización de los mismos al terminar cada explicación,
Percepción		Favorecer los procesos perceptivos que sirven para analizar, integrar, reconocer y dar significado a los estímulos sensoriales. Con ejercicios para estimular la percepción visual, auditiva o táctil
Emoción motivación	y	Favorecer la motivación intrínseca mediante una buena formación en valores sociales, personales, y de conocimiento; estableciendo como motor motivacional la adquisición del conocimiento en sí; y también favoreciendo la motivación social, a través de trabajos cooperativos estableciendo metas, expectativas, logros, y posibilidad de éxito
Solución de problemas	de	Planificar tareas que fomenten la resolución de problemas desarrollando actividades que impliquen comparar, agrupar, contrastar, hacer una reflexión semántica de cómo se han producido los procesos más que una descripción de los mismos
Funciones motrices		Realizar ejercicios motrices en clase que conlleve trabajar la motricidad gruesa y fina; ejercicios también de relajación, o de coordinación viso motriz por destacar algunos
Recursos didácticos espacio	y	Seleccionando materiales ricos y variados, que faciliten la planificación de actividades diversas, que impliquen el aprendizaje activo y por descubrimiento, donde se incluyan recursos tecnológicos, mediáticos y musicales; con aulas que faciliten los procesos educativos en relación al mobiliario, la luz, la disposición de mesas para favorecer el aprendizaje colaborativo, con colores estimulantes
Profesorado Alumnado	y	Promover los procesos de enseñanza y aprendizaje emocionante por parte del profesorado, fomentando la pasión por el aprendizaje, valorando la cultura y el conocimiento, favoreciendo el aprendizaje activo y por descubrimiento, en contextos colaborativos, donde los alumnos aprenden en grupo, ayudándose

unos a otros, respetando las características individuales de cada uno, y favoreciendo los procesos comunicativos empáticos

Atención a la diversidad Establecer una línea de trabajo para atender de manera individualizada al alumnado, teniendo en cuenta sus características individuales, para favorecer los procesos mentales necesarios que posibiliten la adquisición de los conocimientos

Tomado de Carrillo y Martínez (2018)

Habilidades docentes para el uso de estrategias de neuropedagogía para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas

Para que exista un correcto manejo de las estrategias que provee la neuropedagogía es necesario que los docentes mantengan actualizaciones sobre los avances que ofrece la neuro educación, por lo tanto, Muchiut et al (2018) menciona que:

Para que la educación alcance el objetivo central de una formación integral para cada sujeto en situación de aprendizaje independientemente del nivel de escolaridad que se encuentre cursando, es necesario que el alumno cuente con herramientas para poder construir y dirigir su propio aprendizaje, ajustando acciones y estrategias que posibiliten el acercamiento al objeto de estudio, para esto cada institución y grupo docente debe brindar estrategias que incluyan actividades de selección y organización de la información, repaso, revisión e integración de lo nuevo a lo ya dado, posibilitando la significación del trabajo y favoreciendo un ambiente propicio para un buen trabajo áulico. (p.207)

En la misma línea de pensamientos Paniagua (2013) refiere lo siguiente:

Considerando los avances de las neurociencias podemos afirmar que todo educador es modificador del cerebro, con posibilidades de cambiar la estructura, la composición química y la actividad eléctrica del cerebro. El educador, desde el enfoque de la Neurodidáctica se convierte en modificador de la estructura cerebral, de la composición química del cerebro y de la actividad eléctrica cerebral (p.72)

Por lo tanto, es importante comprender la necesidad que existe de innovar las estrategias docentes para aplicar a la educación y sobre todo a la educación infantil.

Retraso Simple del Lenguaje

El retraso simple del lenguaje (RSL) es un desfase atemporal en el inicio de los niveles del lenguaje que afectan la expresión y que no se debe a deficiencias intelectuales, sensoriales o conductuales, es decir existe un desbalance cronológico en cuanto a la adquisición de las destrezas de expresión lingüística, Es así que Según el criterio de Huarte (2020):

Retraso simple del lenguaje, definido como insuficiencia lingüística presente durante el periodo rápido del desarrollo del lenguaje (2-6 años). Son niños que disponen de un lenguaje con el que pueden comunicarse verbalmente con su entorno, pero en los que su comprensión y expresión son inferiores a las de los niños de la misma edad que se desarrollan normalmente desde un punto de vista lingüístico. (párr.11)

La misma autora (Huarte, 2020) presenta características de los infantes que padecen esta afectación en el lenguaje:

Expresión	La expresión es el aspecto más afectado en esta condición, aparecen las primeras palabras a partir de los 24 meses, la combinación de palabras se da a partir de los 3 años y el vocabulario es reducido. En las frases no utilizan los artículos ni los nexos, la utilización de los plurales es escasa y la estructuración sintáctica no es correcta. (párr.13)
Articulación	prescinden de la 2ª consonante, así como de los diptongos, sustituyendo con frecuencia fonemas. (párr.14)

Comprensión	Se apoya en el entorno junto con algunas palabras de la frase para alcanzar el significado de la misma, aunque en los casos más leves no se observa afectación de esta área. (párr.15)
-------------	--

Es por ello que si observamos un retraso superior a los 6 meses con respecto a su edad cronológica se debe de tomar medidas preventivas que puedan facilitar al infante las estrategias adecuadas para su temprana intervención y descartar a tiempo otros posibles problemas en su desarrollo, por lo tanto, utilizar recursos que apoyen este proceso será fundamental para el crecimiento de sus habilidades de expresión oral, tales como: cuentos, pictogramas, canciones, rimas, trabalenguas, títeres, etc.

La incidencia del RSL en el desarrollo de los infantes

La detección temprana del RSL es valiosa para el correcto tratamiento o intervención adecuada para aquellos infantes que lo padecen, según datos del blog de Logopedia y más (2019) "la incidencia del retraso simple del lenguaje es, aproximadamente, de un 5% de la población en edad escolar."

Por otra parte, es necesario mencionar que muchos niños con este tipo de retrasos tendrán dificultades en el comportamiento, pues la frustración o el escaso manejo de emociones tendrá incidencia en el tratamiento del RSL, es así, que, si no se hace una intervención a tiempo no solo el lenguaje se verá afectado en el desarrollo integral de los infantes, la motricidad y más adelante la escritura se mostraran afectadas.

Resultados

Resultados de la Ficha de observación aplicada en los CEI

Tabla 1. Resultados consolidados del criterio Estrategias Docentes.

ASPECTOS OBSERVADOS	Se evidencia totalmente		Se evidencia parcialmente		Se evidencia esporádicamente		No se evidencia		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
La docente utiliza la música como herramienta para mejorar las habilidades lingüísticas.	0	0	0	0	3	43	4	57	7	100
La maestra aplica estrategias basadas en la experiencia y manipulación.	0	0	1	14	6	86	0	0	7	100
La docente incentiva a los niños y niñas con RSL a expresar de manera oral deseos y sentimientos	0	0	7	100	0	0	0	0	7	100
La Docente utiliza estímulos verbales visuales de diferentes formas, tamaños y colores	0	0	7	100	0	0	0	0	7	100
La docente aplica estrategias basadas en los estilos de aprendizaje de cada infante.	0	0	6	86	1	14	0	0	7	100

La maestra realiza ejercicios de relajación para armonizar y apoyar la inteligencia emocional de los niños y niñas.	0	0	0	0	4	57	3	43	7	100
G. La docente tiene en cuenta las características individuales, para favorecer los procesos mentales necesarios que posibiliten la adquisición de los conocimientos	0	0	7	100	0	0	0	0	7	100

De acuerdo a la tabla 1 se muestra los resultados del criterio Estrategias docentes se observaron 7 aspectos relativos al mismo. Siendo de relevancia " La docente utiliza la música como herramienta para mejorar las habilidades lingüísticas." Presentando un resultado del 57% en " no se evidencia", así mismo "La maestra aplica estrategias basadas en la experiencia y manipulación." con la valoración de " se evidencia esporádicamente" con 86%.

Resultados que difieren con los diversos estudios como el de Saraugo (2013) que menciona que "el 67% de los docentes siempre piensan que la música es una herramienta que ayuda a estimular a niños con problemas de lenguaje" y el de Iza (2018)

la música es una actividad que genera alegría, motivación, disfrute y relajación en los niños y niñas, en el desarrollo de la actividad los párvulos se muestran con una buena predisposición y motivación para trabajar, demuestran interés por las canciones y por aprenderse las letras, para lo cual inician con la imitación de los sonidos, para luego pasar a mejorar la pronunciación y a dar significado a las frases que se cantan, de esta manera las palabras nuevas adquieren significado y los niños incluyen nuevas palabras a su vocabulario.(p.47)

Los resultados de los autores mencionados demuestran que la música es una herramienta y un recurso fundamental para promover y desarrollar las habilidades lingüísticas en niños con RSL.

Tabla 2. Resultados consolidados del criterio Ambiente de aula.

ASPECTOS OBSERVADOS	Se evidencia totalmente		Se evidencia parcialmente		Se evidencia esporádicamente		No se evidencia		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
	a. El aula cuenta con materiales ricos y variados, que faciliten la planificación de actividades diversas, que impliquen el aprendizaje activo y por descubrimiento	0	0	1	14	6	86	0	0	7

De acuerdo a la tabla 2 se expone el resultado del criterio ambiente de aula, cuyo aspecto observado: " El aula cuenta con materiales ricos y variados, que faciliten la planificación de actividades diversas, que impliquen el aprendizaje activo y por descubrimiento." demuestra un resultado de "se evidencia esporádicamente" en un 86%.

Tomando en cuenta el estudio de Garcés y Zumba (2010) refleja en sus resultados que de un número de docentes encuestados el 100% expresan que se debe estimular las habilidades del lenguaje desde las etapas iniciales, ya que son importantes para ayudar a los infantes a desarrollar el habla, sin embargo muchos de ellos no cuentan con estrategias para fortalecer el área del lenguaje, ya que no tienen recurso para realizar dicha información, además de no poder realizar adecuadas actividades para desarrollar el lenguaje por falta de capacitaciones.

Estas investigaciones y resultados permiten evidenciar que existe una deficiencia en la preparación del ambiente dentro del aula para ofrecer posibilidades de aprendizaje en el área lingüística, lo que representa un problema para los infantes con RSL.

Tabla 3: Resultados consolidados del criterio interacción de niños y niñas.

ASPECTOS OBSERVADOS	Se evidencia totalmente		Se evidencia parcialmente		Se evidencia esporádicamente		No se evidencia		TOTAL	
	F.	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Los infantes con RSL se desenvuelven socialmente de manera armónica con los otros niños	5	71	2	29	0	0	0	0	7

De acuerdo a la tabla 3 se presentan los resultados del criterio interacción de niños y niñas, se observó un aspecto relativo al mismo "Los infantes con RSL se desenvuelven socialmente de manera armónica con los otros niños." Que demuestra un resultado de "se evidencia totalmente" en un 71%.

Estos resultados coinciden con lo que indica Chauvin (2020) donde en su estudio expone que:

existe un 50% de niños que se comunican con personas familiares o con cualquier persona que inicie una conversación y el que existe otro 50% donde se evidencia que a la mayor parte de los niños sólo le entienden las personas de su círculo familiar o personas a las que frecuenta constantemente, resaltando que referente a las áreas personal/social el desarrollo de los niños y niñas con retrasos en el lenguaje se encuentra acorde a su edad cronológica. (p.48)

Discusión:

Durante los resultados de la observación se comprueba una vez más que el retraso simple del lenguaje se presenta como un desfase temporal sobre la expresión lingüística del niño

o niña, sin tener alguna otra condición o retraso en otras áreas, por lo que se recalca que si bien se debe de atender en su pronta medida el RSL este no supone un problema grave. Por otra parte, la falta de implementación de la música, de experiencias con recursos manipulativos y de estímulos visuales, orales y auditivos se presentan como una dificultad para el desarrollo de la expresión oral e incide directamente en el mejoramiento del RSL. Cabe recalcar que los niños y niñas con RSL en su mayoría no presentan dificultades en el lenguaje comprensivo, lo que supone que el estímulo directo para niños y niñas es un reto en su generalidad a nivel expresivo. Otro aspecto a destacar sobre la investigación es que las docentes aun no aplican estrategias neuropedagógicas como fuente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de tener poco conocimiento sobre las mismas, lo que influye en el desarrollo de habilidades y destrezas.

El presente estudio considera las estrategias neuropedagógicas como herramientas necesarias para la atención de diversos problemas en el desarrollo progresivo de infantes en edades iniciales, uno de ellos, el Retraso Simple del Lenguaje (RSL). Al respecto con lo mencionado anteriormente, Acosta y García (2020) En su estudio sobre la neuropedagogía y primera infancia mencionan que:

En la neuroeducación convergen las neurociencias, la psicología y la educación, permitiendo vincular a los educadores y cuidadores de niños al conocimiento relacionado con el funcionamiento y desarrollo cerebral, logrando el entendimiento de los procesos cerebrales ligados al lenguaje, a los sistemas motores y sensoriales, al aprendizaje y a la memoria, el comportamiento, las emociones, entre otros. A su vez, la neuroeducación permite reconocer los factores que pueden afectar el desarrollo cerebral, como el factor nutricional, emocional, genético, ambiental, lesiones cerebrales, experiencias directas y aprendizajes (P.50)

Por lo citado anteriormente, se evidencia una vez más que la neurociencia involucra muchas partes del desarrollo humano y que la neuropedagogía promueve desde la educación herramientas que permiten potenciar habilidades, destrezas y estimular áreas del cerebro que son fundamentales para el crecimiento infantil. Por otra parte, se destaca a las actividades artísticas y musicales como herramientas fundamentales para el

desarrollo de la expresión oral, puesto que estos permiten que las percepciones sensoriales se agudicen y que tal como lo dice el estudio de la neuropedagogía estos puedan permitir un aprendizaje donde el cerebro del que aprende se estimule de mejor manera, logrando que esa sinapsis neuronal se aproveche y permita nuevos aprendizajes, recordando que la sinapsis es la conexión entre neuronas que permiten que el cerebro obtenga más plasticidad, lo que quiere decir que existe una mayor capacidad para aprender y retener, esto coincide con lo que Gómez y Carvajal (2015) presenta en su investigación: "El arte es un recurso positivo para trabajar con niños, ya que facilita y acorta los problemas que pueden presentarse en áreas como el lenguaje, destrezas lógico-matemáticas, motricidad, problemas de comportamiento, entre otros"

Conclusiones:

El estudio identificó las estrategias neuropedagógicas para la atención del retraso simple del lenguaje, mismas que han sido proporcionadas gracias a la información bibliográfica, siendo las más destacadas, los juegos manipulativos, la música, la gamificación en general, pictogramas y cuentos, sin embargo, los resultados obtenidos de la observación de las aulas donde se identificaron niños y niñas con RSL, difieren en gran medida de estos aportes investigados, ya que se notó limitantes en el desarrollo de la expresión oral, puesto que los recursos implementados no permitían un correcto desarrollo de habilidades lingüísticas y el desconocimiento sobre la neuropedagogía en las docentes se presenta también como una dificultad a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje

El estudio determinó las estrategias neuropedagógicas que aplican los docentes para la atención del retraso simple del lenguaje de niños y niñas, siendo uno de los más destacados la poca utilización de la música como un recurso para desarrollar la expresión oral, sin embargo, los infantes con RSL se desenvuelven socialmente de manera armónica permitiendo que a través de conversaciones e intercambio de palabras con sus pares ellos aprendan y puedan imitar. Estos resultados expresan la falta de capacitaciones e innovaciones desde la neuropedagogía en los docentes del nivel inicial, puesto que las

mismas van a permitir aprovechar de mejor manera la plasticidad cerebral que existe en la edad inicial, no solo de los niños con RSL, si no del grupo en general.

Bibliografía

- Acosta Garcia , J. A., & Guardiola Diaz, N. J. (2020). *NEUROPEDAGOGÍA Y PRIMERA INFANCIA, PROPUESTA DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: UNA PERSPECTIVA DESDE LA NEUROCIENCIA*.
- Barrio, J. L. (2010). Educación Inicial un enfoque Neuropedagogico. *UMSA revista boliviana*, 1(1), 67. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-71392010000100006&lng=es&nrm=iso
- Cabrera, H. (25 de abril de 2022). *hospitalvozandes*. Retrieved 15 de Julio de 2022, from hospitalvozandes: <https://hospitalvozandes.com/consecuencias-del-aislamiento-en-el-lenguaje-de-los-ninos/#:~:text=El%20aislamiento%20a%20causa%20de,de%202%20a%205%20a%C3%B1os>.
- Camacho Tovar, G. L., Alemán Franco, I. M., & Onofre Zapata, V. (2019). NEUROPEDAGOGÍA Y SU APORTE A LOS NIVELES DE APRENDIZAJE. *OPUNTIA BRAVA*, 11(3), 274. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.811>
- Cevallos, R. E., Andino, M., Barros Astudillo, T., Guerrero Olalla, M., & Tapia Tapia, S. (2016). Prevalencia del retraso simple del lenguaje en niños escolares de nueve parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito. *Rev. Fac Cien Med*, 41(2). Retrieved 2022, from https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/2849
- Encarnación Carrillo, A. M. (2018). Neurodidáctica de la Lengua y la Literatura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7813243>
- Federico, M. Á., Martín, M., Comba, A., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 2017. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7813193>
- García, J. A., & Guardiola Diaz, N. J. (2020). *PROPUESTA DE CREACIÓN DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN NEUROPEDAGOGÍA Y PRIMERA INFANCIA (NEPRIN)*. UNIVERSIDAD GRAN COLOMBIA. REPOSITORIO UNIVERSIDAD GRAN COLOMBIA: https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/6347/Guardiola_Diaz_Acosta_Garcia_2021.pdf?sequence=1

- Gomez, M. S., & Carvajal, D. (2015). El arte como herramienta educativa: un potencial para trabajar la inclusión y la diversidad. *PARA EL AULA*, 48.
- Huarte, A. (2020). *gaesmedica*. (C. E. Sánchez, Editor) Retrieved 17 de Junio de 2022, from *gaesmedica*: <https://www.gaesmedica.com/es-es/orl/otros/retraso-lenguaje>
- mas, L. y. (19 de Diciembre de 2019). *logopediaymas*. Retrieved 13 de junio de 2022, from *logopediaymas*: <https://www.logopediaymas.es/blog/retraso-simple-del-lenguaje/#:~:text=Generalmente%2C%20la%20incidencia%20del%20retraso,ni%C3%B1os%20de%20la%20misma%20edad.>
- Mas, M. J. (10 de febrero de 2017). *neuronas en crecimiento*. Retrieved 14 de junio de 2022, from *neuronas en crecimiento*: <https://neuropediatra.org/2017/02/10/retraso-del-lenguaje-habla/>
- McMillan, J. H. (2005). *Investigación educativa 5.a edición*. Madrid: PEARSON ADDISON WESLEY. <https://doi.org/84-205-4163-X>
- Molina Sánchez Michelle Katherine, S. L. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil*. QUITO: Repositorio Universidad Central Del Ecuador. Repositorio Universidad Central Del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12544>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- PANIAGUA, M. N. (2013). NEURODIDACTICA: UNA NUEVA FORMA DE HACER EDUCACIÓN. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 6(6), 75. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009
- Rodriguez, D. M. (2015). "LA INFLUENCIA DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. repositorio UG: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12762>
- Ruth Elizabeth Acosta Cevallos¹, M. S.-r. (2016). Prevalencia del retraso simple del lenguaje en niños escolares de nueve parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito. *Rev. Fac Cien Med*.
- Saenz, M. I. (2014). *familiaysalud*. Retrieved 16 de Junio de 2022, from *familiaysalud*: <https://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/deteccion-precoz/retraso-simple-del-lenguaje>
- VARGAS COCHANCELA, L. H., & ZEAS TENEMAZA, J. F. (2013). *EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DEL RETRASO SIMPLE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD, EN LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE ATENCIÓN DIRECTA MIES-INFA, CUENCA 2013*.

VÁSQUEZ, R. O. (2015). *NEUROEDUCACIÓN Y NEUROPEDAGOGÍA*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS:
file:///C:/Users/HP/Downloads/NEUROCIENCIA_NEUROPEDAGOGIA_Y_EDUCACION.pdf

Anexos

Guía para el desarrollo de la entrevista a profundidad

Objetivo específico

Identificar las estrategias neuropedagógicas para la atención del retraso simple del lenguaje.

No. de expertas invitadas: 4

Fecha:

Moderadora:

Vía zoom:

1. ¿Cuáles son los signos de alarma frecuentes que presentan los infantes con RSL?
2. ¿Qué incidencia tiene el RSL en el desarrollo de niños y niñas?
3. ¿Cuál es su apreciación sobre la Neuropedagogía en el nivel inicial?
4. ¿Cuáles son las estrategias neuro pedagógicas más utilizadas para el desarrollo del lenguaje?
5. ¿Cuáles serían las ventajas de aplicar estrategias neuropedagógicas para atender el RSL en las aulas de clases?

Registro de observación

Objetivo específico:

Determinar las estrategias neuropedagógicas que aplican los docentes para la atención del retraso simple del lenguaje de niños y niñas.

Aspectos a observar	Valoraciones				Observaciones
	Se evidencia totalmente	Se evidencia parcialmente	Se evidencia esporádicamente	No se evidencia	
ESTRATEGIAS DOCENTES					
A. La docente utiliza la música como herramienta para mejorar las habilidades lingüísticas.					
B. La maestra aplica estrategias basadas en la experiencia y manipulación.					
C. La docente incentiva a los niños y niñas con RSL a expresar de manera oral deseos y sentimientos					
D. La Docente utiliza estímulos verbales					

visuales de diferentes formas, tamaños y colores					
E. La docente aplica estrategias basadas en los estilos de aprendizaje de cada infante.					
F. La maestra realiza ejercicios de relajación para armonizar y apoyar la inteligencia emocional de los niños y niñas.					
G. La docente tiene en cuenta las características individuales, para favorecer los procesos mentales necesarios que posibiliten la adquisición de los conocimientos					

AMBIENTE DEL AULA

a. El aula cuenta con materiales ricos y variados, que faciliten la planificación de actividades diversas, que impliquen el aprendizaje activo y por descubrimiento					
---	--	--	--	--	--

INTERACCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

a. Los infantes con RSL se desenvuelven socialmente de manera armónica con los otros niños					
--	--	--	--	--	--