



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

Estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down
en el nivel inicial.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogías innovadoras didáctica, currículo, conciencia ambiental e
interculturalidad

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

Artículo científico

AUTORA:

Dayanna Sophia Saltos Vélez

TUTORA:

Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD

Portoviejo, Manabí, Ecuador, 2023

Cesión de derechos

Dayanna Sophia Saltos Vélez declara ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular, opción artículo científico y cede los derechos de propiedad intelectual a la Universidad San Gregorio de Portoviejo de la obra titulada: "Estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en el nivel inicial."

El presente trabajo demuestra ante la parte lectora originalidad en contenido, no infringe derechos de terceros.

A handwritten signature in blue ink, reading "Dayanna S.V.", with a stylized flourish at the end.

Dayanna Sophia Saltos Vélez

CC: 1316585460

Autora

CERTIFICACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de tutora de Dayanna Sophia Saltos Vélez, autora del trabajo de titulación para la obtención de la licenciatura en Educación Inicial, de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo de titulación en la modalidad Artículo científico con el título: "Estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en el nivel inicial" con cédula de ciudadanía No. 1316585460, como requisito previo para optar por el Grado Académico Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El trabajo científico ha sido postulado en la revista Innovaciones Educativas de la república Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica de Costa Rica.

Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.

Portoviejo, fecha 24 de marzo 2023.



Lubis Zambrano Montes, PhD
TUTORA

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| RESUMEN:..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 17 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 19 |
| CONCLUSIONES..... | 21 |
| REFERENCIAS..... | 21 |
| ANEXOS | 21 |
| A. REGISTRO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE | 25 |
| B. FORMULARIO DE ENTREVISTA A EXPERTOS | 28 |

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias inclusivas _____ 13

Tabla 2 Criterio adaptaciones curriculares _____ 14

Tabla 3 Criterio estrategias docentes _____ 16

Estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en el nivel inicial.

Teaching strategies for the educational inclusion of boys and girls with Down Syndrome at early childhood education.

Estratégias de ensino para a inclusão educacional de meninos e meninas com Síndrome de Down no nível inicial de ensino.

Dayanna Saltos Vélez

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Portoviejo, Ecuador

e.dsaltos@sangregorio.edu.ec


 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4595-947X>

Lubis Zambrano Montes

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Portoviejo, Ecuador

lczambrano@sangregorio.edu.ec

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

RESUMEN:

El estudio abordó las estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en el nivel inicial, siendo sus objetivos específicos determinar las estrategias inclusivas en el aula necesarias para su integración y evaluar las acciones que realizan los docentes para la integración efectiva de los infantes al proceso de aprendizaje. La metodología de investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando los métodos deductivo e inductivo, a través de las técnicas de observación no participante a niños con síndrome de Down y docentes en aula y entrevistas a expertas en el tema. La muestra fue de tipo no probabilística tomada de centros educativos fiscales y particulares de Portoviejo, Ecuador que fueron seleccionados con la condición de que cuenten con niños y niñas con síndrome de Down. Se concluye que las estrategias que utilizan las docentes para la integración de los niños y niñas sujetos de este estudio, son el arte, música y juegos grupales percibiéndose como limitante la escasa aplicación de adaptaciones curriculares para una efectiva integración en el entorno educativo del nivel inicial. La literatura y expertas consultadas dan preferencia a las estrategias docentes efectivas para la integración a la implementación de recursos y acompañamiento por parte de los directivos y sobre todo capacitaciones que proporcionen herramientas prácticas y sensibles a las necesidades de los infantes que presentan esta condición en el nivel inicial.

Palabras claves: Síndrome de Down, adaptaciones curriculares, estrategias inclusivas, estrategias docentes, Inclusión, educación inicial.

Abstract: The study addressed the teaching strategies for the inclusion of boys and girls with Down Syndrome at early childhood education. Its specific objectives are to determine the inclusive strategies in the classroom, necessary for their integration, and to evaluate the actions carried out by teachers for the effective integration of boys and girls at early childhood education. The research methodology was carried out under a qualitative approach, using deductive and inductive methods, through non-participant observation techniques to children with Down syndrome and teachers in the classroom, and interviews with experts on the subject. The sample was of a non-probabilistic type directed at public and private educational centers in Portoviejo, Ecuador, which were selected subject to the

condition that they had boys and girls with Down syndrome. It is concluded that the strategies used by the teachers for the integration of the boys and girls subjects of this study are art, music and group games, being perceived as limiting factor, the scarce application of curricular adaptations for an effective integration in the educational environment at early childhood education. The literature and experts consulted give preference to effective teaching strategies for integration into the implementation of resources and support by school administrators and, above all, training that provides practical and sensitive tools to the needs of infants who present this condition at early childhood education.

Keywords: Down syndrome, curriculum adaptations, inclusive strategies, teaching strategies, Inclusion, early childhood education.

Resumo: O estudo abordou estratégias de ensino para a inclusão de crianças com Síndrome de Down ao nível da educação infantil, com os objectivos específicos de determinar as estratégias inclusivas na sala de aula necessárias para a sua integração e avaliar as acções levadas a cabo pelos professores para a integração efectiva das crianças com Síndrome de Down ao nível da educação infantil. A metodologia de investigação foi baseada numa abordagem qualitativa, utilizando métodos dedutivos e indutivos, através da observação não participativa de crianças com síndrome de Down e professores na sala de aula e entrevistas com especialistas na matéria. A amostra era de tipo não-babilístico, destinada a centros educacionais públicos e privados em Portoviejo, Equador, que foram seleccionados na condição de terem crianças com síndrome de Down. Conclui-se que as estratégias utilizadas pelos professores para a integração das crianças que são as disciplinas deste estudo são a arte, a música e os jogos de grupo, e que a aplicação limitada de adaptações curriculares para uma integração efectiva no ambiente educativo ao nível inicial é entendida como uma limitação. A literatura e os peritos consultados dão preferência a estratégias de ensino eficazes para a integração na implementação de recursos e acompanhamento por gestores e, sobretudo, a uma formação que forneça ferramentas práticas sensíveis às necessidades dos lactentes com esta condição a nível pré-escolar.

Resumo: Síndrome de Down, adaptações curriculares, estratégias inclusivas, estratégias de ensino, Inclusão, educação precoce.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Down es una condición que hoy en día se ha vuelto frecuente, debido al aumento de casos de infantes que asisten con regularidad a centros de estimulación temprana o a centros de desarrollo infantil.

La información universal que se tiene sobre el síndrome de Down es que es un trastorno genético que se origina cuando la división celular anormal produce una copia adicional total o parcial del cromosoma 21, existen 3 tipos de síndrome que son: Trisomía 21, Síndrome de Down por translocación, Síndrome de Down con mosaicismo. Desde esta concepción la investigación permitirá comprender de una manera científica metodológica los diversos recursos y estrategias que aplican los y las docentes en el aula para una inclusión efectiva con niños y niñas que presentan esta condición, aportando entonces a suplir la insuficiencia metodológica que la práctica docente requiere para su mejoramiento desde un enfoque inclusivo.

Es propicio resaltar que el principal beneficio de esta investigación es el enriquecimiento formativo de los docentes de educación inicial o preparatoria, puesto que en la práctica se ha evidenciado la realidad de lo que sucede en los centros de educación. Por otra parte, hay la necesidad de que los profesionales o estudiantes en proceso de formación sean capaces de enfrentar las deficiencias que se han encontrado en el proceso investigativo, también sirva para que se creen otras estrategias innovadoras que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los infantes. Se destaca el interés de padres, madres, cuidadores, fundaciones sobre el síndrome de Down y organizaciones por conocer sobre los tipos de estrategias inclusivas teniendo en cuenta que las personas con esta condición muestran dificultades para retener y procesar la información.

La investigación fue factible al contar con el convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad San Gregorio de Portoviejo y la Coordinación de la Zona 4 del Ministerio de Educación del Ecuador, que permitió el acceso para la recogida de datos con informantes claves.

Son diversos los estudios que existen sobre las actitudes y las estrategias docentes para trabajar la inclusión con niños y niñas con síndrome de Down, sin embargo, una vez indagado

sobre este tema es importante mencionar que aun en la actualidad se necesita que se realicen investigaciones con más profundidad, debido a que algunos aspectos y necesidades no han sido cubiertas en su totalidad.

En este ámbito, Ruiz (2012) realiza la investigación sobre programación educativa para escolares con síndrome de Down; artículo científico de España en el cual hace referencia:

El núcleo fundamental del esquema está constituido por el triángulo profesor-alumno-contenidos, que es un triángulo indivisible. Un análisis que olvide alguno de sus lados, dejará mutilada cualquier acción dirigida hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intervención ha de plantear medidas para acercar los contenidos de aprendizaje al alumno con síndrome de Down, algo que se puede concretar en la confección de las oportunas adaptaciones curriculares individuales. También se ha de dirigir hacia la *relación entre el profesor y el alumno*. Y esa relación es distinta si la interacción se produce en un contexto de apoyo individualizado, en el que el niño y el maestro se encuentran solos, o si tiene lugar en el contexto del aula ordinaria, donde los compañeros son un factor fundamental, con influencia directa en aspectos como la conducta, el trabajo en grupo o el rendimiento académico. Por último, la relación entre el profesor y los contenidos educativos también afecta directamente al proceso de aprendizaje, ya que la forma en que se abordan los contenidos en el aula va a repercutir en el aprovechamiento de las clases que alcanzará el alumno. (p.8-9)

Ante estos aspectos estudiados, la presente investigación tomará en cuenta los criterios y subtemas más relevantes, mismos que favorezcan a los niños y niñas con S.D. pues permitirá reflexionar sobre la responsabilidad de docentes y comunidad educativa de manera integral.

Por otro lado, Lormendez & Cano (2020) en su estudio titulado "Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México" concluye que:

En la dimensión didáctica, las docentes señalan la importancia de los ajustes razonables en la planeación de la enseñanza. Si bien, retoman aprendizajes esperados del programa oficial, que es estandarizado y homogéneo, es

necesario hacer un diseño de intervención que responda a las características del estudiantado. En esta tarea, el personal de apoyo juega un papel nodal. En este sentido, tal como ocurre en otros estudios, se reconoció que es fundamental el conocimiento que el profesional docente logra del alumnado con síndrome de Down en cuanto a sus rasgos cognitivos y socioemocionales. (p.22)

Este estudio permite reflexionar el uso de las estrategias inclusivas y didácticas por parte de las docentes, pues se indican algunas de las características más significativas en el desarrollo cognitivo en infantes con síndrome de Down como son: desarrollo tardío del lenguaje, vocabulario limitado, restricción en la construcción gramatical, dificultades en la estructuración del pensamiento lógico, así como enfermedades asociadas a cardiopatías congénitas que tienden a afectar su desarrollo físico y motor.

Referente a lo mencionado anteriormente Macías et al. (2022) en su publicación titulada "En niños con síndrome de Down: un camino hacia la inclusión" refieren que:

La investigación facilitó constatar que las docentes poseen poca preparación para brindar el apoyo pedagógico necesario a los niños con Síndrome de Down. El Plan de Socialización Educativa implementado, demostró que es indispensable tanto para las docentes de las instituciones educativas como para los niños con el síndrome, toda vez que con la aplicación de las actividades se evidenció un alcance satisfactorio en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que adquirieron logros significativos en las áreas socio – cognitivas. (p.10)

La educación inclusiva tiene un rol fundamental en la vida de los seres humanos, es un componente esencial para el desarrollo de las competencias personales y sociales, en el caso de la interacción entre niños con Síndrome de Down y sus pares pueden ser un ejemplo de este tipo de educación, sin embargo, en Ecuador los docentes no están propiamente preparados para afrontar una situación así, esta investigación sirve como referencia para comprender la importancia de la misma.

Tomando en cuenta algunas ideas de Briones et al. (2021, p.104)) menciona que los estudiantes con SD que reciben una educación personalizada y ayuda de herramientas didácticas van a poder desplegar sus habilidades, lo que va a permitir su desarrollo integral y social, sin embargo, para lograrlo el docente debe tener claro que cada estudiante es diferente, habrá unos que se desenvuelvan un poco más rápido en cierto ámbito que otros; por ende, al utilizar herramientas lúdicas, sensoriales y manipulativas, el estudiante aprenderá de una forma divertida, despertando su curiosidad, puesto que quienes padecen SD no pueden concentrarse por largas horas y tienden a estresarse rápidamente.

La educación inclusiva se debe de enfocar según las necesidades y particularidades de los infantes que acceden a un sistema educativo, por lo que es necesario tener una mediación docente centrada en el protagonismo estudiantil, desafiando así a la práctica de la pedagogía tradicional, que asegure que niños y niñas tengan acceso a un aprendizaje significativo, a partir de experiencias efectivas que les proyecte a un desarrollo infantil pleno.

Para Morales (2018)

Las estrategias metodológicas inclusivas nacieron desde la toma de acciones para determinados objetivos propuestos, hasta que recae en el campo educativo, y se las puede definir como: "los procedimientos y recursos utilizados por la o el docente para promover aprendizajes significativos", en donde se abordan diseños y empleo de objetivos e intenciones específicas de la enseñanza. (p.32)

Las estrategias inclusivas son un proceso que permiten y defienden la necesidad de cambio en las instituciones educativas con el fin de incluir a todos los miembros de la comunidad educativa, Hezkuntza Saila (2019) refiere:

Este enfoque inclusivo exige que los profesionales, y todos los integrantes de la comunidad escolar, movilicen todo tipo de recursos, consensuen acuerdos, tomen medidas y creen espacios de interacción para el aprendizaje. Ahí es donde adquieren gran relevancia las estrategias metodológicas que posibilitan la interacción entre iguales en contextos normalizados y con variedad y calidad de estímulos para el aprendizaje, así como la atención personalizada al alumnado desde las tutorías y servicios de asesoría y orientación. (p.6)

Esta forma de trabajo puede facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde diferentes perspectivas, con el fin de propiciar aprendizajes significativos y que tanto niñas y niños aprendan y tenga acceso a una educación de calidad.

Las bases para proporcionar una mayor igualdad y equidad se sientan y se forjan en la primera infancia por lo que es importante brindarles a los niños y niñas recursos que contribuyan en este proceso, debido a esto Marichal (2017) alude que:

Cuando un centro cuenta con un alumno con síndrome de Down todos y cada uno de los miembros del equipo docente deben estar implicados en la atención de este. Para la correcta atención se deben hacer adaptaciones curriculares en el aula, de las cuales se encarga el tutor, facilitado que dicho alumno pueda conseguir sus objetivos, aunque sean distintos a los del grupo, con el mayor grado posible de normalización e integración. El proceso de adaptación curricular, para que tenga éxito, ha de ser una actividad del centro, realizada de forma colectiva. (P.6)

Por lo que es importante recalcar que se necesita de apoyo de los diferentes actores como son los docentes, especialistas, directivos y padres y madres de familia, con el fin de beneficiar al infante con S.D como a sus compañeros.

El desarrollo evolutivo de los niños y niñas con síndrome de Down habitualmente presenta un retraso en los diferentes ámbitos, por lo que se sugieren algunas actividades que ayudan a potenciar el progreso de las mismas y son tomadas de Velázquez (2015)

En el ámbito de convivencia y autonomía:

- Fomentar la expresión espontánea de emociones e ideas propias.
- Promover la realización de rutinas socialmente aceptadas.

En el ámbito expresión corporal y motricidad:

- Construcción de torres y juegos manipulativos.
- Juegos creativos con pinturas o ceras aptas para su edad.

- Juegos para agrupar colores, animales u objetos.
- Juegos de movilidad y coordinación con pelotas.

En el ámbito de expresión del lenguaje:

- Comprender y expresar de forma oral diferentes emociones, sentimientos y hechos sucedidos.
- Narrar acontecimientos relevantes del día a día.
- Usar la comunicación para enriquecer las relaciones con los demás.
- Trabajar en equipo y promover la cooperación y el sentido crítico.
- Promover situaciones de diálogo e intercambio de opiniones valorando las producciones propias y la de los compañeros.
- Participar en actividades de juego simbólico y dramatización para fomentar de manera lúdica el aprendizaje de habilidades lingüística.

El docente tiene un rol determinante en el proceso educativo, puesto que es el encargado de guiar y orientar a un grupo de estudiantes, por lo que debe estar capacitado para poder asumir el compromiso de consolidar valores humanos y actitudes necesarias para que pueda mejorar la calidad de vida de los niños a su cargo. Al respecto, Barrera y Osorio (2019) indican:

El educador parvulario inclusivo labora de manera conjunta con otros profesionales. Presta atención a las características individuales de los estudiantes sin descuidar a ninguno de ellos, tratando de satisfacer las necesidades educativas de todos. En situaciones de inclusión, el docente debe apoyarse en sus colegas y en las autoridades para desarrollar la praxis educativa. Brinda experiencias significativas a los estudiantes para descubrir el mundo, además otorga a la comunidad educativa, la oportunidad de compartir experiencias y aprender de otros, tanto dentro como fuera del salón de clases. (p.13)

Los docentes del nivel inicial desarrollan cualidades que le permiten enfrentarse a múltiples desafíos cuando tienen un niño o una niña con síndrome de Down, sin embargo, es importante tener una formación y preparación académica constante e innovadora que le permita generar oportunidades equitativas a los infantes.

Las experiencias de expertos o de otros docentes contribuyen de manera significativa a otras personas que tengan niños o niñas con síndrome de Down dentro de un salón educativo porque podrían implementar las acciones o estrategias y verificar si en su contexto educativo dan resultados positivos, así como lo menciona Chema (2020)

Una estrategia para motivar a estos alumnos es, además del refuerzo positivo, crearle expectativas de éxito, es decir: presentar al niño tareas a desempeñar ajustadas a su nivel de desarrollo, que conozca y en las que se desenvuelva bien, para que pueda resolverlas sin problemas. (Parr.9)

El mismo autor hace referencia que los infantes SD son grandes imitadores, por lo que en estos casos una de las fuentes de inspiración son los compañeros. Las actividades que se pueden implementar en clases son las de seguir consignas, hacer juegos dramáticos, el arte, la música, representaciones teatrales o de cuentos que recreen situaciones de la vida cotidiana.

Para esto es importante la flexibilidad y creatividad del maestro a la hora de utilizar estos o nuevos recursos y metodologías pedagógicas, teniendo en cuenta que trabajar con los infantes SD requiere de una constante preparación y constancia.

Los niños o niñas con discapacidad requieren de un apoyo especializado con recursos, estrategias y herramientas que faciliten el proceso de adquisición de habilidades, por lo que el docente deberá buscar técnicas que le permitan su desarrollo, teniendo en cuenta respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, que respondan a la política de inclusión y atención a la diversidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) indica "la educación inclusiva se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás". Dando atención a esta premisa, este trabajo investigativo aborda una de las problemáticas que prevalecen en la educación inicial: limitadas estrategias inclusivas en el aula inciden en la integración de los niños y niñas con síndrome de Down en el nivel inicial.

Con relación a este problema la UNESCO (2015, p.1) hace referencia que, a lo largo de la última década, organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han impulsado el diseño de políticas de educación inclusiva a nivel mundial. "Estos organismos proponen un mayor y fácil acceso educativo con pertinencia para la niñez con discapacidad, poblaciones indígenas, rurales, migrantes o estudiantes que han perdido la oportunidad de pertenecer a los sistemas educativos."

Para el caso de síndrome de Down Pazmiño y Crespo (2020, p. 4-6) mencionan que en el Ecuador el porcentaje de niños con (NEE) es cada vez más alto, entre los cuales se encuentran los niños con Síndrome Down, "se demuestra que está presente en 1 por cada 550 nacidos vivos, el mayor porcentaje de personas con Síndrome de Down se encuentran en edades por debajo de los 25 años, del total de las personas con Síndrome Down el 43% no ha recibido atención psicopedagógica".

De la misma manera el estudio de Jijón (2019, p. 4-5) médico genetista, indica que el síndrome de Down ocurre en 1 de cada 550 nacidos vivos, promedio mucho mayor a la tasa mundial que es 1 de cada 700. Uno de los factores relacionados a la variación cromosómica del par 21 en los infantes con síndrome de Down es la edad de la madre. A nivel general, las mujeres mayores a 35 años son propensas a tener hijos con este síndrome. Sin embargo, de acuerdo a sus investigaciones, ha encontrado que en Ecuador hay mayor frecuencia en mujeres entre 20 y 25 años de edad." Parece ser que hay factores ambientales que están alterando los cromosomas en las mujeres jóvenes, mucha radiación, efectos de plaguicidas en las plantaciones de agroindustria, químicos, probablemente están incidiendo en un daño genético"

Esta realidad expuesta en esta investigación no es ajena al entorno cuando se habla de una educación inclusiva, esta implica dar respuestas favorables a las NEE de cualquier niño o niña, como lo afirma Gamonales, et al. (2018, p. 339) todos los estudiantes tienen derecho a la educación, independientemente de sus capacidades. Postura que se asume en este estudio al considerar la educación inclusiva como un enfoque educativo que tiene sus bases en el aprecio de la diversidad como factor de enriquecimiento de los procesos pedagógicos, y que

por tanto favorece el desarrollo humano, independientemente de sus condiciones físicas, sociales o culturales, incluidos aquellas personas que presentan una discapacidad.

La integración o inclusión da relevancia a los apoyos, recursos didácticos y las estrategias que pueden ser implementados en los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Sin embargo, es importante resaltar que la inclusión no depende únicamente de una sola persona, sino que es necesario contar con el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa y a la vez estar capacitados para atender a la diversidad, de tal manera que tanto el centro educativo como el contexto familiar estén implicados en hacer efectiva la inclusión de los niños y niñas con síndrome de Down.

Rodríguez (2012, p. 25) refiere que la metodología educativa abarca el conjunto de estrategias docentes que utiliza para transmitir los contenidos de aprendizaje a sus estudiantes. Evidentemente, con los infantes con síndrome de Down deberá utilizarse una metodología individualizada; del mismo modo que se seleccionan los objetivos de forma personalizada es imprescindible individualizar la forma de trabajo para hacer eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. Eso conlleva conocer al alumno en concreto, a ese niño particular con el que se está trabajando y analizar sus puntos fuertes y sus puntos débiles para sacar el máximo provecho de sus potencialidades.

Tomando las ideas de Pedrón (2014, pág. 28) en el nivel inicial a pesar de las dificultades que puedan tener los infantes con esta patología poseen puntos fuertes y aspectos positivos. A través de estos y de su estimulación se puede hacer que su calidad de vida sea mejor, que sean más independientes y de esta forma más libres y felices, siendo los centros de atención temprana y de educación inicial (aspectos organizativos y didácticos) un espacio y entorno de especial importancia en dicho proceso.

Por otro lado, el mismo autor menciona que uno de los factores más importantes es la actitud docente, sin embargo, no es suficiente para conseguir los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la actitud tiene que ir ligada y fuertemente relacionada con conocimiento sobre el tema y una formación amplia y continuada.

Por lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es establecer la incidencia de las estrategias inclusivas en el aula para la integración de los niños y niñas con síndrome de Down en el nivel inicial. Y los objetivos específicos son determinar las estrategias inclusivas en el aula necesarias para la integración de los niños y niñas con síndrome de Down en el nivel inicial y evaluar las acciones que realizan los docentes para la integración efectiva de niños y niñas con síndrome de Down del nivel inicial.

Resultados

Tabla 1 Estrategias inclusivas

| Pregunta | E1 | E2 | E3 | E4 |
|---|---|---|--|--|
| ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que le han proporcionado resultados en la integración con infantes con síndrome de Down? | La primera perspectiva que se debería entender es que el niño que nace con síndrome de Down tiene derecho a la educación, en este marco se debe de amparar, es por ello que una de las principales estrategias es pensar que los niños SD tiene las mismas capacidades para estudiar, partiendo de eso es importante entender que ellos pueden asistir a una escuela regular. | En realidad, se debe de aplicar actividades que a todos los niños les gusten, ya que de esta manera los anima a que participen por ejemplo las rondas, contar cuentos, cantar o usar títeres son actividades que a todos los niños les gustan entonces se puede partir desde aquí para integrar a todos los infantes del salón. | Se los debe de tratar igual que a sus compañeros, pero sin exigencia o imposición ya que se debe de respetar su espacio y sus momentos, debido a que no se trabaja solo con un niño, sino que con todo el grupo. | Un gran apoyo con el que se cuenta es el departamento de la UDAI quien nos orienta sobre las actividades que tenemos que hacer con los niños con y sin discapacidad, lo importante de todo esto es trata de que la actividad que se esté realizando los haga sentir cómodos y seguros. |

Nota. Entrevista a expertas. Información recolectada por Dayanna Saltos

En base a la información proporcionada los criterios coinciden con las investigaciones en este tema, puesto que todas las entrevistadas hacen referencia a que los infantes con síndrome de Down tienen las mismas capacidades para realizar las actividades que se les proponga, con un ritmo más lento que los demás niños, por lo que es importante respetar el espacio e implementar actividades que llamen su atención como rondas, cuentos, usar títeres, cantar o emplear toda actividad que pueda captar la atención del infante para que así se pueda integrar. Una de las entrevistas resalta el trabajo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI como parte de las estrategias de integración.

Tomando en cuenta la opinión de Sánchez (2012)

El uso y aplicación de estrategias específicas y diversificadas ofrece al alumnado, la oportunidad de una formación integral que promueve el desarrollo de competencias para la vida, incrementa sus conocimientos, sus habilidades y promueve el despliegue de actitudes y valores que hacen posible construir comunidades en las que todos aprenden juntos. (P.12)

Si bien las entrevistadas identifican algunas de las estrategias para la integración de los niños con síndrome de Down que la literatura proporciona en este tema; se puede acotar que aprovechar los rincones de aprendizaje sería una estrategia que permite englobar la diversidad de actividades que ofrezcan las docentes para captar la atención y motivación de los infantes con síndrome de Down.

Tabla 2 Criterio adaptaciones curriculares

| Aspectos | Valoración | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------------------|------|-----------------|-------|-------|-----|
| | Se evidencia totalmente | | se evidencia parcialmente | | Se evidencia Esporádicamente | | No se evidencia | | total | |
| | f | % | f | % | F | % | f | % | f | % |
| a. La docente realiza adaptaciones curriculares en su planificación semanal o diaria. | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 | 2 | 50,00 | 4 | 100 |
| b. La docente aplica las adaptaciones curriculares planificadas. | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 | 2 | 50,00 | 4 | 100 |
| c. La maestra dedica un tiempo en específico para orientar a los pares sobre actividades que favorezcan la autonomía de los niños con esta condición. | 1 | 25,00 | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 4 | 100 |
| d. La docente sensibiliza al grupo de estudiantes para la integración de la niña o niño con SD. | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 4 | 100 |

Nota. Resultados de observación a docentes realizada por Dayanna Saltos

En la tabla 2 se muestran los resultados del criterio "Docentes" se observó cuatro aspectos relativos al mismo siendo de relevancia dos de ellos: "La docente realiza adaptaciones curriculares en su planificación semanal o diaria" que demuestra el resultado "no se evidencia" en un 50%. De igual manera destaca el aspecto "la docente aplica las adaptaciones curriculares planificadas" con la valoración de no se evidencia con 50%.

Estos resultados coinciden con lo que indica Oñate (2018, p.61) en su estudio sobre adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no a una discapacidad debido a que manifiesta que de "98 docentes que representan un 100%, los cuales un 53% de encuestados manifestaron que a veces saben cómo hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con NEEs, mientras que un 34% manifiesta que siempre y 13% nunca." Este estudio también coincide con lo indicado por Vera (2015) con relación a la comparación de los resultados de los test aplicados a los 9 maestros, que iniciaron y concluyeron el taller de adaptaciones curriculares, se puede observar que en la aplicación del Pre-Test sólo el 23% de los maestros si realizaban adaptaciones curriculares.

Las autoras consideran que, aunque los docentes tienen conocimiento de la importancia de realizar las adaptaciones curriculares, no las realizan ni la implementan, debido, en algunos casos, a que no ha sido capacitados por lo que no tienen conocimientos pertinentes; por otro lado, existe una gran demanda estudiantil con diversas necesidades y no cuentan con apoyo de auxiliares pedagógicos.

Tabla 3 Criterio estrategias docentes

| Aspectos | Valoración | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------------------|------|-----------------|------|-------|-----|
| | Se evidencia totalmente | | se evidencia parcialmente | | Se evidencia Esporádicamente | | No se evidencia | | total | |
| | f | % | f | % | f | % | F | % | f | % |
| a. La docente utiliza actividades artísticas para favorecer la relación con el grupo de infantes. | 1 | 25,00 | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 4 | 100 |
| b. La docente utiliza la música como medio de integración de los infantes. | 2 | 50,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 4 | 100 |

Nota. Resultados de la observación a docentes realizada por Dayanna Saltos

En la tabla 3 se muestran dos resultados del criterio estrategias docentes: “La docente utiliza actividades artísticas para favorecer la relación con el grupo de infantes” “se evidencia parcialmente” en un 75%. De igual manera se resalta el aspecto “La docente utiliza la música como medio de integración de los infantes” con la valoración “se evidencia parcialmente” en un 50%.

La música y el arte son unas de las estrategias más implantadas en los salones de clase debido a que proporcionan grandes resultados en la parte de la autonomía, lenguaje, motricidad e integración; de acuerdo a los resultados proporcionados por (Pérez y Pérez Remón, 2011) en su investigación sobre la Musicoterapia aplicada a niños con síndrome de Down refiere que cinco (41,6 %) profesoras conocían de la musicoterapia antes de su aplicación, mientras que en los padres el conocimiento fue proporcionalmente menor. Todas las profesoras reconocieron nuevas habilidades en el 100% de los niños y los avances más importantes fueron el lenguaje, la socialización y el aprendizaje. Ambas investigaciones coinciden en que las actividades relacionadas al arte y la música aportan de manera significativa al desarrollo de los infantes con síndrome de Down, puesto que favorecen la participación, interacción e integración con los otros.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo que permitió profundizar en las cualidades del objeto de estudio, sus características y como afecta a la calidad educativa de los infantes de educación inicial. La investigación fue de tipo descriptiva que según McMillan y Schumacher (2005) "evalúan la naturaleza de las condiciones existentes y se limita a caracterizar algo como es."

Los métodos utilizados en esta investigación son deductivo e inductivo. Se profundizó en el síndrome de Down, las características de las estrategias inclusivas en distintos ámbitos y espacios de la ciencia para consolidar conclusiones desde la contrastación del estudio fáctico y científico, además permitió analizar las relaciones y condiciones de los sujetos de investigación en el contexto escogido y a su vez brindar pautas para que otros actores educativos e investigadores utilicen los resultados de este trabajo como referencia en casos similares.

Las técnicas empleadas fueron entrevista mediante grupo focal y observación. La observación fue de tipo no participante la misma que consistió en examinar a las docentes, niñas y niños en el contexto áulico para la integración de los sujetos de esta investigación. El proceso de observación duró entre el intervalo de 3 a 5 jornadas diarias durante una semana en cada centro y consideró los aspectos del registro desde la llegada hasta la salida del niño y niña del escenario educativo.

Sobre el registro de observación se caracteriza por los siguientes procesos de elaboración y aplicación:

- a. Se observó los aspectos de: planificación docente, preparación del ambiente de aula, la relación de niños y niñas con algún infante con síndrome de Down.
- b. La valoración de estos aspectos se dio a través de: Se evidencia totalmente, se evidencia parcialmente, se evidencia esporádicamente, no se evidencia.

En este caso para cada valoración se tuvo una caracterización que permita observar y dar un juicio de valor al equipo investigador.

- **Se evidencia totalmente:** Implica que durante el período de trabajo de campo realizado el aspecto observado se pudo constatar de manera íntegra.
- **Se evidencia parcialmente:** Implica que durante el período de trabajo de campo realizado el aspecto observado se pudo constatar que estuvo presente, pero de manera limitada.
- **Se evidencia esporádicamente:** Implica que durante el período de trabajo de campo realizado el aspecto observado se pudo constatar que estuvo presente, pero de manera improvisada, desestructurada.
- **No se evidencia:** Implica que durante el período de trabajo de campo realizado el aspecto observado nunca se cumplió.

Lo que corresponde a grupo focal estuvo destinado a receptor aportaciones de expertas en la temática que permitió profundizar en el objeto de estudio desde la experiencia en la academia.

La población de este trabajo la constituyen niños y docentes de 4 centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo, Ecuador de ellos, un centro de sostenimiento privado la unidad educativa Jean Piaget en jornada matutina. De sostenimiento estatal fueron tres, Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela, CEI: Augusta Ugalde Alcívar y Gabriela Mistral con jornadas matutina y vespertina.

En este caso las investigadoras han identificado en la base de datos oficial del Distrito de Educación de Portoviejo, la ubicación de los centros que contemplan las características del estudio y la muestra de aquellas aulas donde se encontraron niños y niñas con síndrome de Down, es decir 4 docentes, 2 niños y 2 niñas del inicial 1 – 2 que corresponden a grupos etarios entre 3 y 5 años de edad.

Para este trabajo se utilizó el tipo de muestra no probabilística con característica a conveniencia del investigador, que según (Otzen y Manterola, 2017) "Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador"

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de la investigación permitió determinar las estrategias inclusivas en el aula necesarias para la integración de los niños y niñas con síndrome de Down en el nivel inicial. Al respecto como lo manifestaron las expertas en las entrevistas en una de las preguntas sobre las estrategias inclusivas que les han proporcionado resultados en la integración con infantes con síndrome de Down, todas coinciden que los infantes con SD cuentan con las mismas habilidades y que puede realizar todas las actividades que se le propongan, teniendo en cuenta que tienen un ritmo de aprendizaje más lento, sin embargo, es importante contar con rincones de aprendizaje y materiales didácticos que llamen su atención como las rondas, cuentos, títeres y la música que son estrategias que pueden ser implementadas con todos los infantes puesto que generan experiencias significativas, así como lo manifiesta Rodríguez (2016, p.10) "Los niños con síndrome de Down perciben y procesan mejor la información por medios visual, aprenden de mejor manera con imágenes, dibujos y objetos manipulables" es por ello que se destaca que las actividades que tienen que ver con arte, técnicas grafo plásticas, rompecabezas de 4 o 6 piezas, son las que se perciben como las adecuadas, considerando que captan la atención y les aportan aprendizajes desde el goce perceptual no sólo al niño o niña con SD sino además al grupo estudiantil.

El segundo objetivo de la investigación permitió evaluar las acciones que realizan los docentes para la integración efectiva de niños y niñas con síndrome de Down del nivel inicial. Lo más destacado corresponde a que las docentes utilizan actividades artísticas para favorecer la relación con el grupo de infantes en un 75% que corresponde a se evidencia parcialmente. Otro aspecto importante es que en un 50% no se evidencia que las docentes apliquen adaptaciones curriculares para la integración de los niños y niñas con SD.

Las autoras comparten estos resultados que se ajustan a los diversos hallazgos de la ciencia al considerar las artes como un valioso aliado a la hora de la integración de los infantes en general y para la promoción de su autonomía, creatividad y libertad como habilidades que les permitan a los niños un desarrollo pleno.

Cabe recalcar que pese a que las docentes implementan recursos y actividades que potencian el desarrollo integral, durante la observación se pudo constatar que las docentes realizan

limitadas adaptaciones curriculares. Un aspecto interesante del contexto investigativo, es que la observación se realizó en grupos de niños SD que pertenecen a la educación privada y a la educación pública. Las autoras dan relevancia a que estas condiciones inciden de manera diferenciada en la integración de los niños y niñas que presentan esta discapacidad. Razones como: en los centros de educación inicial públicos el número de infantes por aula es excesivo para una sola docente, otro aspecto es la insuficiente capacitación dirigida a las docentes por parte de los directivos competentes; recursos y acompañamiento limitado por parte de la institución, y de forma sobresaliente las condiciones de vida que demostraron los niños y los representantes cuando llegan al aula, pues nos son las más idóneas. En el caso de las instituciones particulares las docentes cuentan con una o dos auxiliares pedagógicas y asisten a capacitaciones como parte de las exigencias institucionales, las familias cuentan con los recursos y una instrucción sobre las necesidades de los infantes y las formas de estimularlo en casa.

Es preciso mencionar que, si bien las realidades descritas son determinantes en la tarea docente de aplicar adaptaciones curriculares, las autoras insisten en que la responsabilidad de atender la diversidad en el aula es parte de las competencias docentes que debería ejercerse en forma autogestionada y por voluntad empática por el profesional de la educación inicial, como un aspecto prioritario para lograr una verdadera integración de los niños y niñas con SD.

Las autoras destacan que el estudio cumplió con los objetivos. De manera crítica sugieren que para futuras investigaciones se indague sobre las adaptaciones curriculares, previo a esto es necesario un diagnóstico previo de las condiciones en las que se encuentra el niño; si tienen habilidades iniciadas, en proceso o adquiridas, que a su vez dará resultados más específicos, en razón a que las adaptaciones están visionadas por aspectos cognitivos, de lenguaje, desarrollo motor, autonomía y el reconocimiento de las emociones, teniendo en cuenta que cada infante tiene su ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que las actividades deben de estar planificadas de manera concreta y específica para que den mayor resultado a la hora de aplicarlas.

CONCLUSIONES

El estudio determinó que las estrategias inclusivas en el aula necesarias para la integración de los niños y niñas con síndrome de Down en el nivel inicial son rondas, cuentos, títeres, la música puesto que potencian la autonomía, destrezas cognitivas, motoras y del lenguaje, como lo evidencia el estudio fáctico y teórico. Los resultados obtenidos de la observación de las aulas donde se identificaron niños y niñas con SD, difieren en gran medida de estos aportes investigados, pues, se notó limitantes para la integración efectiva de los niños.

Cabe recalcar que, si bien es cierto que las docentes implementan algunas actividades, se debe innovar con nuevos recursos o actividades como el arte, técnicas grafo plásticas, rompecabezas de 4 o 6 piezas, dar las indicaciones a los niños y niñas sobre las acciones planificadas durante la jornada para así proporcionar experiencias significativas no sólo al niño o niña con SD sino con todo el grupo de infantes que integran el ambiente aúlico.

El estudio evaluó las acciones que realizan los docentes para la integración efectiva de niños y niñas con síndrome de Down del nivel inicial, donde se destaca el hecho que las docentes utilizan limitadas actividades artísticas y adaptaciones curriculares que potencien el desarrollo de los infantes con esta condición. Estos resultados expresan una brecha en los términos de inclusión e integración, por lo que es importante para futuras investigaciones que se indaguen sobre las adaptaciones curriculares por ejes de aprendizaje personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, expresión y comunicación, tomado en cuenta que cada infante SD demuestra características, necesidades, ritmo y estilo de aprendizaje diversos.

REFERENCIAS

- Gamonales, J. M., Mancha, D., Gil, O., y Gómez Carmona, C. (2018). Inclusión de los alumnos con Síndrome del Down en el aula de Educación Infantil. 100. https://www.researchgate.net/publication/329424922_Inclusion_de_los_alumnos_con_Sindrome_del_Down_en_el_aula_de_Educacion_Infantil
- González, B. (2020). *Síndrome de Down: ¿Cómo lograr una inclusión educativa?* Retrieved 5 de agosto de 2022, from <https://neuro-class.com/sindrome-de-down-como-lograr-una-inclusion-educativa/>
- Hezkuntza Saila. (2019). *Actuaciones y estrategias metodológicas inclusivas*. EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO. Retrieved 23 de Julio de 2022, from

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjunto/s/escuela-inclusiva/Actuaciones_y_estrategias_inclusivas_c.pdf

- James H. McMillan, S. S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A. <https://doi.org/978-84-832-2687-2>
- Jijón, M. (21 de Marzo de 2019). *Edición Médica*. Retrieved 12 de junio de 2022, from <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/la-tasa-de-sindrome-de-down-en-ecuador-es-mayor-que-el-promedio-mundial-93840>
- Marichal, C. (2017). *"Inclusión Educativa de niños con Síndrome de Down a través de la psicomotricidad"*. Universidad de la Laguna. Universidad de la Laguna. Retrieved 15 de Agosto de 2022, from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5147/INCLUSION%20EDUCATIVA%20DE%20NINOS%20CON%20SINDROME%20DE%20DOWN%20A%20TRAVES%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf?sequence=1>
- Merizalde, A. M., Albornoz Zamora, E., y Guzmán, M. (2022). En niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión. *REMCA (Revista Metropolitana de ciencias aplicadas)*, 5, 10. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/471/486>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Editorial Ecuador. Retrieved 28 de Julio de 2022, from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. Quito: Repositorio uasb. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Morales, G. (2018c). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en*. Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Morales, G. M. (2018b). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Navacerrada, C. L. (2020). *Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas*. Universidad Internacional de La Rioja. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/#:~:text=Una%20estrategia%20para%20motivar%20a,que%20pueda%20resolverlas%20sin%20problemas.}>
- Nayeli Lormendez, A. C. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Redalyc*, vol. 20(2), 22. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>

- Nolasco, Á. d. (S.F). *Estrategias de enseñanza en educación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Osorio, E. M. (2019). *El rol del educador parvulario frente a los niños de 4 a 5 años con síndrome de down. talleres inclusivos*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Retrieved 18 de Julio de 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45795>
- Pedron, S. (2014). *La inclusión de los niños con síndrome de Down*. Universidad de Zaragoza. España: Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/31083/files/TAZ-TFG-2014-2897.pdf>
- Ponce, M. E., Córdova Cedeño, J., y Franco Segovia, Á. (2021). INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN DE PRIMARIA EN EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS. *SAPIENTIAE*, 4(7), 104. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/193/346>
- Rodríguez, E. R. (2012). *El proceso de enseñanda- aprendizaje*. Fundación Iberoamericana Down 21. Retrieved 22 de julio de 2022, from <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?start=1>
- Ruiz, E. (2012). Programación Educativa para escolares con Síndrome de Down. *Down 21*, 8-9. <https://doi.org/978-84-615-7500-8>
- Teresa Ortiz, E. R. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú. *Scielo*(2), 6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=So864-21252021000200017&script=sci_arttext&tlng=en
- UNESCO. (2015). *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos; informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Retrieved 16 de Mayo de 2022, from <https://uil.unesco.org/fr/node/2044>
- Velázquez, G. (2015). *Proyecto de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. Educación. Universidad Internacional de la Rioja. Retrieved 14 de Julio de 2022, from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ,%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>
- Yesica Pazmiño, N. C. (2020). Ejercicios prácticos de lenguaje en niños con síndrome de Down. *Polo del conocimiento (Edición núm. 48), Vol. 5(10)*, 4-6. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1827>
- Avila, Y., & Duran, N. (2015). *Estrategias para la integración de los niños y niñas con diversidad funcional de 1er y 2do grado sección d de la e.b.n Clorinda Azcunes*. Departamento de Pedagogía infantil y diversidad. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2931/4/10116.pdf>
- Castro, M. (2010). *Diagnóstico a docentes de centros de educación inicial sobre la inclusión educativa en la discapacidad*. Universidad de Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6561/1/07700.pdf>
- Gómez, C. d. (2013). El lenguaje en los niños con síndrome de Down. 34, 245-246. <https://doi.org/0186-2391>

- Gutiérrez, D., Gómez, Ó., Gutiérrez, N., & Gutiérrez Jácome, S. (2022). Ludoterapia en la motricidad en niños de 3 a 5 años con Síndrome de Down. 26(115). <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v26i115.611>
- Machado, J., & Arce, M. (2010). "Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de los centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide del cantón Ibarra provincia de Imbabura". Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/396/3/FECYT%20955%20TESIS.pdf>
- Macías, A., Albornoz, E., & Guzmán, M. (2022). En niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión. *REMCA*, 5, 81. <https://zaguan.unizar.es/record/31083/files/TAZ-TFG-2014-2897.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares para educación especial e inclusiva*. Manthra Comunicación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Oñate, V. (2018). *Adaptaciones Curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no a una discapacidad de la universidad técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28036/1/O%c3%91ATE%20BONE%20VIVIANA%20MIREYA%20%201804363610.pdf>
- Pérez, E. P., & Pérez Remón, Y. (2011). *Musicoterapia aplicada a niños con síndrome de Down*. Scielo. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v83n2/pedo3211.pdf>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II. *EDUCARE*, 2, 2. <https://doi.org/22447296>
- Regalado, N. S. (2012). *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza*. Mexico: Revisión General y alineación con el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>
- Ruiz, E. (2014). *Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down*. REVISTA SÍNDROME DE DOWN.
- Vera, D. (2015). *Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros (unidad educativa gran breña)*. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/6725/T-3559.pdf?sequence=1>

Anexos

a. Registro de observación no participante

Objetivo específico:

Evaluar las acciones que realizan los docentes para la integración efectiva de niños y niñas con síndrome de Down del nivel inicial.

Sujetos a observar:

Frecuencia/ tiempo:

Día del registro:

Estudiante:

Centro educativo:

| Aspectos a observar | Valoraciones | | | | Observación |
|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|-------------|
| | Se evidencia totalmente | Se evidencia parcialmente | Se evidencia esporádicamente | No se evidencia | |
| Docentes | | | | | |
| A. La docente realiza adaptaciones curriculares en su planificación semanal o diaria. | | | | | |
| B. La docente aplica las adaptaciones curriculares planificadas. | | | | | |
| C. La maestra dedica un tiempo en específico para orientar a los pares sobre actividades que favorezcan la autonomía de los niños con esta condición. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| D. La docente sensibiliza al grupo de estudiantes para la integración de la niña o niño con SD. | | | | | |
| Ambiente del aula | | | | | |
| A. La ambientación del aula favorece la motricidad gruesa y fina de los niños con SD. | | | | | |
| B. La ambientación del aula promueve la autonomía del infante con SD. | | | | | |
| C. El ambiente del aula cuenta con recursos para el desarrollo del lenguaje para niños con SD. | | | | | |
| Inclusión de niño con sus pares | | | | | |
| A. Los juegos grupales son inclusivos. | | | | | |
| B. El infante con SD realiza actividades con sus pares de forma amigable. | | | | | |

| Estrategias docentes | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| A. La docente utiliza actividades artísticas para favorecer la relación con el grupo de infantes. | | | | | |
| B. La docente utiliza la música como medio de integración en los infantes. | | | | | |

b. Formulario de entrevista a expertos

Objetivo específico:

Determinar las estrategias inclusivas en el aula necesarias para la integración de los niños y niñas con síndrome de Down en el nivel inicial.

No. de expertas invitadas: 4

Fecha:

Moderadora:

Vía zoom ID

Preguntas:

- 1) ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que le han proporcionado resultados en la integración con infantes con síndrome de Down?
- 2) ¿Considerando el nivel cognitivo en que se encuentren los niños con síndrome de Down, ¿Qué adaptaciones recomienda hacer en las planificaciones micro curriculares?
- 3) ¿Qué recomendaciones daría usted para la integración social y efectiva de los infantes con síndrome de Down?
- 4) Cuáles serían las estrategias a emplear para lograr el autocontrol emocional de los niños con síndrome de Down.
- 5) Para intervenir el trastorno del lenguaje ¿Qué actividades metodológicas se debe emplear?
- 6) Qué actividades realiza para desarrollar la autonomía en los niños con S D.
- 7) Qué actividades inclusivas realiza para atender el retraso en el desarrollo motor grueso y fino.