

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación
Pedagogía creativa, didáctica, currículo y tecnología**

**Programa:
Gestión pedagógica en el aula desde las Competencias digitales docentes**

MODALIDAD

Artículo profesional de alto nivel

**La alfabetización informacional una competencia necesaria en la
gestión educativa de los docentes**

Autor

María Elizabeth Navarrete Párraga

Tutor

Ing. Marcos Ramón Gallegos Macías

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, 20 mayo de 2022



La alfabetización informacional una competencia necesaria en la gestión educativa de los docentes

Informational Literacy: a path to access truthful information.

María Elizabeth Navarrete Párraga
e.menavarrete@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
ORCID:0000-0001-5680-8787

Marcos Ramón Gallegos Macías
mgallegos@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
ORCID:0000-0002-3651-034X

I. Resumen

La tecnología originó una serie de cambios en todos los ámbitos, especialmente en la educación a tal punto que se ha convertido en recurso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí la importancia de revelar el uso efectivo de la tecnología por parte de los docentes.

El objetivo del presente trabajo fue analizar el dominio de la competencia digital Alfabetización Informacional en los docentes del Sub Nivel Elemental en Charapoto, Ecuador.

La investigación tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, de tipo exploratorio, los sujetos integrados en el estudio fuer 101 docentes que participaron, los métodos que guiaron el estudio fue el inductivo, deductivo y síntesis; entrevistas a directivos y encuestas a docentes, cuyas herramientas utilizadas fue un formulario de encuesta con preguntas semiestructuradas y entrevistas con preguntas. Los resultados obtenidos describen que el 70,9% responden que deben tener actitud positiva en las competencias digitales de los docentes, el 74% de los docentes ha utilizado los criterios de búsquedas avanzados: años de publicación, autor, libros; bibliotecas virtuales de acceso libre y el 74% Ha utilizado las carpetas con contraseñas de Windows. En conclusión la Alfabetización Informacional: un camino de acceso a la información veraz constituye uno de los factores claves para mejorar la calidad de la educación puesto que los medios tecnológicos son un valioso recurso al utilizarse como herramienta y no como fuente de conocimiento.

Palabras claves: Competencia digital; alfabetización informacional; gestión educativa.

Summary

Technology caused a series of changes in all areas, especially in education to the point that it has become a fundamental resource in the teaching-learning process, hence the importance of revealing the effective use of technology by teachers. .

The objective of the present work was to analyze the domain of the digital Information Literacy competence in the teachers of the Elementary Sub Level in Charapoto, Ecuador.

The research had a quantitative-qualitative approach, of an exploratory type, the subjects included in the study were 101 teachers who participated, the methods that guided the study were inductive, deductive and synthesis; interviews with directors and surveys with teachers, whose tools were a survey form with semi-structured questions and interviews with questions.

The results obtained describe that 70.9% respond that they should have a positive attitude in the digital skills of teachers, 74% of teachers have used advanced search criteria: years of publication, author, books; free access virtual libraries and 74% have used folders with Windows passwords. In conclusion, Information Literacy: a path to access truthful information is one of the key factors to improve the quality of education since technological means are a valuable resource when used as a tool and not as a source of knowledge.

Keywords: Information Literacy; truthful digital information; Digital world.

II. Introducción

El mundo globalizado de hoy ha generado transformaciones en la educación. Estas transformaciones han permitido la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para el establecimiento de universidades virtuales con la creación de cursos y programas a distancia. La alfabetización informacional esta enfocada precisamente a las competencias, conocimientos, aptitudes y valores necesarios que los docentes deben poseer para acceder y comunicar la información en cualquiera de sus formas. Sin embargo, hablar de Alfabetización Informacional es ir más allá, se trata del acceso, comprensión y evaluación de la información para aplicarla de manera eficaz, crítica y creativa.

La palabra Competencia tiene una clara intención de desafío, pero es responsabilidad de todos construir una competencia digital para dar lo mejor en las aulas, para hacer posible que los estudiantes también aprendan a manejar correctamente la información, socializar responsablemente, crear y recrear respetando la propiedad intelectual, tomar conciencia de los peligros de la red y tomar todas las precauciones para un uso seguro de la tecnología y, por último, hacer uso de dicha tecnología para resolver todos los problemas y desafíos a los que se enfrentan día a día tanto dentro como fuera de las aulas.

Toda persona que anhele convertirse en un buen profesional debe capacitarse en el manejo de la información, las cuales aparejadas de comprensión y reelaboración de esa información para convertirla en conocimiento constituiría un componente esencial para el estudio y la investigación, la Educación básica debe proveer las bases para que estos procesos se desarrollen exitosamente. Por esta razón, la Enseñanza debe involucrar en la actividad de alfabetización a todos sus actores: estudiantes, profesores, profesionales de la información, de manera general, a todas las personas de este ámbito. De este modo, se prepara al individuo para elaborar sus propias opiniones y críticas frente a la información, para que a partir de estos juicios pueda adoptar las decisiones.

Consecuentemente, la información seguirá transformando sociedades que necesitan mantenerse instruidas para tomar acertadas decisiones en la búsqueda incesante de lograr diversos objetivos. He aquí la importancia de alfabetizarse en este sentido. Y de la mano del aspecto ético de la información, las personas que buscan estar actualizadas tendrán la manera de hacer procesos de filtración, contarán con las herramientas que les ayudarán a detectar la desinformación online. Lo primordial de esta labor es que los estudiantes no se convertirán en

eslabones de la cadena que socializa falsedades. Por el contrario, estarán calificados para proteger y solidificar la verdad, que es perentorio restablecer en función de una humanidad equitativa, dinámica y floreciente.

El manejo de la información viene tomando giros impensables, que hacen surgir nuevas preocupaciones por el gran volumen de datos, la mega velocidad con la que se intercambian de forma continua, y la falta de escrúpulos de algunos internautas para publicar información que en ocasiones es manipulada y sesgada para confundir a los usuarios. Usuarios que no siempre están alfabetizados en la forma como acceden, localizan, transforman y comparten esa información.

Las tecnologías de la información y el conocimiento actualmente en Ecuador tienen un creciente desarrollo teniendo efectos de cambios profundos en todos los ámbitos de la sociedad, ante esta realidad es necesario implementar herramientas y despertar una serie de habilidades en los estudiantes que les permita convertirse en ciudadanos competentes en la sociedad actual, la competencia digital va de manera muy rápido y está incursionando en los currículos universitarios.

Las Tecnologías de Información y Comunicación conducen a nuevos modelos educativos a nivel institucional y plantean la necesidad de pasar de modelos tradicionales de enseñanza a modelos innovadores de aprendizaje centrados en los estudiantes a través del aprendizaje virtual.

(Uribe, 2013). Los constantes cambios tecnológicos y la producción acelerada del flujo de información han motivado a las IES a exigir a los estudiantes y docentes un amplio conocimiento en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), con la intención de desarrollar sus habilidades en el manejo de internet, documentos digitales, utilizar correctamente la información para generar conocimiento y participar en redes colaborativas de aprendizaje (María del Carmen Toledo Sánchez, 2015, p. 2)

Acorde con la problemática se establecieron criterios en base a la competencias digital Información y Alfabetización en relación con las actividades de los docentes en sus gestión pedagógica, y a partir de la obtención de los resultados proponer estrategias innovadoras que fortalezcan las habilidades digitales en el cuerpo docente de la institución objeto de investigación.

El presente trabajo de investigación se justificó con la finalidad de buscar una solución al problema planteado, para lograr que tanto docentes como estudiantes se adapten a los emergentes cambios generado por el uso de la tecnología.

Presta, 2019, p. 27 citando a (Valentí López, 2002; Hernández Pérez, 2004), El aprendizaje permanente o el aprender a aprender a través de la alfabetización informacional son estrategias viables para lograr protagonismo en la Sociedad del Conocimiento y quebrar las brechas digitales que se producen y acrecientan en ella, porque marcan las diferencias socioeconómicas respecto a las oportunidades de las personas para mejorar sus vidas a través de las TIC. Magdalena Claro, 2021, p. 8 cita a (David y otros, 2020). Por otra parte, la necesidad de confinamiento físico por la emergencia sanitaria del COVID-19 que han experimentado gran parte de los países del mundo en 2020 y 2021, ha implicado buscar continuidad de las prácticas sociales a través de plataformas digitales.

La gestión pedagógica frente a las tecnologías de la información

Para responder a esta situación educativa se exponen a continuación varias definiciones sobre la competencia digital docente relacionada a la Información alfabetización informacional.

En la Competencia digital docente, existen investigaciones que revelan que un gran número de docentes no tienen una actitud favorable hacia la tecnología; por ejemplo, Aznar, Fernández e Hinojo (2003) diseñaron una escala Likert para estudiar las actitudes respecto a las TIC. (Morales Arce, 2013, p. 3) Estos autores interpretan que la actitud cerrada o negativa es una de las principales razones por las que estos recursos no se aprovechan en el aula en el aprendizaje del alumnado ni tampoco en la gestión administrativa.

“Las competencias tecnológicas son un elemento central de la competencia pedagógica” (Krumsvik, 2014) “y constituyen uno de los cinco factores que influyen en la decisión de los profesores de usar educativamente las TIC en las aulas.

UNESCO define a la gestión educativa pedagógica como “un conjunto de procesos teórico- prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir con los mandatos sociales” (IIPE, 2000:16).

La escuela, elevando la competitividad; disminuyendo la brecha digital urbano-rural (Ruiz, 2020); flexibilizando los procesos de adquisición del conocimiento (Prendes et al., 2018);

constituyendo una demanda y oportunidad de innovación en todo nivel educativo (Silva, 2017) y un salto cualitativo para utilizar las herramientas colaborativas y al Internet 2.0 (Zempoalteca et al., 2017).

Camarero (2015) “señala que el directivo es un modelo de líder transaccional y transformacional, que pone en práctica los diferentes estilos directivos; en nuestro contexto se requiere un directivo que transforme y consolide una gestión pedagógica acorde al contexto educativo”. (Quispe-Pareja, 2020, p. 5)

Según Sandí y Sanz, (2018) el docente, además del saber pedagógico; debe poseer la competencia tecnológica para utilizar computadoras y programas informáticos para optimizar procesos de aprendizaje-enseñanza; lo cual es compartido por CEPAL, (2018) (Alodis Alayo, 2021, p. 6)

Alodis Alayo, 2021b, p. 7, citando a los autores mencionan que: los medios digitales son mediadores del aprendizaje en aula (Lopes et al., 2019), democratizando el conocimiento desde la alfabetización informacional.

Las competencias digitales están conformadas por un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se requieren para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación. Para desarrollar una serie de conocimientos se necesita estar digitalmente competente, desplegando destrezas y actitudes organizadas en torno a cinco grandes áreas:

La información, alfabetización informacional

La comunicación y colaboración

La creación de contenido digital

La seguridad

La resolución de problemas

Para este trabajo de investigación se considera la competencia alfabetización e información, en este sentido la mencionada competencia constituye un imperativo para que los profesionales de los diferentes ámbitos se mantengan alerta sobre la información disponible, cuándo usarla, y dónde encontrarla de forma rápida y efectiva y de este modo puedan insertarse adecuadamente

en la dinámica laboral. Los profesionales del presente siglo requieren habilidades complejas que les permitan interactuar de manera efectiva con la información a partir de ganar competencias en la selección, adquisición, organización y análisis de nueva información que les posibilite la formulación de un nuevo conocimiento para la toma de decisiones y la solución de problemas en las instituciones donde desempeñan sus funciones.

El perfeccionamiento de los planes de estudios está encaminado hacia la conversión de las universidades en centros generadores de conocimientos cuya infraestructura de información potencie el desarrollo de la sociedad. Es en esta enseñanza donde el estudiante comienza la etapa más difícil de su preparación profesional. Ante este escenario, es necesario crear servicios y herramientas que contribuyan a la educación del usuario para optimizar la interacción con la información que necesita en todos los momentos durante su formación.

La sociedad de la información y del conocimiento, donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan además un rol fundamental como componentes que movilizan al mundo, hacen que sea una necesidad de primer orden comprender cómo lidiar con la información. De ahí la importancia de saber buscar, evaluar, analizar y utilizar los recursos de información. El número de instituciones educativas que toman conciencia de la importancia de asegurar la formación de sus usuarios, sobre todo en la Educación Superior, ha crecido en los últimos tiempos. Se reconoce la importancia de asegurar que los estudiantes adquieren y desarrollan aptitudes para el uso de la información sobre todo en el contexto actual donde se conoce que no siempre el estudiante tiene las habilidades necesarias incorporadas para enfrentar el proceso de formación en este nivel de educación.

Traducción al castellano la nueva definición de alfabetización informacional de CILIP (Reino Unido), cuyo original se publicó en 2018 (CILIP Definition of Information Literacy 2018). En esta definición se enfatiza la relevancia de la ALFIN en la sociedad actual, para todas las personas, no solo en el contexto educativo.

La Alfabetización informacional es la capacidad de pensar de forma crítica y emitir opiniones razonadas sobre cualquier información que encontremos y utilicemos. Nos empodera, como ciudadanos y ciudadanas, para alcanzar y expresar puntos de vista informados y comprometernos plenamente con la sociedad. (González, 2020, pág. 1).

La competencia digital Alfabetización Informacional incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. No obstante la información y la competencia digital implica formar personas autónomas, responsables, críticas y reflexivas al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas.

El desarrollo de habilidades de información en la gestión docente, son los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje y destrezas de información específicas, un esquema estructurado que proporcione la oportunidad de aprender dichas competencias informacionales necesarias, y que propicie la interacción continua con el ambiente informacional, y además que facilite oportunidades para la reflexión del aprendizaje sobre prácticas efectivas de información.

III. Metodología

La investigación se basó en un enfoque de orden cuanti- cualitativo. De tipo exploratorio-descriptivo, permitió correlacionar las características de la gestión pedagógica de aula en relación a la competencia digital: Información y alfabetización informacional.

La investigación se realizó en las instituciones educativas pertenecientes al circuito C03 del Distrito 13D11, localizado en la parroquia Charapotó, cantón Sucre, Ecuador lo cual correspondió a 42 instituciones educativas fiscales, particulares de la zona urbana, rural, siendo la población 300 docentes se determinó la muestra de tipo probabilístico con la fórmula $Muestra = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$ que considera el 95% de confianza y el 8% de margen de error obteniendo una muestra de 101 docentes participantes del proyecto investigativo.

Se aplicó la técnica de encuesta en línea dirigida a docentes. Y una entrevista a directivos mediante preguntas de respuesta abierta y se realizó por medios telemáticos vía zoom. Se aplicaron los métodos inductivo, deductivo, estadístico y bibliográfico.

Para la validación de los instrumentos de investigación se tomó como referencia el método de juicio de un experto el cual expuso su opinión en los procesos de aprobación. Cumpliendo con los criterios de calidad y viabilidad y fiabilidad que permitieron aprobar los instrumentos para la obtención de datos relevantes del tema de estudio.

IV. Resultados

En relación con los datos obtenidos de los instrumentos de evaluación realizada en esta investigación se encuentra la encuesta digital aplicada a docentes. Se evidenció que los encuestados manifestaron que las siguientes competencias reflejan en el marco digital docente. El 34,6% aplican creación de contenido digital, y 36,5% Información y alfabetización informacional. En la investigación se evidenció que el 70,9% posee una actitud positiva hacia las Tic. (Tabla 1 encuesta a docente).

Tabla 1

¿Qué competencias refleja el marco digital docente?

No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Información y Alfabetización de datos	36	36,5%
2	Creación de contenido digital	35	34,6%
3	Comunicación y colaboración	16	15,4%
4	Resolución de problema	14	13,5%
Total:		101	100%

Las declaraciones de Praga (2003), Alejandría (2005) y Toledo (2006) han expresado su respaldo a la alfabetización informacional, señalando su importancia para la sociedad y el aprendizaje de los individuos a lo largo de la vida. Los autores mencionan que la alfabetización informacional proveerá las habilidades, conocimientos y valores, generando una cultura informacional que gira sobre dos ejes de reflexión.

El 70,9% de los docentes mencionaron que para mejorar las competencias digitales de los docentes se debe tomar una actitud positiva hacia las Tic, que les permita aprender tecnologías Aumentar los conocimientos y habilidades relativos a su uso e integración. (tabla 2 encuesta a docente).

Tabla 2

¿Cómo mejorar las competencias digitales de los docentes?

No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Actitud positiva hacia las Tic	73	70,9%
2	Proponer actividades formativas	10	9,7%
3	Evaluar el uso de las Tic	7	6,8%
4	Utilizar con destrezas las Tic	6	5,8%
5	Adquirir el hábito de planificar	4	4,9%
6	Conocer el uso de la información	1	1,9%
7	Otro		
Total		101	100%

Arce, 2013, p. 1 citando a (Cabero, Duarte y Barroso, 1999; Majó y Marqués, 2002; Tejada, 1999). Mencionan que: Consideramos pertinente exponer en qué debe ser competente digitalmente hablando un formador de educación básica, y de acuerdo con diversos estudios al respecto.

Los autores manifiestan que los docentes de formación básica deben ser competentes en el área digital, regulando los aprendizajes, evaluando los progresos y su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo, fomentando el logro de aprendizajes significativos.

¿Cuáles de las siguientes bibliotecas virtuales de libre acceso ha visitado para preparar material de clase?

No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Ninguna	36	36,5%
2	Biblioteca Europe	16	15,4%
3	Biblioteca digital	35	34,6%
4	Otros	14	13,5%
Total		101	100%

Pacheco, 2014, p. 20 citando a García y Díaz (2007) “Desde fines del siglo XIX, las bibliotecas han cumplido un rol importante en el ámbito educativo, instruyendo a sus usuarios en el uso de sus colecciones y servicios”.

Manifiesta que las bibliotecas desde hace mucho tiempo atrás han desempeñado un papel preponderante al prestar sus servicios para que los usuarios se instruyan y desarrollen sus habilidades, investigando de forma segura y confiable en el ámbito educativo.

V. Discusión

Los resultados del presente trabajo de investigación indican que la competencia digital información y alfabetización informacional tiene una gran relevancia en la docencia, puntualmente en la gestión pedagógica, así se lo pudo comprobar a lo largo del estudio. A criterio de los autores esta competencia es la base para el dominio de las otras competencias digitales. El conocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas está relacionado con la eficiencia de su uso y aplicación.

(Leask y Younie, 2013; Twining, Raffaghelli, Albion y Knezek, 2013)Es importante también la vinculación de los profesores con ambientes digitales en los que puedan encontrar colegas o proyectos de su interés, lo que a su vez lleva a trabajar en línea, compartir ideas, documentos o información, y formar comunidades con académicos, con otros profesores y hasta con las autoridades encargadas de proponer políticas de educación, redes que les permitan compartir más a través del internet. (1, 2, al, 2016, p. 2).

Por otro lado se evidencia que el 70,9% de los docentes conocen aspectos básicos sobre competencias digitales así como también existen debilidades en cuanto a creación de contenido digital, comunicación y colaboración y la resolución de problemas.

Es preciso mencionar también los resultados de las entrevistas a directivos lo cual manifestaron la implementación de estrategias transformadoras, mejorando las prácticas educativas, promoviendo la información y alfabetización informacional dentro del proceso de aprendizaje lo cual generan cambios en los docentes y educandos, influyendo de forma positiva, buscando llevar una meta personal, social y ocupacional en toda las dimensiones educativas.

En Colombia, la alfabetización informacional se sigue observando bajo la perspectiva de la brecha digital centrada en cuestiones de infraestructura y relegando el aspecto informacional, que es el que se procura potenciar en esta investigación. En Ecuador se evidencia las mismas particularidades, tema que nos pone en alerta para buscar mecanismos que permitan potenciar el uso de la tecnología en el sector educativo del país.

(Uribe, 2010, p.3) considera que “la preocupación sigue más encaminada a la infraestructura física, colecciones, equipamiento de tecnologías, incorporación a las aulas y generación de redes científicas pero no a un aspecto específico como las competencias informacionales”. (Liliana barrios, Mireya Oliveros 2014 p.8).

El autor menciona que: La formación en alfabetización informacional no es considerada una clave fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que más bien hay otras prioridades en las instituciones educativas.

Es en este contexto donde solo los más capacitados podrán desarrollar al máximo su potencial, la educación adquiere vital importancia y es por ello que estar alfabetizados ya no es

únicamente tener la capacidad de saber leer y escribir, sino poseer competencias y habilidades múltiples. Esta es la principal razón por la que la alfabetización informacional ocupa un papel fundamental en la formación de los ciudadanos.

En síntesis las competencias digitales a través de la virtualidad, han formado parte fundamental en la sociedad, la forma de aprender ha cambiado, así mismo la forma de enseñar, las metodologías de enseñanza se han convertido en un reto necesario y urgente en el ámbito de la educación. es por ello que el docente a partir de la presencialidad deberá ser en todo momento el caudillo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

VI. Conclusiones

A través de la investigación se pudo concluir que la Alfabetización Informacional constituye uno de los factores claves para mejorar la calidad de la educación, puesto que innovar en procesos que faciliten el acceso, almacenamiento, aplicación y transmisión de la información permitirá que muchos docentes alcancen los niveles de formación digital y cumplan los objetivos de aprendizaje.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso de herramientas digitales en las aulas, se basan en las relaciones que se establezcan entre el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje, la actividad facilitadora del docente y la actividad de aprendizaje de los alumnos; los medios tecnológicos son un valioso recurso al utilizarse como herramienta y no como fuente absoluta de conocimiento. La diferencia no la hace sólo la integración de la tecnología, sino el trabajo que como docentes se realice para obtener todo el beneficio de esta integración en la educación.

Por tanto, a través de la entrevista realizada, se requiere prestar la atención adecuada a estas nuevas pedagogías y darles el tratamiento que exige cualquier ambiente de aprendizaje, considerando sus características particulares, los elementos que lo componen y el rol que juega cada uno de los actores educativos. Se recomienda que los docentes deben adquirir dominio en la utilización de las herramientas digitales sea cual fuera la modalidad de educación presencial o virtual; las cuales permiten utilizar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos en el proceso de aprendizaje, permitiendo de forma eficaz utilizar los instrumentos y recursos tecnológicos.

Para finalizar cabe recalcar que las bibliotecas académicas virtuales constituyen el mayor escenario para la práctica de la alfabetización informacional y ha condicionado su evolución de forma tal que se han perfilado las estrategias a seguir y se ha normado su práctica, siguiendo estándares que posibilitan, a partir de las características propias de cada contexto, desarrollar las acciones de alfabetización necesitadas. Las bibliotecas no son solo acervos de recursos de gran utilidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también el lugar donde se les pueden proporcionar a sus usuarios las habilidades que necesitan desarrollar para enfrentarse a esos procesos durante su formación académica y para el resto de su vida.

VII. Bibliografía

- 1, D. R.-R., 2, C. U., y al, e. (2016). Uso que profesores y estudiantes ecuatorianos dan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Espacios*, 37(33), 2.
- Alodis Alayo, N. C. (1 de enero de 2021). Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. *polo del conocimiento*, 6(1), 1001-1109. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i1.2210
- Carmen, O. N. (2012). En torno a la educación intercultural. Una revisión crítica. *Educación*, 38-58.
- Gómez, E. (2007). El concepto de cultura. En *Introducción a la Antropología Social y Cultural* (pág. 11). España: Universidad de Cantabria.
- González, D. C. (2015). *Desarrollo Socio - Afectivo. Primera Infancia*. San Cristobal de la Laguna: Universidad La Laguna.
- Harris, M. (2011). *Antropología cultural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jimeno, J. (2008). *Educación por competencias: ¿qué hay de nuevo?*. Madrid: Ediciones Morata.
- Jorge, E. (2016). *Cambio Cultural*. Obtenido de *Cambio Cultural*: <https://cambiocultural.org/cultura-politica/valores-culturales-de-schwartz/>
- María del Carmen Toledo Sánchez, S. E. (2015). Alfabetización informacional en instituciones de educación superior: diseño de un instrumento de medición. *Biblios*(60). doi:http://biblios.pitt.edu/ •
- Mendoza1, L. R. (2019, Vol. 4, No 3. pp. 107-115. (Septiembre-diciembre. 2019).). *La Alfabetización Informacional: Funciones en el desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Quito : Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2018). Currículo de Educación Inicial - Árbol del Currículo. En M. d. Educación, Currículo de educación inicial árbol del currículo (pág. 11). Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio-de-educación-Ecuador. (2017). Dirección Nacional de Formación Inicial de Inducción Profesionol.
- Ministerio-de-educación-Ecuador. (2017). Dirección Nacional de Formación Inicial de Inducción Profesionol.
- Morales Arce, V. G. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura* , 5(1), 88-97.
- Osuna, C. (2012). En torno a la educación intercultural. Una revisión crítica. *Educaión*, 38-58.
- Parra, J. (2003). La Educación en Valores y su Práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*.
- Perrenoud, P., & Andreu, J. (2011). Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje . Barcelona: Graó.
- Red de Maestros por la Revolución Educativa. (2016). Propuesta de la Comunidad Educativa para el nuevo Plan decenal de Educación 2016- 2025. Quito : SE.
- Rivadulla2, N. O. (2013). Alfabetización informacional en Uruguay: ¿dónde estábamos y donde estamos? *informatio*, 2(18), 77-102.
- Rodríguez, L. y. (s.f.). La alfabetizacióninformacional: funciones en el desarrollo del pensamiento crítico. . 2019, 4(3), 107-115.
- Schmelkes, S. (2004). La educación intercultural en proceso de consolidación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9-13.
- Schwartz, S. (2009). *Culture Matters: National Value Cultures, Sources, and Consequences*. New York: Understanding Culture, Psychology Press.
- Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Universidad San Gregorio de Portoviejo. (2012). Proyecto Técnico de Rediseño de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Portoviejo: S/E.
- Vélez, C. (2008). Trayectoria de la educación. *Educación Pedagogía*, 103-112.
- Zambrano, L. V. (2017). El Enfoque intercultural en el perfil profesional docente en la carrera de Educación Inicial . Portoviejo: SE.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutor del maestrante **María Elizabeth Navarrete Párraga** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“La alfabetización informacional una competencia necesaria en la gestión educativa de los docentes”**, presentado por el maestrante **María Elizabeth Navarrete Párraga** con cédula de ciudadanía No 1309954426 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista **RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad**, con fecha 18 de mayo del 2022. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Ing. Marcos Gallegos Macías, Msc.
TUTOR

Portoviejo, 18 de mayo del 2022