

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación
Promoción de la conciencia ambiental y educación intercultural con base
creativa**

**Programa:
La creatividad como medio para la promoción de derechos, la convivencia
y la inclusión para la reducción de desigualdades**

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

**Título del Artículo Científico a de la Propuesta Metodológica
Estrategias creativas, innovadoras y futuristas para el cuidado,
mantenimiento y promoción ambiental.**

**Autor
Edison Franklin Navarrete Párraga**

**Tutora
Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, 26 de mayo de 2022



Estrategias creativas, innovadoras y futuristas para el cuidado, mantenimiento y promoción ambiental.

Creative, innovative and futuristic strategies for environmental care, maintenance and promotion.

Edison Franklin Navarrete Párraga

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador

e.fnavarrete@sangregorio.edu.ec

ORCID 0000-0002-2720-114X

Lubis Zambrano Montes

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador

lczambrano@sangregorio.edu.ec

ORCID 0000-0002-1436-9031

I. Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias creativas en la promoción ambiental en los estudiantes del nivel bachillerato en Portoviejo, Ecuador. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuanti-cualitativo de tipo exploratoria y descriptiva, tomando la postura de varios autores y la opinión de autoridades y docentes de nivel bachillerato. Al investigar a docentes en base a encuesta realizada se evidencia que la mayor parte de los encuestados demuestran conocimientos relacionados sobre el tema de promoción ambiental; por otro lado, los directivos consultados evidencian altos niveles de sensibilización hacia los temas ambientales y consideran en su gestión prácticas innovadoras como la implementación de programas ambientales, mediante clubes, charlas y uso de TICs. Se concluye que existe una marcada insuficiencia de estrategias educativas para el cuidado del medio ambiente y que las funciones de la educación ambiental son necesarias en la formación estudiantil, por aquello es preciso incluir la promoción ambiental en los programas de estudios.

Palabras claves: Educación sostenible; Promoción ambiental; Estrategias creativas, Destrezas para el cuidado del medio ambiente.

Abstract

The objective of this research is to determine the influence of creative strategies in the environmental promotion of high school students in Portoviejo, Ecuador. The methodology applied had an exploratory and descriptive quantitative-qualitative approach, taking the position of several authors and the opinion of authorities and high school teachers. When investigating teachers based on the survey conducted, it is evident that most of those surveyed demonstrate knowledge related to the topic of environmental promotion; on the other hand, the directors consulted show high levels of awareness towards environmental issues and consider innovative practices in their management, such as the implementation of environmental programs through clubs, talks and the use of tics. It is concluded that there is a marked insufficiency of educational strategies for the care of the environment and that the functions of environmental education are necessary in student education, which is why it is necessary to include environmental promotion in the study programs.

Keywords: Sustainable education; Environmental promotion; Creative strategies, Environmental care skills

Introducción

La preocupación sobre los problemas ambientales ha obligado a investigar sobre estrategias innovadoras de Educación Ambiental-EA, para aplicarlas en las instituciones educativas a través de programas ambientales-PA de manera explícita en el currículo escolar. De acuerdo a (Espejel Rodríguez & Castillo Ramos, 2019) en las últimas décadas, a nivel mundial se observa una mayor preocupación por los PA que se muestran en diferentes partes del planeta tierra, razón por la cual cada día se establecen, indagan o innovan estrategias o modelos de EA para las instituciones educativas. (p.232).

Según el autor (Sánchez Vera, 2019) En Ecuador a través programas de investigación, capacitación y conciencia social, el Ministerio del Ambiente ha desarrollado políticas para

preservar la naturaleza como es la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) la cual manifiesta, que la educación ambiental se la incluye en el currículo como un eje transversal que como hilos muy delgados atraviesen todas las disciplinas educativas y de fertilicen los valores del respeto por la naturaleza, los animales y con todo el ecosistema las estrategias y líneas de acción para la conservación del medio ambiente. (p.2).

Es preciso destacar, que en el Ecuador la necesidad de frenar el deterioro ambiental ha obligado a organismos como el Ministerio del Ambiente a crear planes y programas de investigación desarrollando políticas para lograr este fin. Para ello es necesario que estos mecanismos sean adaptados al contexto educativo y transmitirlos a los estudiantes de todos los niveles buscando concienciar a la comunidad educativa en lo importante que es cuidar el medio donde habitamos y que es una obligación de todos.

(Moreira Pérez, Rodríguez Espinoza, Sólorzano Jaramillo, & Zambrano Tuarez, 2021), proponen acciones desde el Gobierno Autónomo descentralizado del cantón Portoviejo, quienes, para proteger el espacio ambiental de una manera efectiva, se encuentran creando, espacios de divulgación y difusión del conocimiento ambiental en diferentes medios de comunicación para la apropiación de los ciudadanos sobre su responsabilidad en la construcción de sociedades plurinacionales, solidarias, corresponsables, recíprocas y sustentables. En acciones propias lleva adelante proyectos sobre el cuidado y protección de las áreas verdes, el cauce del río y los cerros o colinas con la defensa de los ceibos, formación de convenios binarios con el Consejo Provincial para la formación de viveros en el mantenimiento de la flora y la fauna silvestre del cantón Portoviejo y la provincia.

Para (Fernández Sánchez, 2017) La ética del cuidado, habla de la idea del cuidado como un instrumento clave para superar la grave crisis social y ecológica que se está atravesando. Leonardo Boff expresa que sólo será posible recuperarlo mediante la configuración de un nuevo paradigma, un paradigma que aprenda de los errores tras siglos de preeminencia de una cultura material y que evite soluciones únicas. Este nuevo paradigma o esta nueva filosofía supondrán una forma nueva de orientar el sentido de la vida, la percepción y regulación con la realidad. (p.28)

(Lozano, 2018) se apoya en “El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) (propuestas ambientales y educativas) como estrategia pedagógica en la creación de cultura ambiental en los estudiantes, identificando mediante acciones diarias como arrojar residuos, uso irracional del papel, derroche de agua en los baños, entre otros, detectando la incidencia negativa con el

entorno debido a patrones culturales, desconocimiento o falta de compromiso con su medio (falta de cultura ambiental).

La problemática estudiada permite conocer que las insuficientes estrategias creativas que se aplican en los procesos de aprendizaje influyen en la promoción ambiental. Según los autores (Gárate, Vasquez, & Quizhpi, 2020) en el Ecuador en los ámbitos de saberes conceptuales y procedimentales existe una panorámica clara de cumplimiento de objetivos educacionales referentes al medio ambiente, mas no así en el saber actitudinal de sus actores principales: educandos y educadores, sino como puede explicarse que el país apenas ha avanzado en una cultura de reducir, reciclar, reutilizar, reemplazar, uso eficiente de recurso tales como agua, energía eléctrica, gestión adecuada de desechos, etc., y lo expuesto agravado por una tenue respuesta de los gobiernos autónomos en su política y planificación ambiental de su localidad. (p.86).

El interés por aportar desde la educación con estrategias creativas que favorezcan el proceso áulico en lo que respecta a la promoción ambiental fue el motivo que impulsó la realización de la investigación que tiene como objetivos: describir las características de estrategias creativas e identificar las prácticas innovadoras que utilizan las instituciones educativas para desarrollar la promoción ambiental con estudiantes de bachillerato.

Estrategias creativas. - Según (Palma Rizo, 2017) expresa que las estrategias creativas constituyen para el proceso de enseñanza aprendizaje un sentir infinito que brinda la posibilidad de potenciar los talentos y capacidades que les permiten generar un desarrollo psicológico anexado a la habilidad de inventar e innovar que tienen los estudiantes a lo largo de su formación. (p.20).

De acuerdo a (Véliz Zambrano & Game Varas, 2021) citando a (Maestro, 2019). Una persona es creativa cuando se encuentra motivada y tiene el conocimiento para crear flexibilidad mental; canalizando siempre hacia la resolución de problemas. (p.8). Además, complementa con la posición de (Daniela et al., 2018) sobre el rol del docente creativo, considera que en el proceso educativo se convierte en el imán que atrae multiplicidad de actividades, conceptos, observaciones, experimentaciones, investigaciones, por eso, el papel de los docentes debe ser preparación continua sobre teorías psico-pedagógicas y de los avances tecnológicos con aplicación al proceso educativo para formar integralmente. (p.3).

Al respecto, (López Díaz, 2017) considera que la definición de estrategias enseñanza creativa vislumbra seis elementos esenciales permeados por la creatividad como visión, acción

y práctica de investigación para poder innovar en el proceso educativo estos son: fundamento teórico, finalidad, secuencia adaptativa, adaptación a la realidad contextual, rol de los agentes, la funcionalidad y la eficacia. (p.22).

Estrategias creativas para el desarrollo de la promoción ambiental. - De acuerdo a (Peña, 2015), y como cita (Zambrano Medina, Alvarez Araque, & Najjar Sanchez, 2020) en su enunciado, plantea que existe un sin número de estrategias que pueden ser utilizadas en las aulas; el internet, y las herramientas que proporciona la multimedia son las más usadas por los estudiantes. Los juegos, la elaboración de mapas conceptuales, presentaciones en prez, blogs, los foros y wikis que funcionan como recursos didácticos para ser utilizados en la práctica docente (p.4).

Para la promoción ambiental se utiliza la tecnología del internet, como un recurso digital que permita impactar en la conciencia educativa y se transforme la realidad hacia desempeños más conscientes sobre la preservación y cuidado del medio ambiente. Las diversas temáticas y las aplicaciones o programaciones dan un nuevo estilo pero el sentido humano y didáctico lo coloca el docente, haciendo que la difusión por estos medios llegue como un grito de esperanza ante la crisis del cambio climático que se vive actualmente.

Promoción ambiental. -Según (Pulido Capurro & Olivera Carhuaz, 2018) La promoción ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, es definida por Al-Naqbi y Alshannag (2018) como una tendencia educativa que procura el involucramiento de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente. (p.334). Se identifica la necesidad de que desde los salones de clases se implementen estrategias participativas con técnicas activas, recursos didácticos y tecnológicos que permitan a los educandos desarrollar experiencias de aprendizaje para la concienciación de la promoción ambiental.

Habilidades docentes para la promoción ambiental. – De acuerdo a (Pedroso y Menéndez, 2017), como se cita en (Viteri Moya & Yopez Chavez, 2019) Para mejorar la asimilación de la Educación ambiental en adolescentes es necesario que se combine la parte teórica y práctica en la metodología, al igual que, crear ambientes de confianza y comunicación horizontal con ejemplos, anécdotas, etc. En la investigación se resalta la educomunicación, videos, dibujos, dramatizaciones, habilidades de comunicación realizada por ellos mismos, como herramienta de aprendizaje. (p.122).

Entonces, para orientar de mejor forma la educación ambiental se deben aplicar prácticas de innovación, haciendo uso de herramientas educomunicacionales que permitan a los estudiantes una percepción activa de los mensajes de los medios de comunicación que les capaciten para el uso de las herramientas adecuadas para cuidar el medio ambiente teniendo en cuenta la sostenibilidad.

Acciones para la promoción y cuidado del medio ambiente en el nivel bachillerato

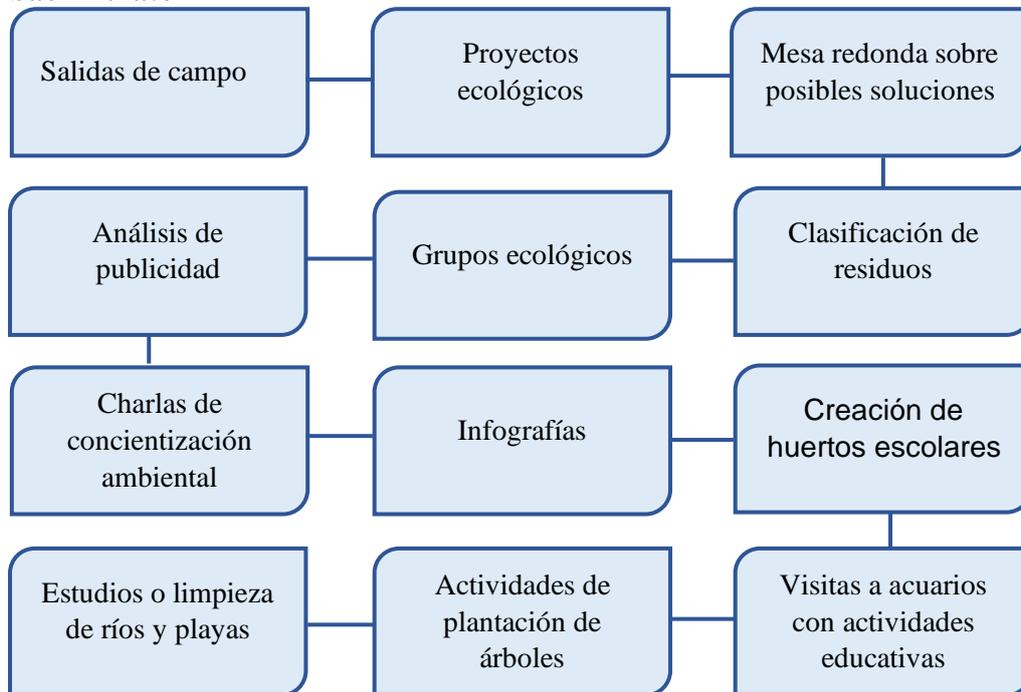


Figura 1.
Acciones para la promoción ambiental
Fuente: Elaboración propia

Destrezas estudiantiles para el cuidado del medio ambiente.

Según (Paredes Moreno, 2021) define a las destrezas como lo que el estudiante logra dominar en la práctica; implica el dominio de saberes, cumplimiento de habilidades y evidenciar valores, normas y comportamientos que permitan su desempeño en la cotidianidad. (p.40)

En este sentido es importante considerar las destrezas estudiantiles que se desarrollan para el cuidado del medio ambiente; así, que sea capaz de observar los fenómenos naturales con atención, descubriendo a través de los órganos de percepción ese conocimiento que le despierta la capacidad de asombro diario, con habilidades para resolver problemas cotidianos mediante la aplicación de la ciencia, procesos que le lleven a crear hipótesis, preguntar, cuestionar y compartir sus inquietudes con los demás con mucha reflexión, creatividad y criticidad.

Según el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación 2016 específicamente en la asignatura de biología explica aspectos relacionados con la biodiversidad en los ámbitos local, regional y mundial, así como algunas estrategias y políticas nacionales e internacionales enfocadas en su conservación. Se aspira que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento científico, demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico, generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor del ambiente.

El currículo ecuatoriano vigente en los fundamentos teóricos da énfasis al desarrollo de las destrezas y competencias en los estudiantes con respecto a los aprendizajes que le hacen convertirse en gestores de sus propios conocimientos con la guía o acompañamiento del docente. En este marco, los estudiantes deben desarrollar sus destrezas con criterio de desempeño, comprendiendo la interrelación con el medio ambiente que le rodea, demostrando el saber conocer, saber hacer y saber ser.

Métodos

El presente trabajo investigativo basó su metodología desde la particularidad del enfoque cuanti-cualitativo. De tipo exploratoria y descriptiva, porque permitió describir las características de estrategias creativas que utilizan los docentes e identificar las prácticas innovadoras que usan las instituciones educativas para desarrollar la promoción ambiental.

La investigación fue realizada en los niveles de bachillerato de las instituciones educativas públicas y privadas del sector urbano, pertenecientes al circuito educativo 06_b del Cantón Portoviejo, Ecuador.

La población partícipe del estudio lo constituyeron los docentes del nivel de bachillerato y tienen a su cargo diferentes asignaturas. Corresponde a 9 unidades educativas 6 privadas y 3 públicas del sector urbano. Para el cálculo de la muestra de tipo probabilística, se usó la fórmula: $n = m / e^2 (m-1) + 1$, que considera el 95 % de confianza y el 9% margen de error. Obteniendo una muestra de 60 docentes que participan del proyecto investigativo. Además, se contó con 4 autoridades que ostentan el cargo de vicerrectores, escogidos por ser los profesionales encargados de velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovechamiento de los recursos necesarios para el efecto. Se diseñó una encuesta en línea haciendo uso de los formularios Google form, con docentes del nivel de bachillerato y

entrevistas a los directivos, con los cuales se recogió información cualitativa a través de plataforma zoom.

Para la validación de los instrumentos de investigación, se tomó como referencia el método de juicio de 5 expertos a través de una encuesta en línea haciendo uso de los formularios Google form, en los cuales expusieron sus opiniones, experiencias y recomendaciones en los procesos de aprobación de los instrumentos, cumpliendo con los criterios de calidad, validez, fiabilidad que permitió obtener datos relevantes del tema de estudio.

II. Resultados y discusión

Resultados

Tabla 1

¿Qué estrategias utiliza usted para mitigar el impacto ambiental y conservar la naturaleza?

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje |
|--|-------------|------------|
| Optimiza los envases de tus productos | 24 | 40,0% |
| Utiliza el agua de forma responsable | 39 | 65,0% |
| Sensibiliza y ofrece formación ambiental a sus estudiantes | 37 | 61,7% |
| Dispone de manera adecuada la basura | 32 | 53,3% |

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración propia

Con relación a los resultados de la tabla 1 a la pregunta ¿Qué estrategias utiliza usted para mitigar el impacto ambiental y conservar la naturaleza? los docentes respondieron así: 40% optimiza los envases de los productos, 65% utiliza el agua de forma responsable, 61.7% sensibiliza y ofrece formación ambiental a sus estudiantes, 53.3 dispone de manera adecuada la basura para mitigar el impacto ambiental y conservar la naturaleza. Se deduce insuficiencias en estrategias para el cuidado del medio ambiente.

Al respecto (Olaguez, Peña y Espino, 2017) “Las estrategias educativas para la implementación participativa del estudiante en temas relacionados con factores ambientales han sido motivo de pocos estudios a nivel mundial; al igual que las estrategias educativas que han tomado un papel inactivo”. Por su parte (Cadilhac et a.,2017) como se citó en (Gavilanes Capelo & Tipán Barros, 2021) Los conocimientos referentes al cambio climático se han enfocado en trabajar

sobre ámbitos ligados a la gestión de residuos sólidos y cuidado de la biodiversidad, aspectos que son evidentemente importantes, pero que no cumplen con abordar temas base como el consumo de energía y manejo de recursos naturales, que son fundamentales para establecer una mayor concientización frente a este tema de suma relevancia global, regional y local.

Tabla 2

La educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso pedagógico se orienta a la formación de ciudadanos que en su comportamiento y acciones valorativas demuestren la utilización racional de los recursos naturales, pensando en el futuro de las nuevas generaciones.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------------|-------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 15 | 25% |
| Muy de acuerdo | 33 | 55% |
| De acuerdo | 12 | 20% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración propia

Según los resultados del cuestionamiento formulado a los docentes en la tabla 2 ¿La educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso pedagógico se orienta a la formación de ciudadanos que en su comportamiento y acciones valorativas demuestren la utilización racional de los recursos naturales, pensando en el futuro de las nuevas generaciones? el 25% totalmente de acuerdo, 55% muy de acuerdo, 20% de acuerdo. Los datos indican pleno acuerdo respecto a las funciones de la educación ambiental en la formación estudiantil. La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, es definida por Al-Naqbi y Alshannag (2018) citado en (Pulido Capurro & Olivera Carhuaz, 2018) como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente.

Tabla 3

¿De qué manera se podría visibilizar de manera efectiva la promoción ambiental en el proceso formativo estudiantil?

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje |
|---|-------------|------------|
| Incluyéndola en la propuesta curricular | 37 | 61,7% |
| Orientando su inclusión en el entorno familiar | 27 | 45,0% |
| Asignando y coordinando responsabilidad con los líderes comunitarios | 16 | 26,7% |
| Desarrollando proyectos desde las asignaturas que vinculen la promoción ambiental | 42 | 70,0% |

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 a la pregunta ¿De qué manera se podría visibilizar de manera efectiva la promoción ambiental en el proceso formativo estudiantil? los docentes respondieron así: 61,7% incluyéndola en la propuesta curricular, 45% orientando su inclusión en el entorno familiar, 26,7% asignando y coordinando responsabilidades con los líderes comunitarios, y el 70% desarrollando proyectos desde las asignaturas que vinculen la promoción ambiental e insertándola en la propuesta curricular. De acuerdo a estos resultados, es fundamental en la formación de temas ambientales en los estudiantes, que las Unidades Educativas incluyan la promoción ambiental en sus programas de estudio.

Según manifiesta el autor:(Dieste et al., 2019) En este contexto, se reconoce a la educación como la base para el cumplimiento de las metas planteadas a nivel local, regional y global, siendo necesaria su inclusión con enfoque ambiental en el currículum académico de todos los niveles educativos, así como las dinámicas y actuaciones que se llevan a cabo en las aulas de clase.

En entrevista realizada a directivos se consultó ¿A su criterio cuál es el papel de la promoción ambiental en la educación? ellos valoran la promoción de la conciencia ambiental como parte de la educación integral de los estudiantes, Así como lo menciona:

(Luque , 2018) Se debe fomentar el desarrollo de una educación ambiental en directivos, docentes, estudiantes y trabajadores para comprometer a toda la colectividad educativa en el cumplimiento de los objetivos y metas ambientales que se propongan y para concientizar acerca de la necesidad de proteger el medio ambiente con un enfoque de desarrollo sostenible,

constituye hoy más que nunca una tarea impostergable que debe ser atendida desde sus procesos sustantivos. (p.51)

Respecto a la pregunta hecha a directivos ¿De qué manera se práctica la promoción ambiental dentro de su institución? consideran que, mediante proyectos de emprendimiento, la implementación de programas de reciclaje, aplicación de clubes o charlas, teniendo como base fundamental el educar mediante el ejemplo y la motivación, fortaleciendo valores, y conductas a favor de la naturaleza, en el mismo contexto:

Peña (2015) plantea que “existe un sin número de estrategias que pueden ser utilizadas en las aulas; pero las más adecuadas en este caso son: la de recuperación de aprendizajes previos por medio de indagación” (p.1). El internet, y las herramientas que proporciona la multimedia son las más usadas por los estudiantes para llegar al conocimiento, así mismo existen maneras como los juegos , la elaboración de mapas conceptuales, presentaciones en prezi, blogs, los foros y wikis que funcionan como recursos para solucionar los interrogantes de los estudiantes y llegar al conocimiento de la educación ambiental, lo relevante es hacer uso de ellas y que los docentes actualicen las estrategias pedagógicas, que fomenten el uso de las TIC, incluso si se realiza un trabajo colaborativo puede ser más interesante y productivo para los educandos y los docentes.

En el formulario a directivos también se planteó la interrogante: La educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso pedagógico se orienta a la formación de ciudadanos que en su comportamiento, acciones valorativas demuestren la utilización racional de los recursos pensando en las futuras generaciones. ¿De que manera se aplica este principio en su institución? Ellos están conscientes que en algunas áreas y asignaturas si se practica este principio de educar en valores y conductas orientadas al cuidado del medio ambiente y pensando en las futuras generaciones, Así como lo menciona (Rodríguez, Fernández y Vieira, 2017). “La educación ambiental mantiene, fundamentalmente, la función de concienciar sobre los agobios ambientales, promocionar cambios en los hábitos y modificar actitudes que pueden ser perjudiciales con la intención de transformarlas en conductas impulsadoras”

Al respecto, Jackson et al. (2016), manifiestan que para algunos investigadores existe una relación directa entre las actitudes y comportamiento medioambientales, mientras que para otros, dicha relación puede ser indirecta, ya que argumentan que el comportamiento medioambiental puede estar influenciado por otros factores como el contexto geográfico y cultural, así como también, por la juventud de los participantes en los estudios.

Referente a la pregunta ¿Cuáles considera que son las habilidades que requieren los docentes para desarrollar prácticas innovadoras de promoción ambiental a los estudiantes dentro de su institución educativa? Manifestaron que, promoviendo la creatividad, motivación, educando en valores, integrando a toda la comunidad educativa, fomentando las relaciones interpersonales, pero necesariamente debe existir el interés para transmitir los conocimientos ambientales a los estudiantes. mediante proyectos de emprendimiento. Al respecto, (Santos, 2016) Será el cuerpo docente el encargado de instrumentar las modificaciones, orientaciones y énfasis educativos necesarios para desarrollar acciones pedagógicas vinculadas con lo ambiental, que permitan generar en los estudiantes una nueva visión y consciencia del mundo y de ellos mismos en convivencia con la naturaleza y con quienes habitan en ella.

Discusión

En relación a los objetivos planteados se pudo identificar que las instituciones educativas de bachillerato usan estrategias que los directivos consideran como prácticas innovadoras, así tenemos la implementación de programas de reciclaje, mediante clubes o charlas, teniendo como base fundamental el educar mediante el ejemplo y la motivación, fortaleciendo valores, y conductas a favor de la naturaleza, Al respecto, el autor Peña (2015) como se citó en

(Zambrano Medina, Alvarez Araque, & Najar Sanchez, 2020) El internet, y las herramientas que proporciona la multimedia son las más usadas por los estudiantes para llegar al conocimiento de la educación ambiental, así mismo existen maneras como los juegos , la elaboración de mapas conceptuales, presentaciones en prezi, blogs, los foros y wikis que funcionan como recursos para solucionar los interrogantes de los estudiantes lo relevante es hacer uso de ellas y que los docentes actualicen las estrategias pedagógicas, que fomenten el uso de las TIC, incluso si se realiza un trabajo colaborativo puede ser más interesante y productivo para los educandos y los docentes. (p.4).

Según (Evans, et al., 2017) tal como lo menciona en:

(Salas Canales, 2021a) el rol del docente es muy importante dentro de la educación ambiental, ya que de las estrategias que utilice dependerá la asimilación de los contenidos ambientales que enseñe; sin embargo, muchas veces los docentes no usan métodos adecuados, o en el peor de los casos, ni siquiera muestran interés por despertar en sus estudiantes la preocupación por el ambiente. (p.238).

Por consiguiente, se hace necesario tomar en cuenta que es obligación del docente indagar los medios para actualizarse en estrategias innovadoras que aporten al momento de impartir sus conocimientos ambientales en sus estudiantes.

Otro hallazgo importante según los resultados 61,7% de docentes en la encuesta realizada respondió que se podría visibilizar de manera efectiva la promoción ambiental en el proceso formativo estudiantil incluyéndola en la propuesta curricular. Al respecto (Serrano et al., 2016) como se citó en (Villanueva Blas, Medina Moreno, & Sanchez Guarcaya, 2020) manifiesta que “las instituciones educativas deben fomentar un currículo que promueva la creación de espacios de campo abierto, con el fin de propiciar estrategias curriculares que inciten la creación de proyectos y objetivos de trabajo planeados para los estudiantes.” (p.10).

En relación a visibilizar las temáticas ambientales en el currículo (Estrada, Benavidez Lara, Caguano Romancela, & Uzca Pinduisaca, 2021) el Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, diseña y valida el currículo educativo para las diversas instituciones del país. Al finalizar la Educación General Básica (EGB) los estudiantes continúan con su formación en el Bachillerato General Unificado (BGU), enmarcados en un currículo con contenidos específicos de las áreas básicas, evidenciando la ausencia de contenidos específicos en Educación Ambiental, lo cual desencadena en la falta de conciencia de los estudiantes en su manera de actuar frente al uso de los recursos naturales. (p.157).

(Novo, 2009) como se citó en (Nuñez Aldaz, Paronyan, & Bejas Monzant , 2021)el tema de educación ambiental sostenible no es simplemente hacer constar como una asignatura más, se debe desarrollar como estrategia didáctica para las demás asignaturas convirtiendo en análisis profundo la crisis de la naturaleza y los avances tecnológicos con sus repercusiones sociales que son parte fundamental para la formación de nuevos ciudadanos. (p.825).

Los directivos académicos de la Unidades Educativas están conscientes que en algunas áreas y asignaturas si se practica este principio de educar en valores y conductas orientadas al cuidado del medio ambiente y pensando en las futuras generaciones, Así como lo menciona (Rodríguez, et al., 2017), según como se citó en (Pulido & y Olivera, 2018a) “La educación ambiental mantiene, fundamentalmente, la función de concienciar sobre los agobios ambientales, promocionar cambios en los hábitos y modificar actitudes que pueden ser perjudiciales con la intención de transformarlas en conductas impulsadoras” (p-336).

Por consiguiente, a juicio de Chesney-Lawrence (2012), como se citó en (Salas Canales, 2021a) “la promoción ambiental del siglo XXI debe afrontar dos grandes desafíos: el

desarrollo e implementación de estrategias que incorporen a todos los agentes involucrados, líneas de comunicación accesibles; y, la mejora de la calidad de los servicios educativos”. (p.234).

Los resultados de la investigación realizada muestran que los contenidos micro curriculares no son suficientes en temas de Educación Ambiental y Responsabilidad social con el ambiente en el nivel media de educación en Ecuador, lo que incide en la conducta de los estudiantes limitada a solo colocar la basura en su lugar y el cuidado de las plantas. Estos resultados en el Ecuador, coinciden con otras investigaciones realizadas en Venezuela, en relación a tema ambiental, como por ejemplo con el trabajo realizado por Cayón y Pernalet (2011), como se citó en (Estrada, Benavidez, Caguano, & Uzca, 2021a) denominado “Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano “(p.174).

Conclusiones

En la presente investigación se concluye que:

- Existe una marcada insuficiencia de estrategias educativas para el cuidado del medio ambiente en los planteles educativos, de tal manera que se debe dar paso a que la transversalidad que tiene en el currículo educacional se convierta en un espacio amplio para dinamizar el proceso y que generare interés, pertinencia y conciencia ambiental profunda siendo que de esto dependen las futuras y presentes generaciones.
- Las Unidades Educativas están completamente de acuerdo que las funciones de la educación ambiental son necesarias en la formación estudiantil y es preciso incluir la promoción ambiental en los programas de estudios, no es conveniente para el proceso educativo, tenerlo de manera segregada, sino como un todo.
- Que la promoción de la conciencia ambiental debe estar como parte de la educación integral de los educandos, los docentes desde el proceso enseñanza- aprendizaje, en el ámbito ambiental, con el compromiso por la conservación del medio ambiente, son capacitados en apropiación, sensibilización y contextualización como personas formadoras para que generen a su vez mayor motivación, articulación e interés en los estudiantes.

III. Referencias Bibliográficas

Referencias

- Díaz Grijalva, G., Camarena Gómez, B., Mirón Juárez, C., & Ochoa Avila, E. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. (S. J. Instituto de Investigación en Educación, Ed.) *Actividades Investigativas en Educación*, 19(3), 6. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797>
- Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad. Revista de Educación*, vol. 14(núm. 2), 241. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.0>
- Estrada, J., Benavidez Lara, R., Caguano Romancela, I., & Uzca Pinduisaca, V. (2021). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, 5(17), 157. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.165>
- Estrada, J., Benavidez, R., Caguano, I., & Uzca, V. (2021a). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* vol.5 no.17 La Paz mar. 2021 Epub 30-Mar-2021, 5(17), 174. doi:<https://orcid.org/0000-0001-7995-5683>
- Fernández Sánchez, R. (2017). Proyecto educativo ambiental y lógicas de implicación comunitaria en la institución Educativa el Silencio Samaná Caldas. .
- Gárate, J., Vasquez, O., & Quizhpi, L. (2020). La educación ambiental y su importancia desde la óptica constitucional en Ecuador. *Revista Espacios*, 41, 86. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/>
- Gavilanes Capelo, R., & Tipán Barros, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad*, 16(2), 288. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Lozano, L. &. (2018). Educación para el desarrollo sustentable sobre cambio climático y desarrollo sostenible.
- López Díaz, R. A. (2017). Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula. Bogotá D.C: Universidad de La Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Luque, M. (2018). Educación ambiental en la educación superior. Una mirada desde el currículo. *Polo del conocimiento*, 3(25), 43-57. doi:10.23857/pc.v3i9.711
- Moreira Pérez, D. J., Rodríguez Espinoza, N. S., Sólorzano Jaramillo, M. F., & Zambrano Tuarez, J. (2021). Protección ambiental, un desafío actual en la ciudad de Portoviejo. *Unesum-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(2), 131. doi:<http://dx.doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n3.2020.280>

- Núñez Aldaz, G., Paronyan, H., & Bejas Monzant, M. (2021). Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador. *Polo del conocimiento*, 6(6), 825. doi:<https://orcid.org/0000-0003-3030-9298>
- Palma Rizo, P. P. (2017). Estrategias creativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura emprendimiento y gestión en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Camilo del cantón Quevedo. Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4163>
- Paredes Moreno, P. (2021). Estrategias didácticas de indagación y desarrollo de destrezas del currículo del área de Ciencias Naturales. 40.
- Pulido Capurro, V., & Olivera Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 20(3). doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Pulido Capurro, V., & Olivera Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de investigaciones altoandinas*, 20(3). doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Pulido, V., & y Olivera, E. (2018a). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandina*, 336. doi:<https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Salas Canales, H. (2021a). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección al ecosistema. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21, 238. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013
- Sánchez Vera, T. L. (2019). Aplicaciones multimedia y su incidencia en la educación ambiental de la asignatura de biología del tercer BGU. Universidad de Guayaquil. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41198>
- Simões Cacuaça, A. S., Yanes López, G., & Álvarez Díaz, M. B. (2019a). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(5), 30. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025
- Simões Cacuaça, A., Yanes López, G., & Álvarez Díaz, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. (U. d. Cuba, Ed.) *Universidad y Sociedad | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 30. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025
- Véliz Zambrano, A., & Game Varas, C. (2021). Competencias del docente creativo para la enseñanza de la segunda lengua. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 5(9), 8. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0112>

- Villanueva Blas, H., Medina Moreno, O., & Sanchez Guarcaya, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 10. doi:<https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>
- Viteri Moya, F., & Yopez Chavez, A. (2019). Enfoques innovadores de educación ambiental con el aprovechamientos de residuos organicos urbanos. *Catedra*, 122. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1639>
- Zambrano Medina, M. R., Alvarez Araque, W. O., & Najjar Sanchez, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. *Espacios*, 41(13), 4.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del maestrante **Navarrete Párraga Edison Franklin** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo de titulación en la modalidad **Artículo científico** con el título: **Estrategias creativas, innovadoras y futuristas para el cuidado, mantenimiento y promoción ambiental**, presentado por el maestrante **Navarrete Párraga Edison Franklin** con cédula de ciudadanía No 1307178101 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista **SINAPSIS** y considero reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD
TUTORA

Portoviejo, 26 de mayo 2022