



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Título de la investigación

**Manejo de técnicas neurolingüísticas y su aporte en la comprensión lectora
en los estudiantes de Básica Elemental de la escuela fiscal mixta Gabriel
García Márquez.**

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Manejo de técnicas de neurolingüística y su aporte a la comprensión lectora

Autora

Mercedes Elizabeth Piguave

Tutora

Carlina Edith Vélez Villavicencio

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Manta, octubre del 2021

Manejo de técnicas de neurolingüística y su aporte a la comprensión lectora.

**Management of neurolinguistic techniques and their contribution to reading
comprehension.**

Mercedes Elizabeth Piguave Bello

e.mepiguave@sangregorio.edu.ec

Unidad Educativa Fiscal Gabriel García Márquez

<https://orcid.org/0000-0002-0555-2854>

Carlina Edith Vélez Villavicencio

cevelez@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

<https://orcid.org/0000-0003-3301-142X>

I. Resumen

El presente artículo tuvo como fin identificar las técnicas de neurolingüística que se aplican en la comprensión lectora de los estudiantes, estableciendo de esta forma los resultados positivos de las mismas. La información analizada posibilita mantener con claridad la iniciativa de que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el escrito, lo cual supone que hay en juego varias capacidades que tienen la posibilidad de inspirar a los estudiantes para ayudarles a que aprovechen de la manera más puntual y eficiente su capacidad para leer y comprender lo que leen, requiriendo elementos cognitivos para cumplir con el proceso lector. Desde la base de la investigación exploratoria y descriptiva se aplicó las técnicas de entrevista a una experta en neurolingüística y observación a través de un grupo focal de niños y niñas durante una clase de lectura comprensiva, donde se evidenció que al utilizar el sistema de representación visual, auditivo y kinestésico establecido por la Programación Neurolingüística, los estudiantes lograron en un 75% señalar los principales sucesos del texto y en un 95% se anticiparon al contenido de la lectura a través de las imágenes. Se concluyó que, las ventajas que prestan las técnicas neurolingüísticas en la comprensión lectora son considerablemente exitosas y de gran beneficio en particular las auditivas, visuales y kinestésicas, debido a que permiten que los alumnos comprendan lo que leen. Se infiere que la información facilitada por la experta entrevistada ha sido pertinente para orientar a maestros, padres de familia, alumnos sobre cómo utilizar la Programación Neurolingüística y su aporte en la comprensión.

Palabras claves: Aprendizaje; Comprensión lectora; Neurolingüística; Técnicas de neurolingüísticas.

Summary

The purpose of this article was to identify the neurolinguistic techniques applied to students' reading comprehension, thus establishing their positive results. The information analyzed makes it possible to clearly maintain the initiative that reading comprehension is an interactive process between the reader and the writing, which implies that there are several capacities at stake that have the possibility of inspiring students to help taking advantage of their ability to read and understand what they read in the most timely and efficient way, requiring cognitive elements to fulfill the reading process. From the basis of the exploratory and descriptive research, the techniques of interviewing an expert in neurolinguistics and observation through a focal group of boys and girls during a class of comprehensive reading were applied, where it was evidenced that by using the visual, auditory and kinesthetic representation system established by the Neurolinguistic Programming, the students were able to point out 75% of the main events of the text and 95% anticipated the content of the reading through the images. It was concluded that the advantages provided by neurolinguistic techniques in reading comprehension are considerably successful and of great benefit, particularly the auditory, visual and kinesthetic ones, since they allow students to understand what they read. It is inferred that the information provided by the expert interviewed has been relevant to guide teachers, parents and students on how to use Neurolinguistic Programming and its contribution to comprehension.

Keywords: Learning; Reading comprehension; Neurolinguistics; Neurolinguistic techniques.

II. Introducción

El problema surge como la ineficiente aplicación de técnicas neurolingüísticas limitando la comprensión lectora de los alumnos de básica elemental de la escuela fiscal mixta Gabriel García Márquez. De esta forma, antes que nada, en el campo universal, en Latinoamérica, varios trabajos de indagación demuestran el problema que existe con la Programación Neurolingüística, con la comprensión lectora y situaciones relativas a los procesos educativos.

En ese momento, en todos los países, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las mismas tecnologías que desarrollaron un nuevo depósito de conocimientos, nunca se conoció ni se gestionó. Sin embargo, en el proceso educativo, cabe señalar que, si bien la historia existente nos habla de estos avances, de ciertos logros, aún se trata de mirar la Programación Neurolingüística como un aporte al desarrollo de una comprensión efectiva de la lectura. Ecuador ocupó el puesto 96, con un récord de 364, muy por debajo del promedio mundial, mostrando claramente su bajo desempeño en la aplicación de neurolingüística y estrategias para mejorar la lectura, sugiriendo que la educación en los países latinoamericanos debe buscar condiciones que permitan a los alumnos desarrollar los niveles de comprensión lectora. (OCDE, 2016)

En consideraciones concretas está establecido que en el Ecuador aun estando en pleno siglo XXI, hay aún referencias sobre la necesidad que hay sobre cambios que tienen que darse referente a la educación clásica, encauzando de forma especial en el aspecto psicopedagógico, lo cual supone que perjudica de forma directa en la tarea que desempeñan los docentes y en los logros que obtienen los estudiantes, ya que uno de los misterios a los que ordinariamente se combaten los docentes en el salón de clases, es sin duda el que los alumnos no responden satisfactoriamente en un entorno correcto referente a la comprensión lectora, ya que las tácticas

que aplican los profesores, probablemente no sean las idóneas, lo cual implica que se hagan modificaciones en el trabajo maestro para que se alcancen buenos procesos de comprensión lectora.

La Programación Neurolingüística se muestra como instrumento para mejorar el funcionamiento y desarrollo de las destrezas lectoras, lo cual podría ser la contestación positiva que hace falta para lograr niveles de lectura comprensiva de un modo eficiente pues promueve el ejercicio cerebral por consiguiente si los procedimientos clásicos no resultan el maestro probará con otra actividad que atraiga la atención del alumno, en esta situación la neurolingüística. Los estamentos de enseñanza a grado ministerial en sus distintos niveles de gestión pedagógica del Ecuador, requiere dar mayor atención a los problemas de comprensión lectora que se presentan en los estudiantes y proponer estrategias para un mejor desempeño de los docentes, que equilibre las acciones de control acompañadas de asesoría pedagógica que incorpore la inclusión de estrategias de neurolingüística necesaria para innovar la practica educativa en el ámbito lector.

Las autoras han identificado la carencia de investigaciones en artículos o trabajos de titulación en el área de educación, que hayan abordado los aportes de la Neurolingüística en la comprensión lectora en los niños del nivel de básica elemental en la provincia de Manabí, Ecuador; de igual manera la propuesta de capacitación docente del Ministerio de Educación del Ecuador en su plataforma “MECAPACITO”, en los últimas actualizaciones no se evidencia la incorporación de esta temática en la formación continua del personal docente a nivel nacional, por tanto se considera que no se ha avanzado en investigaciones locales y los vacíos en torno a la Neurolingüística por parte de los docentes son visibles, lo que implica que no se ha realizado en

la actualidad ningún tipo de investigación sobre este tema, siendo entonces, poco conocido y aplicado.

Frente a esta problemática se plantea el objetivo de identificar las contribuciones de las técnicas de neurolingüística en la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental de la Escuela Fiscal Mixta Gabriel García Márquez de la ciudad de Manta, Ecuador, estableciendo sus beneficios y demostrar la efectividad de las técnicas de neurolingüística para fortalecer la comprensión lectora, a fin de plantear novedosas técnicas de neurolingüística que la favorezca. Se justifica entonces un trabajo que ha sido fundamental, pues por medio de la neurolingüística, se ha podido mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental. Así lo indican los estudios de los siguientes autores:

Respecto a antecedentes, está el trabajo realizado por (Sellan, 2016), con el tema de análisis del efecto que crea la programación neurolingüística en la preparación de un plan en el proceso de aprendizaje para mejorar la comunicación de los estudiantes con capacidades especiales, buscó demostrar los modelos de búsqueda que aplican en talleres didácticos utilizando métodos comunicativos en niños con capacidades especiales.

También (Granizo, 2015), investiga estrategias pedagógicas de programación neurolingüística y su interacción con la educación de lengua y literatura en los sextos y séptimos años, donde se concluye que el 90% de profesores rurales, permanecen conscientes que la intercomunicación juega un papel importante en el proceso de las clases, también manifiestan su interés por conocer más sobre la Programación Neurolingüística.

Finalmente (Giraldo & Laverde, 2018), efectúan una investigación con el tema la PNL y su influencia en la participación escolar de niños de 5 a 6 años”, cuyo objetivo fue

analizar su influencia en la participación escolar, que busca establecer puntos de vista relacionados con el rendimiento escolar y la socialización que se crea en niños de 5 a 6 años.

Las variables de estudio fueron dos: la Neurolingüística, que se define como la (Programación Neurolingüística) Programación Neurolingüística, y la Comprensión lectora. La Neurolingüística se encarga de aprender el estándar trabajo de los mecanismos del habla, asumiendo las funciones características de cada banda del cerebro. Ya mirando propiamente la PNL, encontramos definiciones que aportan a la comprensión de su significado.

Cudicio (2003), manifiesta que la PNL se puede definir como un conjunto de técnicas de estudio sobre comunicación, estructura de experiencia subjetiva que tiene como objetivo conseguir una mayor comprensión de las relaciones humanas en cualquier nivel manifestado, ya sean personales, profesionales o sociales.

Hablamos de una técnica que ayuda a “reprogramar” nuestro cerebro para superar nuestros propios bloqueos y ansiedades por medio de nuevos modelos de conducta y comunicación tanto interna (con uno mismo) como externa hacia los otros. (Ruiz, 2020)

La Programación neurolingüística se inicia en los USA por John Grinder, maestro de lingüística, y Richard Bandler, matemático y psicoterapeuta. Se basa en una consigna que da forma a todas sus técnicas y estrategias. Todos poseemos una forma de pensar, si se aprende a pensar de posibilidades diferentes gozaremos de resultados y vivencias diferentes. Un motivador viaje de aprendizaje y entendimiento interno con el objeto de conseguir que la vida de los individuos mejore obteniendo los resultados, desafíos y metas deseados.

Blander y Grinder, manifiestan que la PNL es el estudio de la experiencia humana subjetiva, cómo el individuo organiza lo que percibe, cómo revisa o filtra el mundo exterior mediante sus sentidos. Explora cómo la persona transmite su representación del mundo a través del lenguaje. (Barrio, 2017)

Son varias las técnicas que desde la PNL se pueden hacer uso y aplicarlas en el aula; estas técnicas más usadas son los sistemas representacionales, el refuerzo positivo y el anclaje.

Los sistemas representacionales, según (Barrio, 2017.a), una de estas herramientas más conocidas de la PNL son los sistemas representacionales, los mismos van a permitir conocer la forma en que el infante obtiene la información desde el exterior, del mismo modo marca su estilo de aprendizaje. Son de tres tipos, el visual, el auditivo y el kinestésico.

- Visual: los chicos con un sistema representacional visual son esos que acostumbran relacionar todo lo cual aprenden con imágenes. Los chicos con este sistema muestran mucha facilidad para asimilar gran proporción de información y acostumbran recordar mucho mejor todo lo cual leen. Para potenciar su desarrollo es recomendable excitar su creatividad usando mapas mentales, dibujos, gráficos, etc.
- Auditivo: característico de esos chicos que consideran y recuerdan de una manera bastante secuenciada y organizada, por esto, asimilan mucho mejor la información que se transmite vía oral.
- Kinestésico: Su sentido más característico es el tacto, lo cual les va a hacer recordar mucho mejor todo eso que experimentan que eso que ven o escuchan, necesitando asociar todo el contenido que vayan asimilando a determinadas sensaciones o movimientos corporales.

El refuerzo positivo, según (UNIR, 2020), indica que los educadores poseen la obligación de adecuar su metodología en averiguar qué senderos son los idóneos que le lleven

a todos los estudiantes al aprendizaje deseado. Una forma de conseguir hablado aprendizaje podría ser por medio del refuerzo, ofrendando a los alumnos, refuerzos positivos o negativos que sirven para aprender conductas deseadas o borrar las equivocadas.

El aprendizaje por refuerzo, (UNIR, 2020.a), manifiesta que se entiende por aprendizaje por refuerzo, el uso de medios que admiten que una conducta que se piensa es adecuada se consolide, mientras que las no deseadas se excluyan.

Para lograr cambiar el comportamiento del estudiante por medio de esta clase de aprendizaje se aplican 2 medios basados en el refuerzo: uno el refuerzo positivo, que es un evento ofrecido luego de que el alumnado haga un comportamiento deseado, en la que se proporciona un premio; otro que es el refuerzo negativo, que se debería ofrecer justo luego del comportamiento que se desea remover y se fundamenta en un castigo.

El Anclaje, es un proceso por medio del cual, un estímulo exterior se relaciona con un comportamiento que se quiere conseguir. Ejemplificando: tocarse la oreja cada vez que quiere sentirse bien. Por consiguiente, anclar es asociar, entonces se puede aprender a agrupar conductas de excelencia mediante letras y números los cuales tienen la posibilidad de ser palabras, gestos, sonidos, entre otras. (Granizo, 2015.a)

En referencia a la comprensión lectora, se explica que esta noción ha evolucionado con el tiempo de acuerdo con cambios sociales, económicos y se refiere a un proceso de desarrollo cognitivo y al entendimiento funcional de la lectura en el ámbito social. Por ello, la formación de lectores desde la educación primaria es esencial.

En este proceso, los docentes son actores centrales, son ellos quienes estructuran la dinámica de lo que puede facilitar o dificultar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Con base en esta noción, el presente estudio tiene como objetivo observar las prácticas que realizan los docentes para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

La comprensión lectora es la capacidad para comprender lo que se lee, tanto en mención al sentido de los vocablos que conforman un escrito, como en la relación a la comprensión del escrito mismo. (Ramírez, 2017)

Esto implica que la comprensión lectora contribuye a una mejor comprensión de un texto, lo que facilita a los estudiantes comprender mejor los contenidos de las diferentes asignaturas de estudio y mejorar en sus aprendizajes. La lectura es un criterio fundamental dentro del proceso de la comprensión lectora.

(Echevarría, 2006) comenta que, actualmente, se conceptualiza a ésta como un proceso con base en el escrito, de naturaleza interactiva, con fines específicos, y que es dependiente tanto del escrito como del individuo que lo lee.

También, (Pérez, 2005) menciona a “la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

La competencia lectora “está considerada como un grupo de conocimientos, destrezas y tácticas que las personas van desarrollando durante la vida en diversos entornos, por medio de la relación con sus equivalentes y con la sociedad en general” (Pisa, 2009).

Metodología

Se aplicó un enfoque cualitativo, porque se contó con herramientas como entrevista y observación en las que se consideraron al grupo focal, cumpliéndose con el análisis de los resultados de la observación a los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Gabriel García Márquez, de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí-Ecuador. El

diseño descriptivo, describió y detalló características, propiedades, particularidades y los perfiles de las variables. El exploratorio, ayudó a verificar la manera en que participan las técnicas neurolingüísticas en la comprensión lectora, lo que permitió plantear recomendaciones de aplicación de técnicas neurolingüísticas.

Se utilizó una muestra no probabilística intencionada por las investigadoras que consideraron a los estudiantes del tercer año de básica elemental de la Unidad educativa Gabriel García Márquez, como grupo focal de 20 estudiantes. Para la entrevista se consideró una experta en técnicas de neurolingüística; es decir la investigación tuvo un total de 21 participantes.

Teniendo como instrumentos aplicados un cuestionario de entrevista semi estructurado y una ficha de observación, la misma que estuvo elaborada con ítems que permitían evaluar el desarrollo de las técnicas neurolingüísticas como el sistema de representación auditivo, visual y kinestésico, en una clase de lectura comprensiva.

La ficha de observación aplicada al grupo focal de 20 estudiantes de tercer año de E.G.B. de la escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel García Márquez”, estuvo compuesta por 10 aspectos a observar durante la clase de lectura comprensiva, aspectos relacionados a técnicas neurolingüísticas de representación visual, auditiva, kinestésica cuya valoración se da de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla N° 1

N°	RESULTADOS OBSERVADOS	VALORACIÓN
1	Se evidencia	2
2	Se evidencia parcialmente	1
3	No se evidencia	0

La clase se aplicó con el tema “Andrés y su mascota”, donde se planteó el objetivo de clase: Leer fluida y comprensivamente cuentos y textos breves aplicando estrategias neurolingüísticas para la comprensión lectora. La clase fue dada por un docente de la básica elemental en una clase de rutina con la respectiva aceptación informada del proceso investigativo. La sesión fue diseñada y observada por las autoras de la investigación.

Durante la clase se observaron las actividades como presentación de imágenes y del texto de la historia, motivando el criterio de los estudiantes sobre la lectura realizada, reconocimiento de personajes, lugares y hechos, responder preguntas, imitar sonidos de animales de la lectura, imitación de movimientos y gestos.

Una vez aplicados los instrumentos, entrevista y ficha de observación, se procedieron a su revisión, procesamiento de datos, tabulación de los datos, la elaboración gráfica estadística de cada ítem, para luego cumplir con el análisis de los resultados, elaborar la discusión, las conclusiones, acorde a los objetivos planteados.

Resultados y discusión

En la ficha aplicada al grupo focal de estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, relacionada con la aplicación de técnicas de Programación Neurolingüística en la lectura comprensiva, los hallazgos fueron muy importantes, detallando a continuación los mismos, por su implicación en la investigación. Así se exponen los resultados más importantes que se dieron con la ficha, de igual manera con la entrevista aplicada a una especialista en Programación Neurolingüística.

El 95% de niños muestra interés por la lectura y hace preguntas sobre los pasajes de la misma. Esto implica que el docente tiene la oportunidad de fomentar el hábito de la lectura en sus estudiantes, aplicando estrategias que motiven, que despierten el gusto por la lectura.

El grupo de estudiantes está atento a la lectura y a su desenlace. El interés por la lectura, hace que se enriquezca su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, lo que constituyen algunos de los muchos beneficios de fomentar el hábito de la lectura en los más pequeños. Por eso es que leer un libro ayuda a que los niños estimulen su imaginación y creatividad haciendo que sientan más interés por las cosas que les rodean y aumenten su cultura.

El 90% de estudiantes está pendiente del contenido de la lectura y puede cumplir con este valor planteado. El mensaje es, la parte medular, lo que la lectura quiere comunicar en los lectores, para que comprendan la intención propia de la lectura. Esto significa que, al leer, el lector puede destacar la idea central entendida como la afirmación central del texto, que sostiene a las otras ideas o que se derivan de ella.

La motivación permite al lector, entender pensamientos, sentimientos nuevos y fascinantes; hace crecer, deleita el espíritu. Para ello es importante la actitud del docente, de los padres, que tengan también interés y motivación, de hacer todo lo posible para que los niños sean buenos lectores.

Los estudiantes participantes en un 75% saben señalar los principales sucesos del texto; esto significa que, a pesar de estar atentos, hay niños/as que tienen un poco de dificultad para hacer el seguimiento de la lectura. Esto significa que el lector puede identificar información presente en un texto, reconozca su sentido global, establezca relaciones entre diferentes eventos, sucesos, elementos de la lectura, para reconocer su intencionalidad.

En cuanto al ítem observado sobre que, si identifica personajes, objetos y lugares a partir del texto, el 85% de estudiantes puede identificar lo indicado en la lectura, los personajes, objetos y lugares con certeza, evidenciando que hay cierta duda y dificultad para recordar. Esto

significa que el lector se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

En el 95% de estudiantes que participaron en la lectura se evidencia que se anticipa al contenido de la lectura a través de las imágenes. Esa es una de las estrategias de la PNL en cuanto a lo visual. Las estrategias de comprensión de lectura de imágenes son utilizadas como instrumentos potencializadores en las actividades de aprendizaje, estas herramientas pedagógicas responden a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

En lo relacionado a que imita con movimientos personajes de la lectura, el 95% lo hace con eficiencia, la mayoría maneja lo kinestésico con esta actividad dentro de la lectura. El gesto y el movimiento son los componentes esenciales de la expresión corporal y el medio de expresión de la interpretación de una lectura, interpretando a personajes, eventos, sonidos, etc., que dan lugar a significar una lectura.

Finalmente, en relación a que interpreta sonidos de animales y actos de la lectura, se evidencia que todos lo hacen perfectamente, desarrollando la Programación Neurolingüística con su componente de sistemas representacionales, donde hay desarrollo de lo visual, auditivo, kinestésico. La aplicación de estrategias de lectura, hace que el docente impulse algunas situaciones como imitar sonidos, comprender sonidos, relacionar sonidos, para poder diferenciar actos, personajes de una lectura.

En relación al concepto que tiene sobre la Programación Neurolingüística, indica que, la Programación Neurolingüística es un conjunto de herramientas, que orienta cómo saber manejar diferentes habilidades para potenciar el aprendizaje en el campo de la educación.

Respecto a los aportes que ofrece la programación neurolingüística, para favorecer los ambientes educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, menciona que se logra una

ayuda para una mejor motivación a los estudiantes por parte del docente, a través de las herramientas de la Programación Neurolingüística. Como docente, orienta a la aplicación de estrategias más adecuadas para llegar a cada uno de los niños o niñas. En el proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de estas técnicas es importante, puesto que ayuda a identificar las potencialidades individuales, lo que facilita aplicar estrategias que involucren la participación de todos los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de técnicas neurolingüísticas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños y niñas, se identifica que son útiles, ya que, en realidad, se sugiere siempre su aplicación en todos los ámbitos, un aporte adicional para mejorar la comprensión lectora. (Gabarró, 2010)

Se destaca que las técnicas neurolingüísticas más apropiadas para el desarrollo de la lectura comprensiva, están el rapport, para generar empatía; el anclaje emocional, para generar emociones positivas durante la lectura comprensiva. De lo expuesto se destaca que una lectura comprensiva eficaz se fundamenta en relacionar e integrar los conocimientos que tiene el lector sobre lo que lee y lo que ya sabe sobre el tema de la lectura.

Las estrategias en Programación Neurolingüística preparan a los docentes a desarrollar capacidades de aprendizaje individuales en los niños, porque les ayuda a identificar los tres tipos de estudiantes que tienen en sus aulas: los visuales, los auditivos y los Kinestésicos, relativamente esto les permitirá mejorar su rendimiento, el conocimiento y manejo por parte de los docentes aportaría significativamente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Además, en relación a las recomendaciones necesarias para que las técnicas neurolingüísticas se apliquen de manera efectiva en la lectura comprensiva, se sugiere,

primeramente, que haya predisposición a la innovación, a modificar el accionar del docente en el aula; desde la apertura al cambio, se da un comienzo a la aplicación de las técnicas de Neurolingüística.

En cuanto a la discusión, se resume en lo siguiente:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación de la clase impartida al grupo focal de estudiantes de tercer año básico, este objetivo se cumple con los resultados evidenciados, como en el ítem 3 donde se observa que, si identifican el mensaje de la lectura, en el 90% de niños y niñas participantes, es decir que, si lo cumple satisfactoriamente. También en la tabla 4 donde se observa que replica con sus palabras la idea principal de la lectura, se observa que en el 95% de los estudiantes participantes, si lo hace. Finalmente, en la tabla 8 se observa que un 95% de niños y niñas se anticipa al contenido de la lectura a través de las imágenes de la lectura.

Respecto a este objetivo, es evidente verificar que se cumple, puesto que, durante la lectura, se observa que el 100% de niños y niñas, se muestra contento durante las actividades de lectura, lo que significa que la lectura es interesante, llamativa y entretenida. La mayoría maneja lo kinestésico con esta actividad dentro de la lectura. Como docente, ayuda a tomar las estrategias más adecuadas para llegar a cada uno de los niños o niñas. De igual manera en lo relacionado a que imita con movimientos personajes de la lectura, en el 95% de estudiantes se evidencia que lo hacen con eficiencia; así mismo en relación a que interpreta sonidos de animales y actos de la lectura, en el 100% de los niños y niñas se evidencia que lo hacen acorde a lo esperado, desarrollando la Programación Neurolingüística con su componente de sistemas representacionales, donde las acciones que fomentan la implicación de lo visual, auditivo y

kinestésico facilita la comprensión, la atención y adquisición de nuevos conceptos e interés por la lectura.

Además, sugiere siempre la aplicación de técnicas neurolingüísticas en todas las disciplinas puesto que es ya considerada desde la ciencia como un aporte sustancial para mejorar la comprensión lectora. Frente a todo, es importante que los docentes tengan la predisposición necesaria hacia la innovación en su accionar en el aula; desde la apertura al cambio en cuanto a incorporar actividades didácticas inherentes a la aplicación de las técnicas de Neurolingüística, que favorecería principalmente la lectura comprensiva, facilitaría el desarrollo de capacidades cognitivas, de razonamiento y la motivación por aprender de los educandos.

Conclusiones

Se concluye que, los beneficios que prestan las técnicas neurolingüísticas en la comprensión lectora son altamente satisfactorias y de gran aporte para los niños y niñas, porque les permite involucrarse con el contenido, el mensaje, los eventos, personajes y el disfrute al participar en los momentos dedicados a leer.

Se evidencia que las técnicas neurolingüísticas en especial, el sistema de representaciones como auditivas, visuales y kinestésicas son muy eficientes, ya que permiten a los estudiantes comprender lo que leen, manifestar sus inquietudes, ser partícipes, imitar gestos, sonidos, movimientos, implicándose activamente en el acto lector.

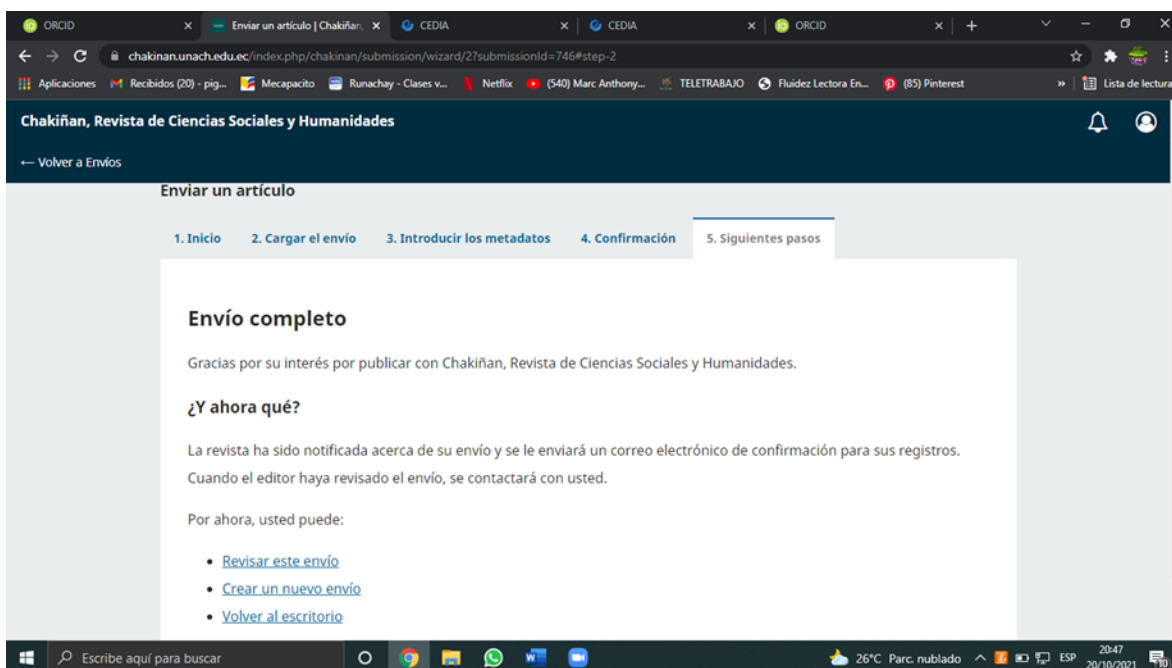
Se deduce entonces que la información proporcionada por la experta entrevistada, es pertinente para orientar a docentes, padres de familia, estudiantes, acerca de cómo aplicar Programación Neurolingüística, su aporte en la comprensión lectora y en el aprendizaje en general, constituyendo un aporte de gran valor didáctico y pedagógico para mejorar el desempeño del docente en el proceso de la comprensión lectora y en el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

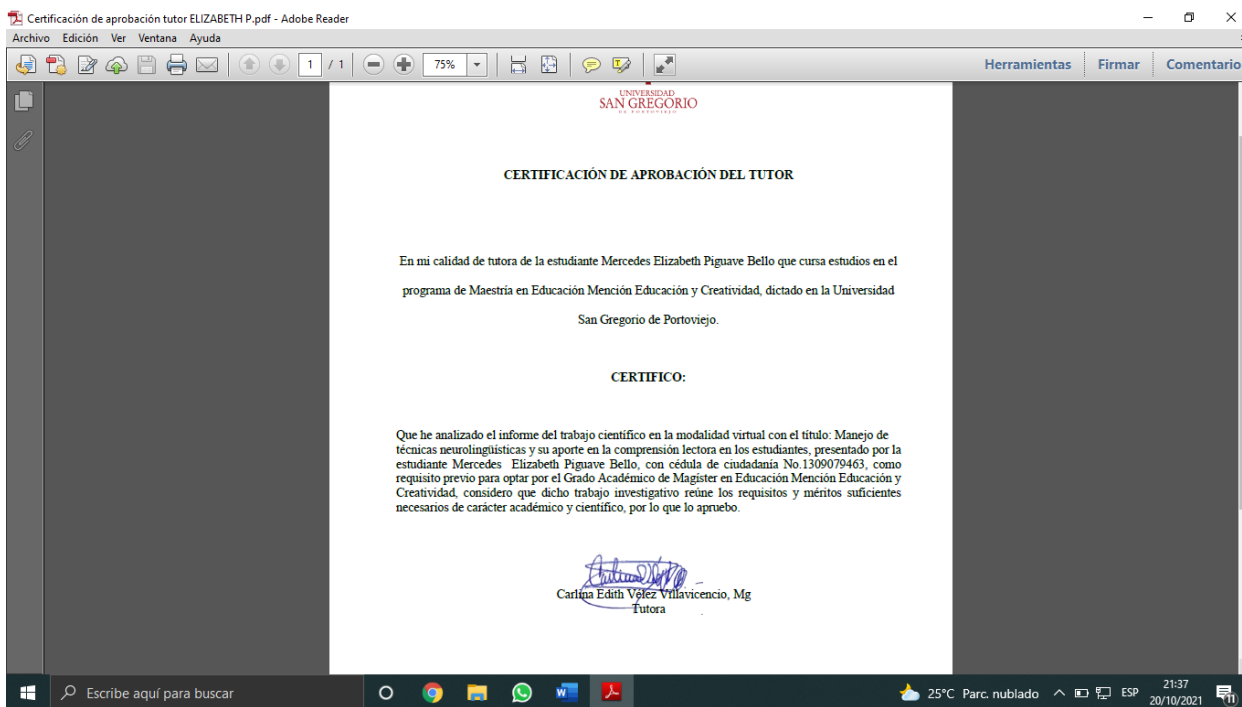
- Barrio, N. (2017). *Herramientas, estrategias y ejercicios de PNL para niños*. Granada-España. <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/pnl-ninos/>.
- Benítez, María (2014), *Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual*. Revista Electrónica de investigación Educativa, Vol. 16, No 3.
- Botero, Ángela Yaneth Quinchía & Liliam María Gómez (2016). *La lectura de imágenes como proceso estratégico para desarrollar competencias cognitivas*.
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO.
- De La Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulares%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echevarría Martínez, Ma. de los Á. y Gastón Barrenetxea, I. (2006). “*Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención*”, Red de Revista Psicodidáctica.
- Fernández Rodríguez, Elena María (2016). *La Importancia de la Lectura en los Niños*. Posteadó en Actividades con la Familia, Canarias. Tenerife-España.
- Gabarró, D. (2010). *Recursos educativos prácticos con PNL*. Barcelona: Editorial Boira.

- Giraldo Hoyos, N. C. (2018). *La programación neurolingüística y su influencia en la participación escolar de niños de 5 a 6 años*. Medellín-Colombia: Universidad de San Buenaventura Colombia
- Granizo Cortez, G. N. (2015). *Estrategias pedagógicas de programación neurolingüística y su relación con la enseñanza de Lengua y Literatura en los sextos y séptimos años*. Ambato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- López, K. (2021). *Director Escuela Fiscal Gabriel García Márquez*. (L. E. Piguave, Entrevistador)
- Pérez Zorrilla, M.J. (2005). “*Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones*”, Revista de Educación, pp. 121-138.
- Ramírez Mazariegos, Luisa Guillermina (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Observatorio de Innovación Educativa. Monterrey-México.
- Ramos Chagoya, Ena (2018). *Métodos y técnicas de investigación*. Minatitlán, México: Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>.
- Ruiz, Jorge (2020). *Programación neurolingüística*. Bloo.media. Generalitat Valenciana. Madrid-España. <https://bloo.media/blog/que-es-pnl/>
- Sellan Huayamabe, J. L. (2016). *Análisis del efecto que produce la programación neurolingüística en la elaboración de un plan estratégico en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la comunicación*. Guayaquil-Ecuador
- UNIR. (2020). *Programación Neurolingüística PNL*. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Velásquez, V. (2015). *De cómo respirar para cada tipo de ejercicio*.

Vellegal, A. (2004). *La Programación Neurolingüística como herramienta para la enseñanza de E/EL*. Madrid.



The screenshot shows a web browser window with the URL chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/submission/wizard/2?submissionId=746#step-2. The page title is "Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades". The navigation bar includes "Volver a Envíos" and "Enviar un artículo". The main content area shows a progress bar with five steps: "1. Inicio", "2. Cargar el envío", "3. Introducir los metadatos", "4. Confirmación", and "5. Sigüientes pasos". The current step is "5. Sigüientes pasos", which displays the message "Envío completo". Below this, it says "Gracias por su interés por publicar con Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades." and "¿Y ahora qué?". It explains that the journal has been notified and a confirmation email will be sent. It also provides three links: "Revisar este envío", "Crear un nuevo envío", and "Volver al escritorio".



The screenshot shows a PDF document titled "Certificación de aprobación tutor ELIZABETH P.pdf" in Adobe Reader. The document is from the "UNIVERSIDAD SAN GREGORIO" and is titled "CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR". The text reads: "En mi calidad de tutora de la estudiante Mercedes Elizabeth Piguave Bello que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo. CERTIFICO: Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad virtual con el título: Manejo de técnicas neurolingüísticas y su aporte en la comprensión lectora en los estudiantes, presentado por la estudiante Mercedes Elizabeth Piguave Bello, con cédula de ciudadanía No.1309079463, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo." The document is signed by "Carlina Edith Véliz Villavicencio, Mg Tutora".