

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación

Tecnologías de la información y la comunicación como instrumento didáctico
para dislexia en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad
Educativa General Eloy Alfaro

MODALIDAD

Propuesta metodológica y tecnológica avanzada

Título de la Propuesta Metodológica

Implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la
información y la comunicación para estudiantes que tienen dislexia.

Autor/a

Veronica Maryuri Cruzate Alcivar

Tutor/a

Ing. Sonia Párraga Muñoz, Mg

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, octubre 2021

INDICE

1.1 Titulo de la propuesta.....	4
1.2. Introducción	4
1.3. Objetivos.....	6
Objetivo general:.....	6
2.Fundamentación teórica.....	7
3.1. Postulados:.....	11
Antecedentes.....	11
Factibilidad.....	13
Beneficiarios.....	13
Enfoqué Integrador.....	13
Flexible y dinámico:.....	14
4. Métodos teóricos y empíricos.....	15
4.1 Métodos teóricos.....	15
4.2 Métodos empíricos.....	15
5. Técnicas para el trabajo de campo y/o bibliográfico para el logro de los objetivos	16
5.1 Técnicas.....	16
5.2. Instrumentos para la recolección de datos.....	16
6. Recursos.....	17
6.1 Talento humano.....	17
6.2 Recursos técnicos:.....	17

6.3 Recursos didácticos	17
6.4 Recursos materiales	17
6.5 Recursos económicos	18
7. Actividades de la propuesta	18
7.1 Detalle de actividades	18
8. Mecanismos de evaluación de la propuesta y medios de verificación	21
8.1 Mecanismos de evaluación	21
8.2 Medios de verificación	21
9. Resultados y discusión	21
10. Conclusiones	27
11. Biografía.....	28

1.1 Título de la propuesta

Implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes que tienen dislexia.

1.2. Introducción

La información trascenderá en la sociedad y beneficia directamente a los niños que tienen problemas de dislexia, con énfasis en la complejidad que hoy en día padece quien posee esta discapacidad intelectual, en referencia a su formación académica. Se aplicaron diversos escenarios para sustentar las metodologías cuyos resultados obtenidos enfatizan en los problemas que presentan en los procesos de aprendizaje los estudiantes con dislexia.

La educación básica elemental, comprende los períodos académicos entre segundo y cuarto año donde se forjan las habilidades básicas que contribuyen al proceso cognitivo y todos los aprendizajes se hacen efectivos, precisamente en estos períodos, se naturalizan dificultades del aprendizaje, asociándolos a la edad, como pronunciaciones incompletas, falta de memorización y otras, estos problemas en muchos casos son inconscientemente ignorados por desconocimiento tanto de los padres de familia como de los docentes y son atribuidos a la edad, más que un posible trastorno.

Sin embargo, numerosos estudios han evidenciado que detrás de estas dificultades existen trastornos de aprendizajes como la dislexia, que si son identificados de forma temprana se puede no sólo establecer un diagnóstico de forma oportuna, sino que, además, es posible implementar actividades o instrumentos académicos que ayuden a resolver esta problemática.

La presencia de estudiantes que no responden, son una realidad en todas las instituciones, aunque este es el problema central hay un hecho colateral que afecta todo el proceso y es que muchos de estos estudiantes que no siguen al pie de la letra el hilo académico o no responden

al esquema académico, son considerados “niños problemas” cuando en realidad están sufriendo un trastorno de aprendizaje que requieren atención específica, lo más importante es la sensibilidad de los docentes para identificar esta problemática, que ahonden en la realidad de sus estudiantes y encuentren no solo razones de bajo rendimiento, indisciplina escolar, sino que, además, implementen alternativas de solución.

En este sentido, se busca construir una propuesta que permita llegar a los estudiantes que tengan dificultades de aprendizajes asociadas a la dislexia a través de **Implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes que tienen dislexia**; cuya importancia radica en diagnosticar a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro que tengan dificultades de aprendizajes asociadas a la dislexia, para generar metodologías que contribuyan un aporte de solución al problema.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Establecer metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes que tienen dislexia.

Objetivos específicos:

- Diseñar una estrategia didáctica apoyada en TIC, que se adapte a las características de los estudiantes con dislexias
- Aplicar la estrategia didáctica basadas en la tecnología de la información y la comunicación que promuevan la atención de la dislexia en los estudiantes de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro
- Monitorear el nivel de aceptación de la estrategia didáctica con recurso tecnológico para la atención de dislexia

2. Fundamentación teórica

La dislexia presenta un escenario complejo para los niños que la poseen desde el inicio del aprendizaje, que confunden o alteran el orden de las letras, sílabas o palabras es así que el término dislexia etimológicamente significa “cualquier trastorno en la adquisición de la lectoescritura”.

Otros autores indican lo siguiente;

La definición generalizada hace referencia a “un trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura, aunque tenga una educación convencional, una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Depende fundamentalmente de alteraciones cognitivas el origen del cual es frecuentemente constitucional”, por tanto, es un trastorno crónico, de origen neurobiológico, y de manera significativa en la etapa escolar. (Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; Sancho, 2007 pp7)

Los niños con dislexia manifiestan una serie de características que se muestran en su personalidad, en su forma de reaccionar y en su proceder escolar.

Algunos autores refieren;

Es importante destacar que las características de la dislexia variarán de un individuo a otro, pero en líneas generales, se pueden mencionar las siguientes características:

Retraso leve en la adquisición del lenguaje.

Dificultad para el aprendizaje de letras, números y colores.

Tendencia a omitir y agregar sílabas.

Dificultad para deletrear palabras.

Dificultad en la concentración y en la memorización.(Sancler, 2018)

La dislexia presenta una dificultad visual para reconocer, leer palabras, en muchas ocasiones ven como que las letras le saltan, otros ven palabras incompletas.

Varios autores mencionan que;

La persona disléxica tiene un menor nivel de lectura que el que corresponde a su nivel intelectual y a su nivel educativo. Muestra dificultad para aprender a leer con fluidez. No logra adquirir un buen nivel lector, a pesar de tener un adecuado nivel intelectual, una buena educación y oportunidades socioculturales adecuadas. Es una dificultad que se relaciona con el déficit de conciencia fonológica y de procesamiento fonológico, con dificultades de pronunciación, con el déficit de procesamiento visual y auditivo de las palabras, así como con el déficit de la memoria verbal y de la velocidad de procesamiento de las palabras. (Balluerka & Haranburu, 2017 pp3)

El docente en la actualidad debe actuar como mediador en el proceso de motivar y estimular al estudiante para adquirir una serie de conocimiento y habilidades donde puedan asimilar los conceptos y los puedan poner en práctica.

Varios autores mencionan;

Las estrategias de enseñanza aprendizajes son instrumentos de que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (Boalm & Prieto, n.d. pp.1)

La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, organizadas que facilita el aprendizaje a los alumnos, valiéndose de distintas herramientas que ayudaran a que los alumnos alcancen los objetivos y competencias de cada estudiante.

En el proceso de organización de enseñanza , la estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante .una estrategia didáctica no es valiosa en si misma : su valor es en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes gratos y propicios para la formación .(Flores et al., 2017)

El niño puede presentar diversa dificultad de aprendizajes es por ello que existen diversas metodologías didácticas que deben ser flexible que con el seguimiento adecuado faciliten el aprendizaje para que el alumno puede alcanzar los objetivos. Para trabajar con estudiantes con dislexia se debe tener en cuenta las edades y realizar las siguientes actividades:

- Objetos formas de varios colores.
- Fichas par formas palabras
- Combinar palabras
- Juegos por ejemplo de veo veo
- Pintar
- Evaluaciones orales

A medida que avanza el tiempo las TIC son herramientas de mucho potencial para la educación, involucran diversos tipos de recursos para el aprendizaje aumentando la motivación e interactividad de los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación (la unión de los computadores y las comunicaciones) desataron una explosión sin antecedentes de formas de

comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, Internet paso de ser un instrumento experto de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modifíco las pautas de interacción social. Las tecnologías de la información y la comunicación se entienden como un término para designar lo referente a la informática conectada a internet. (Laborales, 2015 . pp5)

La integración de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educadito ha sido de gran ayuda para crear actividades atractivas y motivadores para el estudiante

Trahtemberg (2000: 1) señala al respecto: Para que se conviertan en un soporte educacional efectivo se requerirán complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad, incluyendo el sentido de ésta, el currículo, la pedagogía, la evaluación, la administración, la organización y el desarrollo profesional de profesores y directores. (p37)

3.Descripción de la propuesta:

La propuesta se centra en la implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes que tienen dislexia; cuya importancia prevalece en determinar los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje para los niños que tiene esta discapacidad intelectual, para aplicar metodologías que aporten de manera significativas con estrategias que faciliten la comprensión, análisis y resolución de actividades de aprendizaje a los estudiantes que padecen dislexia para que se apliquen herramientas adaptadas en proceso de enseñanza.

La metodología aplicada, se fundamenta en la investigación bibliográfica cuyo análisis descriptivo apporto para esquematizar los escenarios de aplicabilidad desde un enfoque claro al momento de establecer los resultados y como estos debieron ser estructurados. Además, se utilizó la investigación cualitativa como pilar fundamental para determinar los diferentes enfoques establecidos en una de las técnicas aplicadas como la entrevista insumo relevante para la ejecución de la presente investigación. Así mismo se aplicó una investigación cuantitativa, con técnicas de encuestas dirigidas a diferentes actores cuyos resultados denotaron la importancia de emplear metodologías específicas para las problemáticas presentes con relación a los estudiantes con dislexia.

Es importante tener conocimiento de la existencia de esta dificultad de aprendizaje para realizar una oportuna intervención temprana, con la implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las Tics permite crear actividades que motivan y mantienen el interés del estudiantes permitiendo que desarrollen su creatividad e imaginación, además se ha podido observar que las Tics ahora más que nunca se han integrado en el ambiente educativo y es necesario que los docentes las utilicen como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanzas – aprendizajes.

3.1. Postulados:

La presente propuesta se respalda en los siguientes postulados:

Antecedentes

En la actualidad, cada vez hay más niños con dificultades de aprendizaje en la lectura, que, traducido científicamente, es un trastorno neurológico asociado a la dislexia.

El papel principal de los maestros es claramente en el proceso instructivo de los estudiantes puesto que desarrollan una labor de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes, no sólo se centra en el plano formativo, sino en favorecer el proceso integral del

estudiante, de proveer herramientas útiles para el apoyo didáctico, fortaleciendo en los estudiantes las destrezas básicas.

Es fundamental detectar a tiempo la dislexia para evitar problemas mayores en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar una diversidad de recursos que tienen como objetivo ayudar a mejorar en el aprendizaje de los estudiantes que son afectados por la dislexia.

Las Tecnologías de la información y la comunicación son de gran apoyo, en el ámbito

Educativo para los docentes, les permite crear actividades motivadoras y creativas para los estudiantes sin lugar a duda el rendimiento escolar y el proceso de enseñanza mejorara su aprendizaje educativo.

El ministerio de Educación ha venido implementando cambios curriculares para fomentar una educación más inclusiva, dado que el currículo es flexible, le permite al docente realizar adaptaciones didácticas dependiendo a la necesidad que presente el estudiante.

Como menciona el manual de Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación, los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta:

“Las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Este tipo de dificultad generalmente aparece desde la niñez y puede repercutir en la adolescencia.”

(Vicepresidencia de la República del Ecuador & MINEDUC, 2011 pp35)

En definitiva, con los resultados obtenidos a través del proceso de investigación realizado representantes, docentes, un experto evidenció la necesidad de la Implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación

para estudiantes que tienen dislexia, brindándoles oportunidades a los estudiantes para seguir en su proceso escolar y ayudar a llevar de mejor manera su problema con esta propuesta será prudente tener a mano porque es novedosa aporta al diagnóstico

Factibilidad

La factibilidad de aplicación de esta propuesta, radica en los actuales momentos las metodologías didácticas basadas en los tics tienen gran utilidad, ya que se orientan a realizar actividades para ayudar al estudiante a mejorar su problema lo que sustenta la factibilidad de esta propuesta ya que su implementación no involucra actividades que demanden tiempo o algún costo elevado y que solo con seguir ciertas recomendaciones permite su uso inmediato

Beneficiarios

Los principales favorecidos de esta investigación serán

- ✓ Los estudiantes que presentan este problema, con ello se evitará el abandono escolar. en segunda instancia, al
- ✓ Docente porque podrá utilizar material con actividades de práctica y aprendizaje clave para el desarrollo del estudiante y podrá ayudar a corregir en gran parte el problema,
- ✓ Padre de familia es una fuente primordial deben reconocer el esfuerzo que realizan sus representados en sus actividades.

Enfoque Integrador

La educación básica elemental según el currículo ecuatoriano en este nivel se forjan las habilidades básicas que contribuyen al proceso cognitivo con que todos los aprendizajes se hacen efectivos; haciendo énfasis en los relacionados con el lenguaje cuyo desarrollo es una de las bases de todos los aprendizajes. Al asistir a los docentes y estudiantes, se espera una

integración más activa entre ambos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que muchas veces el desconocimiento de este problema que los estudiantes poseen ha dificultado poder intervenir a favor de las actividades académicas, sin embargo, es necesario considerar que el padre de familia es parte fundamental en el proceso y son ellos quienes mantienen el control directo con los estudiantes.

Flexible y dinámico:

Hay que mencionar que a presente propuesta es flexible y dinámica porque es de gran apoyo para el docente y permite a la vez diagnosticar y mejorar el proceso de enseñanza al estudiante son de fácil utilización y es al mismo tiempo dinámica porque fomenta la creatividad y la diversión en el momento de captar la atención al instante de fomentar su aprendizaje.

3.2. Requisitos

Los requisitos para implementar:

- ✓ Predisposición de los docentes para implementar estrategias didácticas basadas en las TICs.
- ✓ Interés de los estudiantes y de los padres de familia, en la utilización de las estrategias para mejorar dificultades generadas por la dislexia.
- ✓ Dispositivos móviles (tables -celulares)

4. Métodos teóricos y empíricos

4.1 Métodos teóricos

Para desarrollar la presente propuesta fue necesario hacer uso del método analítico y deductivo permitiendo analizar el problema existente, que a pesar de ser evidente no ha sido abordada en su totalidad, mientras que en el método deductivo se basa en determinar fundamentos teóricos. Para el desarrollo de objetivo específico de la presente propuesta se ejecutó una revisión bibliográfica cuyo análisis teórico apporto conocimiento de las diferentes teorías que hoy en día aplican para diseñar estrategias didácticas apoyas en las Tics, y que son aplicadas a los estudiantes con dislexia.

4.2 Métodos empíricos

Desde la concepción de esta propuesta se aplica el método de la observación, ya que siempre ha sido evidente la problemática de los estudiantes con dislexia que se ha puesto aún más de manifiesto en el contexto actual de educación.

En la implementación propuesta se continuará aplicando la observación para verificar el desarrollo de la misma.

Para el desarrollo del objetivo en busca de nuevas enseñanzas a los estudiantes con dislexia buscando innovar y facilitar el proceso de enseñanza aplicando la estrategia didáctica basadas en las TIC como son Word, Pauer point, internet, imágenes con variedad de colores, videos, cuentos, fichas, diversos y numerosas herramientas que proporcionan un mejor aprendizaje por parte del alumnado con dificultad.

5. Técnicas para el trabajo de campo y/o bibliográfico para el logro de los objetivos

5.1 Técnicas

Las técnicas de investigación a utilizarse son:

- ✓ Encuestas. Se realizó encuesta a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- ✓ Entrevista. Entrevista a Experto Psicóloga clínica parte del equipo multidisciplinario en Unidad Educativa Especializada
- ✓ Bibliográfica. Repositorios
- ✓ Ficha de observación

5.2. Instrumentos para la recolección de datos

Los datos fueron recolectados en base a la encuesta realizada, entrevistas dadas y la ficha de observación.

Entrevistas. La entrevista realizada al experto aportó la información dada aportó a la propuesta para diseñar las estrategias

Encuestas a docentes. La encuesta a docente realizada aportó para poder generar las estrategias desde un enfoque de aprendizaje para los niños con dislexia reconociendo así su día a día.

Observación. La observación nos aporta a ver el impacto de la aplicabilidad de las estrategias didácticas diseñadas.

6. Recursos

6.1 Talento humano

- ✓ Docentes investigadores: Quien implementara la propuesta.
- ✓ Padres de familia: colaborarán con las encuestas
- ✓ Docentes: Quienes colaborara con la encuesta.
- ✓ Estudiantes: Se realizará la ficha de observación

6.2 Recursos técnicos:

- ✓ Computadora
- ✓ Internet
- ✓ Test
- ✓ Memoria USB

6.3 Recursos didácticos

- ✓ Videos tutoriales
- ✓ Pizarrón
- ✓ Carteles
- ✓ Proyector

6.4 Recursos materiales

- ✓ Cuentos
- ✓ Audios
- ✓ Diapositivas
- ✓ Videos

6.5 Recursos económicos

Por la naturaleza de la propuesta, se considera un gasto mínimo de \$100,00 por rubros proporcionales de conexión de internet de energía eléctrica.

7. Actividades de la propuesta

7.1 Detalle de actividades|

Las actividades para la implementación de la propuesta se resumen en la siguiente tabla

No	Actividades	Responsible
1	Identificar problema	Docente Investigador
2	Diagnosticar del problema	Docente Investigador
3	Propuesta del problema diagnosticado.	Docente Investigador
4	Determinación de los objetivos	Docente Investigador
5	Planificamos la metodología de investigación para cumplir los objetivos.	Docente Investigador
6	Estableció la técnicas e instrumentos para la metodología	Docente Investigador
7	Análisis de las fuentes primarias para la investigación	Docente Investigador
8	Desarrolla los instrumentos para la investigación	Docente Investigador
9	Determina la población para aplicar los instrumentos	Docente Investigador
10	Se aplican los instrumentos a los involucrados.	Docente Investigador
11	Se determina el problema central para la propuesta tecnológica.	Docente Investigador
12	Se realiza estudio bibliográfico que responde a la implementación teórica.	Docente Investigador
13	Se realiza en análisis de los instrumentos de la investigación.	Docente Investigador

7.2 Ejecución de actividades: detallar cómo se realizó cada actividad, con quiénes, con qué recursos, con qué apoyos, etc.

Identificar problema

Los niños y niñas que se identifican con dislexia deben ser tratados de forma individual, no todos los casos utilizan las mismas estrategias, técnicas o métodos para poder superar este problema, es importante que los padres de familia busquen apoyo en un experto que sabrá indicarle si su hijo o hija tiene dislexia

Diagnosticar del problema

Es importante que los docentes, padres de familia tengan conocimiento sobre los síntomas y causas que provocan la dislexia para que sea un apoyo fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Propuesta del problema diagnosticado.

Proponer Implementación de metodologías didácticas que ayuden a los docentes, estudiantes y padres de familia, que se detecten con dislexia que fortalecerán la autoestima de los estudiantes sintiéndose capaz de aprender.

Determinación de los objetivos.

Determinar los objetivos que se alcanzarán y serán factibles.

Planificamos la metodología de investigación para cumplir los objetivos.

Es necesario desarrollar herramientas o estrategias didácticas con implementación tecnológica para los docentes, que les puede ayudar a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes con dislexia.

Establecer la técnica e instrumento para la metodología.

Se establecieron las técnicas como entrevista a especialistas, encuesta a docentes, padres de familia.

Análisis de las fuentes primarias para la investigación.

Para la presente investigación se analizan datos de bibliografía referente al tema.

Desarrollar los instrumentos para la investigación.

Se elaboraron los instrumentos de encuesta y entrevista para ser debidamente aplicadas.

Determinar la población para aplicar los instrumentos.

Para aplicar los instrumentos se escogieron los docentes, padres de familia, estudiantes y experto de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro” del cantón Chone.

Se aplican los instrumentos a los involucrados.

Una vez realizado los instrumentos se aplica a los respectivos grupos escogidos.

Se determina el problema central para la propuesta tecnológica.

Una vez determinado el problema central se plantea a implementar una propuesta que es factible que pueden realizar los docentes para el problema de la dislexia.

Se realiza estudio bibliográfico que responde a la implementación teórica.

Se realiza investigaciones bibliográficas de varios autores.

Se realiza en análisis de los instrumentos de la investigación.

Una vez implementado los instrumentos se realiza el análisis respectivo.

8. Mecanismos de evaluación de la propuesta y medios de verificación

8.1 Mecanismos de evaluación

Para evaluar la utilidad de la implementación de metodologías didácticas con el apoyo de la tecnología de la información y la comunicación para estudiantes con dislexia en la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro “del cantón Chone utilizara la ficha de observación dirigida a los estudiantes para conocer la apreciación de las estrategias didácticas y su aplicación.

8.2 Medios de verificación

Con el informe de resultados obtenidos se analizará la implementación de la presente propuesta.

9. Resultados y discusión

Como medio de verificación de la propuesta se estableció la Observación, la misma que fue aplicada con fichas de actividades a los estudiantes, estas fichas se elaboran con herramientas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación como es Word, Pauer Point, internet imágenes se aplicó en forma virtual.

Los resultados que se evidenciaron en su aplicación a los estudiantes les capta la atención y motivan el aprendizaje estas fichas con el apoyo de los tics son un recurso donde el docente puede apoyarse para impartir una clase diferente, divertida creativa con el objetivo de mejor la dislexia que se presenta en cada estudiante.

En la entrevista realizado al experto menciona que es importante apoyarse en las tecnologías de la información y la comunicación esta permite presentar diferentes códigos de textos imágenes sonidos permitiendo que el alumno mediante sus habilidades pueda utilizar estos medios y que llame la atención de manera novedosa e innovadora. Según su experiencia

recomienda al momento de los docentes utilizar las Tics , en los estudiantes con dislexia el material sea para estimular al estudiante de forma permanente ya que es visual , que sea corto , preciso , concreto y con vocabulario sencillo y se debe tomar en cuenta la severidad del caso que pueden ser leves o severos , por lo que es importante conocer las limitaciones del estudiantes, además indica que existen una gama de programas para trabajar con fichas hay recursos que se pueden descargar y son muy creativos .

En las encuestas realizadas a docentes en las tablas continuación se presentan los resultados.

TABLA 1: Resultados de la pregunta: ¿Realiza un diagnóstico cuando inicia un periodo lectivo para evidenciar las condiciones de los estudiantes y prever si alguno de ellos padece de dislexia?

<i>VARIABLE: DIAGNOSTICO</i>	<i>DATOS ENCUESTADOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Casi nunca</i>	0	0%
<i>Regularmente</i>	0	0%
<i>Periódicamente</i>	4	27%
<i>Siempre</i>	11	73%

Tabla 1: Diagnóstico

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro”

En la tabla 1 se presenta los resultados de la pregunta uno de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad de Educativa Eloy Alfaro, dado los datos expuestos se denota que el 27% de los encuestados realiza periódicamente un diagnóstico al inicio del periodo, mientras que el 73% siempre realiza un diagnóstico al inicio del periodo. Este resultado refleja la importancia de

evidenciar la condición inicial que tiene estudiantes para proveer si alguno de ellos pueden o no padecer de dislexia, los resultados demuestran que es de mucha importancia realizar diagnóstico de los estudiantes al inicio de un año lectivo para detectar si estos presentan algún problema físico o intelectual.

Vera Arcentales, (2020) menciona:

La evaluación diagnóstica está basada en conocer el tipo y nivel de conocimientos que tienen o han adquirido los estudiantes antes de iniciar el nuevo proceso educativo. Estas pruebas se realizan al inicio o al final del curso para realizar una comparación de los conocimientos de los estudiantes, es decir conocer un antes y un después del proceso enseñanza-aprendizaje. (pp4)

TABLA 2: Resultados de la pregunta: ¿El manejo de herramientas tecnológicas de la comunicación facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con Dislexia?

<i>INDICADORES</i>	<i>FRECUENCIAS</i>	<i>PORCENTAJES %</i>
<i>Totalmente de acuerdo</i>	4	29%
<i>De acuerdo</i>	7	50%
<i>Indeciso</i>	1	7%
<i>En desacuerdo</i>	2	14%
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	0	0%

Tabla 2 Manejo de herramientas tecnológicas

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro”

En la tabla 2 se presentan resultados de la pregunta ¿El manejo de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes

con Dislexia?, los encuestados manifestaron el 29% totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo, 7% indeciso y el 14% en desacuerdo. Los datos reflejan que las tecnologías de la información y la comunicación ayudan en la enseñanza de niños con dislexia.

Granados Ospina, (2015) manifiesta que;

el uso de las TIC reemplaza los medios tradicionales, pizarras, papelógrafos, lapiceros, etc.; permitiendo al docente actualizar sus métodos de enseñanza de acuerdo a las exigencias actuales con la finalidad de que se aproveche de manera eficiente en la enseñanza y aprendizaje. El interés en el potencial educativo de las TIC reside en las oportunidades que brindan estas tecnologías para acceder y buscar información, así mismo, en crear entornos que integren los procesos semióticos y expandan la capacidad de procesar y compartir conocimiento. (pp145)

TABLA 3. Resultado de la pregunta ¿Dentro de las actividades curriculares ha utilizado recursos como videos, computadores, laminas o algún otro recurso audiovisual o de multimedia, para el desarrollo de las competencias de los estudiantes?

<i>INDICADORES</i>	<i>FRECUENCIAS</i>	<i>PORCENTAJES %</i>
<i>Nunca</i>	0	0
<i>Casi nunca</i>	0	0
<i>Ocasionalmente</i>	2	13%
<i>Casi todos los días</i>	8	54%
<i>Todos los días</i>	5	33%

Tabla 3: Recursos

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro “

En la tabla 3 se describen los siguientes resultados a la pregunta ¿Dentro de las actividades curriculares ha utilizado recursos como videos, computadores, láminas o algún otro recurso audiovisual o de multimedia, para el desarrollo de las competencias de los estudiantes? Los encuestados indicaron, Ocasionalmente el 13%, casi todos los días 54% todos los días 33%. Los datos reflejan que los docentes utilizados los recursos audio visuales o de multimedia para al desarrollo de las competencias.

Desde su perspectiva varios autores manifiestan que;

Las TICS, constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. La aplicación de las Tics permite a los docentes apoyarse en ejercicios didácticos, interactivos identificar problemas de aprendizajes como es la lectura y escritura. (De Vita Montiel, 2008 .p78)

TABLA 4. Resultado de la pregunta 7 ¿Los docentes mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación pueden obtener resultados favorables en estudiantes con dislexia?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
<i>Totalmente de acuerdo</i>	5	31%
<i>De acuerdo</i>	7	44%
<i>Indeciso</i>	2	19%
<i>En desacuerdo</i>	1	6%
<i>Totalmente en desacuerdo</i>		

Tabla 4 Mediante el uso de la de las Tics

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa General "Eloy Alfaro"

Con relación a la pregunta Según su criterio ¿Los docentes mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación pueden obtener resultados favorables en estudiantes con dislexia? Los encuestados contestaron el 31% totalmente de acuerdo, de acuerdo 44%, indeciso 19% en desacuerdo 6%. Se evidencia que los docentes están de acuerdo que al utilizar las Tics tienen favorables resultados

(Castellano S.Martha P, 2015)menciona que las Tics pueden utilizarse para reforzar los conocimientos que adquiera el alumnado, para trabajar o apoyar el aprendizaje de aquellos contenidos con mayor dificultad y, además, para mejorar determinadas dificultades de aprendizaje.

10. Conclusiones

Es primordial detectar a tiempo la dislexia para evitar problemas mayores en el desarrollo del aprendizaje del alumnado los docentes pueden disponer de un extenso abanico de recursos que tiene como objetivo principal ayudar a mejorar el aprendizaje del alumnado afectado con dislexia.

Con el uso de nuevas estrategias didácticas que se emplean con el apoyo de las Tics s aumenta el desarrollo de habilidades cognitivas, que es importante para mantener la atención activa de los estudiantes y en especial, aquellos que presentan problemas lo que permite que obtengan los conocimientos necesarios, por esta razón los docentes deben tener como tarea revisar y actualizar a menudo sus prácticas educativas. , incorporando estrategias específicas para que los estudiantes con problemas de dislexia . En la presente investigación se denota la aplicabilidad de instrumentos elaborados con atención a la discapacidad intelectual de dislexia con resultados positivos en diversas características que padecen los estudiantes

Dentro de las tecnologías se encuentran muchos programas para descargar fichas, videos creativos donde explican la actividad que debe realizar el estudiante, juegos interactivos que cuentan historias.

Es transcendental que los docentes, padres de familias tengan conocimientos de los síntomas, causas y características que provocan la dislexia para que sea un soporte esencial en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, evitando de este modo que los estudiantes se sientan culpables de no aprender o defraudar a sus docentes y padres de familias.

11. Bibliografía

- Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; Sancho, S. (2007). *Dislexia .deteccion, diagnostico e intervencion interdisciplinar*. 148, 2.
- Balluerka, N., & Haranburu, M. (2017). *Avances en la etiología y el tratamiento de la dislexia*.
3. <https://www.researchgate.net/publication/315816837>
- Boalm, F., & Prieto, J. H. P. (n.d.). *Estrategias de enseñanzas - aprendizajes*. Retrieved October 11, 2021, from [https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1V2J9XZYZF-B98X90-3VQC/Estrategias de enseñanzas - aprendizajes .pdf](https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1V2J9XZYZF-B98X90-3VQC/Estrategias%20de%20enseñanzas%20-%20aprendizajes.pdf)
- Castellano S.Martha P. (2015). *¿Son las Tic realmente , una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educacion ?* (Vol. 02).
[file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/244952spa \(1\).pdf](file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/244952spa%20(1).pdf)
- De Vita Montiel, N. (2008). Tecnología de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. *CICAG: Revista Del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, ISSN-e 1856-6189, Vol. 5, Nº. 1, 2008, Págs. 77-86, 5(1), 77–86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3217615&info=resumen&idioma=SPA>
- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario*.
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS.pdf)

Granados Ospina, A. (2015). *Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos* *. 145.

Laborales, F. P. R. (2015). *Introducción a las TIC*.

<https://www.cej.es/portal/prl/implementat15/docs/NNTT/01.pdf>

Sancler, V. (2018). *Dislexia :Que es , característica , tipos , causas , síntomas , tratamiento , consecuencias* . <https://www.euston96.com/dislexia>

Vera Arcentales, F. O. (2020, August). *La importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje y la evaluación diagnóstica* . 4. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>

Vicepresidencia de la República del Ecuador, & MINEDUC. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*.
[file:///C:/Users/Diana B/Downloads/proyecto 6to/Manual_de_Estrategias_100214.pdf](file:///C:/Users/Diana%20B/Downloads/proyecto%206to/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)

ANEXO

FICHA DE TRABAJO

Sonido de palabras

1.-Ordene las siguientes palabras

1.- lo - Pe - ta _____

2.- za - na -Man _____

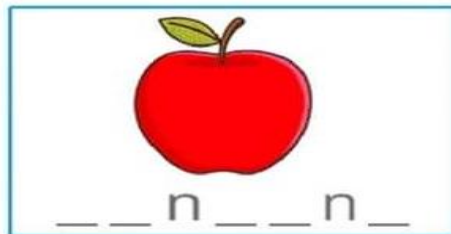
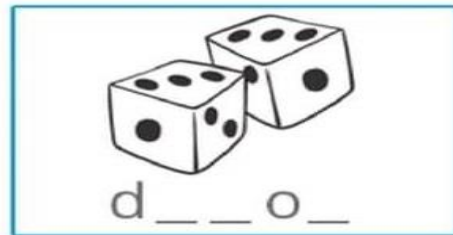
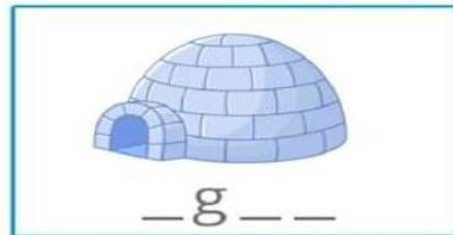
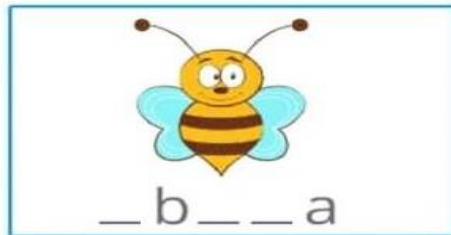
3.- pa - Ma _____


4.- ta - le - Pa. _____

5.- sa - Ma - ri- po _____

Ficha de trabajo

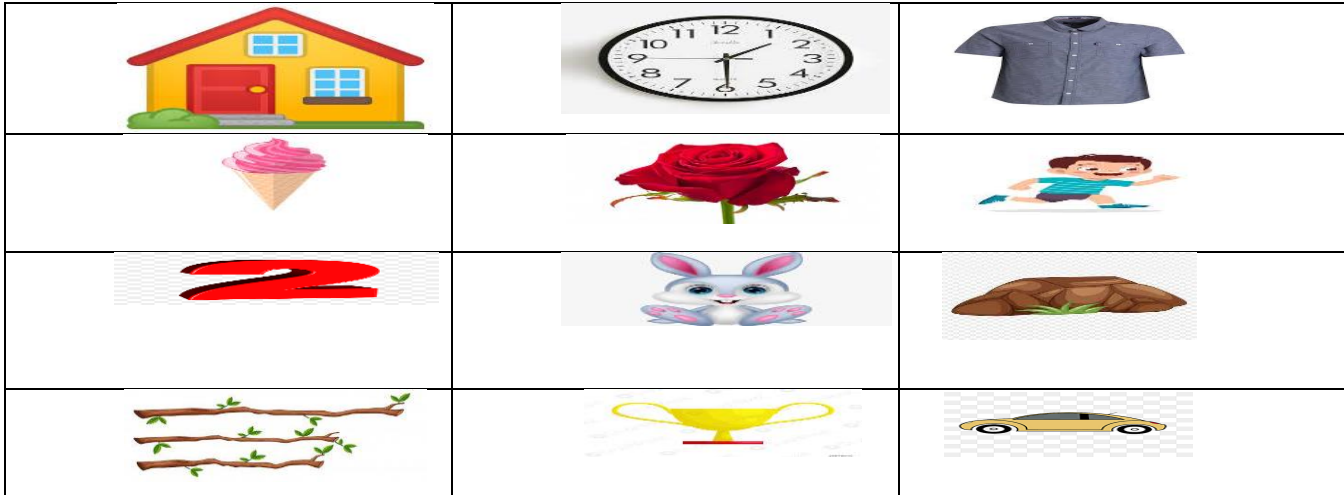
1.-Complete las siguientes palabras



FICHA DE TRABAJO			
DOCENTE:	ING. VERONICA MARYURI CRUZATE ALCIVAR		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
SUBNIVEL:		GRADO:	
FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN:	Del 31 al 4 de junio del 2021		
CONSEJOS PARA MANTENERSE SALUDABLE <ul style="list-style-type: none"> • Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos. • Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus. • Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables. • Es importante que te #Quedes Encasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #Aprender Encasa. • Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y el alcohol y al volver, lavarte las manos con agua y jabón. • Mantener el distanciamiento social. 			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Realizar la nivelación respectiva de las habilidades adquiridas en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática mediante el desarrollo de diversas.			
INDICACIONES: Estimados padres, madres y/o representantes legales y estudiantes: Lea cuidadosamente las actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Para realizar las actividades planteadas, recuerda utilizar y reutilizar los materiales disponibles en casa, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápices de colores, pinturas, marcadores u otros materiales. ✓ Las actividades realizadas deben ser archivadas en un portafolio. 			
VALORES DE LA SEMANA: Alegría, optimismo y responsabilidad.			 <p>Los niños y las niñas que leen a preschool aprenden ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito.</p> <p>Saben que las marcas dicen algo, interpretan las imágenes que acompañan los textos, hablan sobre los que ven en que está escrito.</p>
ACTIVIDADES			

LENGUA Y LITERATURA

1. Marca el dibujo cuyo nombre comience con la letra c



2.-Completa cada palabra con la sílaba correcta (ca, co, cu)

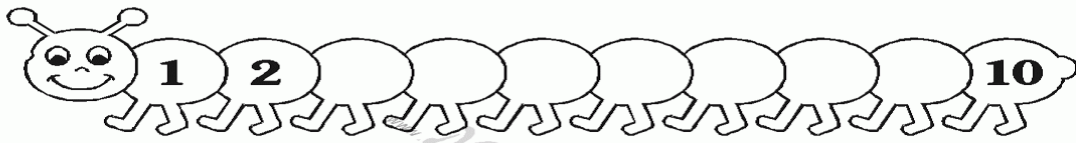


MATEMÁTICA

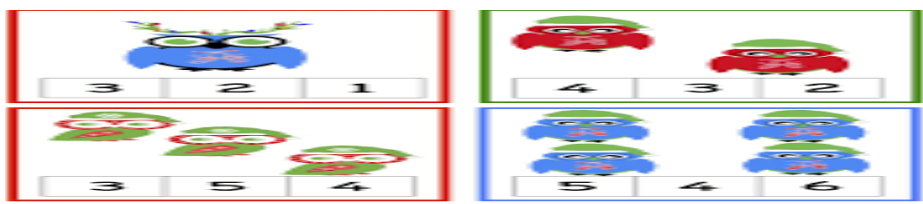
RECONOCER LOS NÚMEROS.

1. Completa la Serie:

► Completa la serie de números



2. ENCIERRA EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE ELEMENTOS .



LENGUA Y LITERATURA

1. ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS DIBUJOS QUE COMIENZAN CON LAS SÍLABAS INDICADAS.

Pa					
Pe					
Pi					
Pu					
Po					

2. PRACTICA TU LECTURA.

1. Amo

5. Memo

9. Mi mamá me ama

2. Mimo

6. Ama

10. Mi mamá me mima

3. Momi

7. Emo

11. Amo a mi mamá

4. Mamá

8. Momia

12. Mimo a mi ma

MATEMÁTICA

CUENTE Y MARQUE EL NUMERO CORRECTO

4	3	2

8	4	6

6	7	8

10	11	9

5	7	6

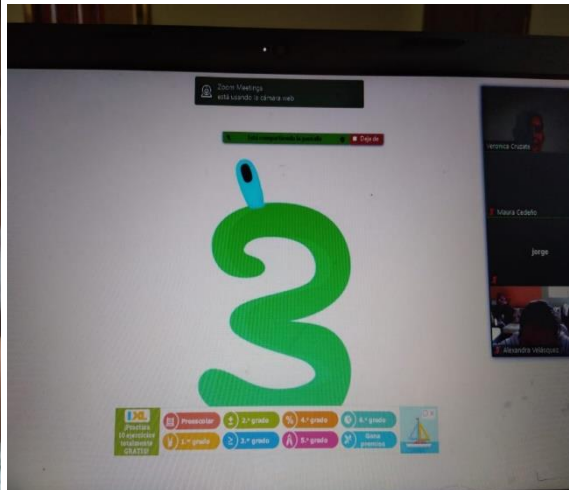
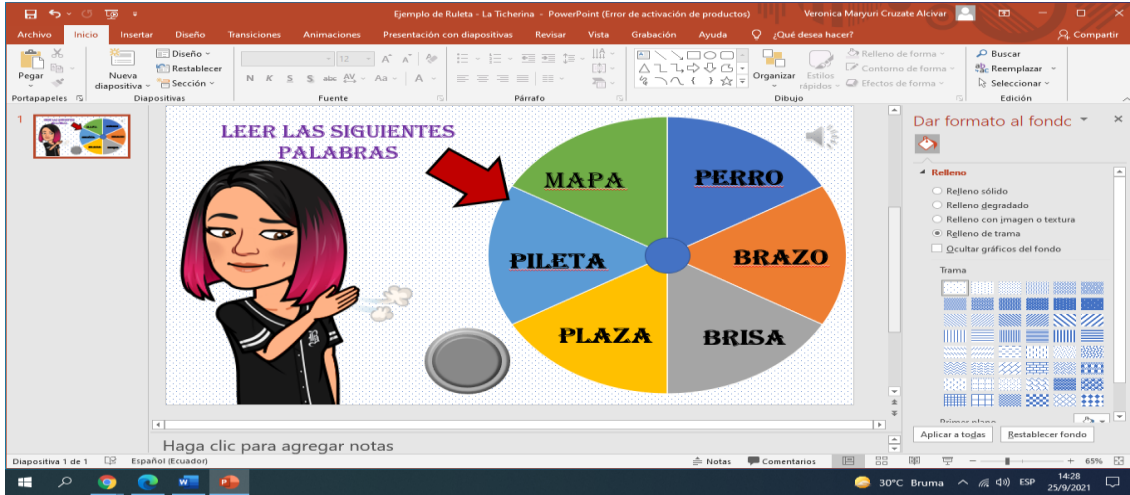
4	6	5

Observaciones:

- Realizar la actividad indicada con la ayuda de tus padres.
- Para desarrollar las actividades planteadas debes leer la información y realizarlas

ELABORADO

Firma: *veronica Maryuri cruzate*
FECHA:.





CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante: Verónica Maryuri Cruzate Alcívar, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad: Propuesta metodológica y tecnológica avanzada con el título: **Implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes que tienen dislexia**, presentado por la estudiante Verónica Maryuri Cruzate Alcívar, con cédula de ciudadanía No. 1310436462, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutor: Sonia Monserrate Párraga Muñoz

Portoviejo, 19 de octubre del 2021