

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación
Estrategias didácticas virtuales y las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “4 de junio “de la Comunidad Mutre Adentro del Cantón Tosagua.

MODALIDAD
Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico
Estrategias didácticas virtuales para mejorar las habilidades de lectura inferencial

Autor/a
María Karina Alcívar Mendoza

Tutor/a
Mg. Juana Esmeralda Carrión Mieles

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, octubre de 2021

Estrategias didácticas virtuales para mejorar las habilidades de lectura inferencial.

Virtual teaching strategies to improve inferential reading skills.

María Karina Alcivar Mendoza

e.mkalcivar@sangregorio.edu.ec

Docente de la Escuela “4 de junio”

ORCID 0000-0003-4603-5690

Juana Esmeralda Carrión Mieles

jecarrion@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-0623-0996

I. Resumen

El presente estudio analizó la efectividad de las estrategias didácticas virtuales para el desarrollo de habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “4 de junio”, de la comunidad Mutre Adentro del cantón Tosagua - Manabí - Ecuador. La investigación se sustentó en un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental, transversal de nivel descriptivo, respondió a los métodos analítico - sintético e inductivo - deductivo. Las técnicas que acompañaron el desarrollo de esta indagación fueron la entrevista a experto del área de lengua y literatura, encuesta a 7 docentes y una rúbrica de observación aplicada a 53 estudiantes. Entre los hallazgos principales se pudo evidenciar que existe un limitado desarrollo de la habilidad de lectura inferencial en los estudiantes, a pesar de que la mayoría de los maestros señalan que utilizan herramientas digitales, entre la más empleada el audiolibro. Finalmente, se confirma la importancia

de las estrategias didácticas virtuales para el proceso de lectura inferencial, al generar mecanismos interactivos con el uso recursos y/o materiales que despiertan el interés de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza; habilidades lectoras; herramientas virtuales; lectura inferencial; técnicas de lectura.

Abstract

The present study analyzed the effectiveness of virtual didactic strategies for the development of inferential reading skills in students of the seventh year of Basic General Education of the School “4 de Junio”, of the Mutre Adentro community from Tosagua, Manabí, Ecuador. The research was based on a qualitative-quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive level approach, responding to analytical-synthetic and inductive-deductive methods. The techniques that accompanied the development of this inquiry were the interview with an expert in language and literature, a survey of 7 teachers and an observation rubric applied to 53 students. Among the main findings, it was possible to show that there is a limited development of inferential reading ability in students, even though most teachers indicate that they use digital tools, among the most used the audiobook. Finally, the importance of virtual didactic strategies for the inferential reading process is confirmed, by generating interactive mechanisms with the use of resources and / or materials that arouse the interest of students.

Keywords: Inferential reading; reading skills; reading techniques; Teaching strategies; virtual tools.

II. Introducción

Una problemática educativa aun presente en algunos países es el limitado desarrollo de

habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles educativos, lo que afecta enormemente los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento.

Dentro de los niveles de comprensión lectora, la habilidad de extraer el mensaje implícito de los textos es un aspecto que requiere atención por parte de los docentes, puesto que a los estudiantes se les dificulta identificar las ideas principales de un texto, analizarlo y comprenderlo, es un proceso que puede ser más efectivo con herramientas y técnicas adecuadas.

Según el estudio de Caro (2016), en Colombia, las pruebas SABER están determinadas para identificar el nivel de lectura y escritura de niños y jóvenes, así mismo busca guiar el accionar pedagógico de los docentes, con la implementación de diversas estrategias de lectura (p. 255).

El objetivo de las pruebas SABER consiste en la evaluación y análisis de las respuestas otorgadas por los estudiantes para llegar a identificar destrezas y habilidades desarrolladas, estas son las pruebas que abordan diversos temas académicos que en conjunto arrojan puntuaciones que exponen el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes colombianos.

Muchas veces el problema del desarrollo de la habilidad de lectura inferencial radica en que a los estudiantes no les agrada la actividad de lectura, tal como lo menciona Naranjo (2019):

En la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, ubicada en la ciudad de Ambato - Ecuador, de régimen particular, uno de los inconvenientes a lo largo de su creación, es el escaso hábito de lectura de los alumnos, se ha podido observar que muchos estudiantes leen por obligación, en ocasiones porque los textos de lectura escogidos por los docentes de lengua y literatura no son seleccionados acorde a su edad, siendo un número minoritario los estudiantes que se encuentran motivados por leer dichos textos (p. 47).

Los estudiantes que llegan a los colegios muchas veces tienen problemas de lectura en el sentido de comprensión y análisis. Las instituciones públicas y privadas conocen de este problema

y se han volcado a mejorar los procedimientos de lectura. A pesar de que es un problema tradicional, actualmente se ha tratado de integrar este objetivo con el uso de herramientas digitales; sin embargo, este camino ha sido duro y nada fácil por diversos motivos.

La lectura inferencial se ha convertido en una herramienta indispensable en el aprendizaje, ya que permite despertar el interés por la lectura, tan necesario para el logro de habilidades cognitivas. Además, es oportuno saber cuáles son los conocimientos de los estudiantes en cuanto a lectura se refiere para así guiarlos correctamente y motivarlos, pero las inapropiadas estrategias didácticas virtuales, limitan las habilidades de este proceso de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “4 de junio” de la comunidad Mutre Adentro del cantón Tosagua. Por lo tanto, se consideró establecer la efectividad de las estrategias didácticas virtuales para el desarrollo de las habilidades de lectura inferencial e indagar las habilidades alcanzadas por los estudiantes en cuanto a este nivel de la lectura.

De esta manera se destaca la relevancia del abordaje de este tema, porque por medio de la lectura inferencial se logra elaborar conclusiones y detalles adicionales de esta; dentro de la sociedad en que vivimos es de mucha relevancia porque permite a los estudiantes desenvolverse con mayor facilidad.

Las estrategias didácticas virtuales utilizadas en la lectura facilitan el proceso de aprendizaje, tal como lo manifiesta Revelo (2020) cuando coincide que una estrategia didáctica para ser empleada en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje es un plan para lograr los objetivos. Esto implica desarrollo e implementación de métodos, medios y procedimientos a través de los cuales se asegura que el estudiante logre las metas, además de establecer la efectividad de las acciones y la práctica educativa (p. 18).

Las estrategias didácticas virtuales fomentan el aprendizaje, considerando que la

comprensión lectora adquiere una gran importancia y por la cual se debe prestar atención para su desarrollo. Así mismo lo considera Guamán (2016) mencionando que “este tipo de estrategias debe formar parte de la agenda en las instituciones educativas debido a que mediante esto se puede mejorar la eficiencia y eficacia en el éxito o fracaso escolar” (p. 29).

Las estrategias didácticas virtuales son muy importantes para estimular al estudiante a que se interese más de la lectura y de tener la comprensión adecuada al momento de leer. Es importante propiciar ambientes para la interacción, información, participación, socialización e intercambio de conocimientos, para la resolución de problemas.

Tolosa (2018) destaca la necesidad del uso de las TIC en los procesos formativos:

Se identifica como evidente la importancia del uso de las TIC como herramienta pedagógica que permite mayor motivación e interés en los estudiantes, porque facilita la participación en los procesos didácticos, con mejores resultados en la comprensión lectora en las dimensiones literal e inferencial (p. 34).

El docente es parte fundamental para enseñar lectura comprensiva y debe agotar todos los materiales, técnicas y estrategias para lograr una lectura comprensiva y un aprendizaje significativo. En la actualidad el profesor cuenta con herramientas tecnológicas actualizadas como las TIC que son una ayuda grandiosa en el proceso de lectura, las mismas que han dado buenos resultados mejorando así el proceso didáctico.

De acuerdo a Aguirre et al. (2021) Las estrategias didácticas virtuales para la lectura tienen como objetivo fomentar participación, motivación e interés hacia lo que el docente desea. Cada estudiante posee capacidades individuales que por medio de herramientas digitales pueden

desarrollarlas de mejor manera debido a que las actividades no se tornan aburridas. Existen audiolibros, videos de lectura, bibliotecas de aulas virtuales y Goodreads, que se constituyen como otras alternativas para que el desarrollo de la lectura inferencial se fortalezca sin importar la distancia entre emisor y receptor (p. 27).

Es decir, las nuevas tecnologías dinamizan el proceso de aprendizaje ampliando el horizonte de posibilidades para que más estudiantes puedan aprender de mejor manera, por ello los docentes deben hacer uso de estas herramientas que coadyuven al desarrollo o potenciación de la habilidad inferencial en los educandos.

En la investigación de Vargas (2016) menciona que es importante tener en cuenta que el objetivo de un audiolibro no es el de sustituir a un libro, sino más bien el de complementar nuestra experiencia literaria a través de la audición que se complementa con la lectura de los textos correspondientes. También los audiolibros son útiles para personas con deficiencias visuales (p. 48).

Los audiolibros son una estrategia de lectura motivante y promueven el interés de quien los escucha, es un aporte para la lectura porque permiten recordar con mayor facilidad mejorando el proceso de comprensión. Para muchas personas los audiolibros son una nueva oportunidad de ayuda para entender textos. Por medio de los audiolibros quien escucha se imagina las escenas y con ello su comprensión lectora puede mejorar.

El nivel inferencial de la comprensión lectora es una de las habilidades más importantes que permite construir nuevos conocimientos, así lo menciona Lobo (2020) cuando certifica que “las operaciones inferenciales de lectura mejoran los procesos de interpretación, con textos continuos, a

partir de imágenes, específicamente con el texto icónico para que sirva como herramienta pedagógica en cualquier aula” (p. 191).

En la investigación de Cañongo et al (2020), sobre habilidades de nivel inferencial, se menciona que algunas son: “creciente autonomía para comprender, resumir, interpretar y producir textos orales y escritos, así como analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar su comprensión” (p. 9). De esta manera se enfatiza que el nivel inferencial de la lectura comprensiva es una capacidad que debe ser desarrollada en el estudiante de tal manera que pueda abstraer el contenido implícito de textos, lo cual favorecerá los procesos de aprendizaje en todas las disciplinas.

Métodos

La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, transversal de nivel descriptivo, se obtuvieron datos importantes a partir de la observación de la problemática y el análisis específico de la realidad investigada. El método que se utilizó fue el método analítico - sintético e inductivo - deductivo.

La investigación se realizó en la Escuela “4 de junio” de la comunidad Mutre Adentro del cantón Tosagua Manabí Ecuador, tomando como referencia 7 docentes que imparten clases en la institución y 53 estudiantes acogiéndose al método no probabilístico por conveniencia del investigador y un especialista en el tema.

La información se obtuvo a través de una entrevista con preguntas abiertas a experto en lengua y literatura, un cuestionario estructurado que se aplicó a los docentes y estudiantes por medio de la escala de Likert con la finalidad de identificar las estrategias didácticas virtuales de

la lectura inferencial, se empleó una rúbrica que permitió indagar las habilidades alcanzadas por los estudiantes en cuanto a la lectura inferencial.

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación se realizó mediante procesos estadísticos como la recolección, organización, análisis y tabulación de los resultados que permitió sistematizar la información para obtener datos específicos del estudio.

III. Resultados y discusión

En referencia a la respuesta del especialista se reconoce la importancia del empleo de estrategias didácticas virtuales como medios que favorecen el desarrollo y potenciación de habilidades cognitivas y la capacidad de alcanzar la autonomía en el aprendizaje mediante el análisis, reflexión y valoración de su propio desempeño.

En la investigación denominada “La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora” Caro et. al (2016) afirman que:

Es primordial el papel que los docentes de todas las áreas desempeñan en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora; y su responsabilidad frente a la cualificación constante, con actitudes investigativas que le permiten entender y solucionar aquellos casos en los cuales los estudiantes tienen dificultades, proyectándolos más allá de la lectura superficial, abordando diversas tipologías textuales (p.262).

Considerando lo expuesto por el experto se entiende que utilizando las ideas más importantes y los detalles claves de cada texto leído se podrá mejorar y lograr una capacidad de entendimiento en los estudiantes manifestando interés en la lectura inferencial ya que las

estrategias dan un motivo alentador al estudiante para continuar su aprendizaje en la lectura.

Otros autores han coincidido en aquello al implementar los recursos educativos digitales abiertos como apoyo de la comprensión inferencial de la lectura, permite al estudiante adentrarse al mundo de la tecnología con una nueva visión sobre la comprensión lectora, en especial de la lectura inferencial, siendo ésta última una nueva alternativa para mejorar su rendimiento académico y un paso al acercamiento de la lectura de manera innovadora y motivante (Yaqueno, 2018, p. 61).

Las estrategias que se utilizan al realizar una lectura son imprescindibles al momento del aprendizaje por esta razón se deben aprovechar todas las estrategias necesarias con el fin de obtener mejores resultados en los estudiantes y de esta manera lograr que ellos se motiven y estén pendientes e interesados por la lectura que realicen.

En cuanto a los principales hallazgos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes se consideran los siguientes:

En la pregunta ¿Las estrategias didácticas virtuales ayudan a los docentes en la enseñanza de la lectura? el 71 % de docentes consideran que las estrategias virtuales favorecen la enseñanza de la lectura. Los resultados permiten inferir que los docentes denotan la importancia que tiene utilizar estrategias didácticas virtuales en la actualidad, debido al interés que muestran los estudiantes por aprender con este tipo de herramientas, convirtiéndose en uno de los nuevos retos educativos.

Vilcapoma (2020) escribió que “la estrategia didáctica no tiene valor por sí misma, sino que es una herramienta que el docente debe saber manejar y organizar como parte de una

estrategia, con relación al aprendizaje que se desarrollará en el estudiante” (p. 25).

Tabla 1

¿Las herramientas virtuales para fomentar las habilidades de la lectura inferencial que los docentes tienen acceso y las utiliza son?

Alternativa	%
Videos de lecturas, libros electrónicos	43%
Los audiolibros de Audible	57%
Bibliotecas de aulas virtuales	0%
Goodreads	0%

En la pregunta *¿Las herramientas virtuales para fomentar las habilidades de la lectura inferencial que los docentes tienen acceso y las utiliza son?* el 57% de docentes hacen uso de los audiolibros de audible los resultados expresan que el uso de herramientas innovadoras resulta factible en el proceso del aprendizaje, grandes son los retos del docente para conseguir un cambio progresivo, logrando establecer en los estudiantes el interés por establecer conocimientos día a día sobre las distintas herramientas que el profesor establezca en el aula, los audiolibros fomentan un impacto de aprendizaje que genera ventajas apropiadas para una lectura coherente.

En un estudio de Flores (2016) coincide en que:

Los espacios educativos requieren también otras formas de aprendizaje, cuyos docentes son considerados también inmigrantes digitales, por tanto, la comprensión lectora, no es ajena a esta transformación y estos recursos tecnológicos totalmente familiares para los estudiantes podrían ser empleados como un soporte para la comprensión lectora (p. 20).

Tabla 2

En la rúbrica para valorar los niveles de la lectura, se determinaron los siguientes resultados.

Niveles de lectura inferencial	Habilidades	Indicadores			
		Excelente	Bueno	Regular	Malo
Nivel Literal	Realiza suposiciones para decodificar el mensaje del texto.	13%	34%	38%	15%
	Aplica habilidades semánticas a partir del contexto.	13%	36%	32%	19%
	Establece relaciones entre las diferentes ideas del texto.	27%	23%	34%	16%
Nivel inferencial	Elabora interpretaciones manteniendo la coherencia global del texto.	19%	32%	32%	17%
	Realiza exploraciones significativas con una actitud analítica frente al texto.	20%	30%	38%	12%
	Reconoce y analiza la información implícita del texto.	11%	38%	40%	11%
	Da su punto de vista utilizando los elementos propios del pensamiento.	18%	33%	35%	14%

Al verificar las destrezas que los estudiantes desarrollan con el nivel literal, se puede

evidenciar que las destrezas desarrolladas son insuficientes ya que no logran en nivel excelente realizar suposiciones para decodificar el mensaje del texto, así como tampoco de manera excelente aplican habilidades semánticas a partir del contexto y de manera muy regular establecen relaciones entre las diferentes ideas del texto.

Llanes (2016) coincide en que leer:

Más que un simple acto de decodificación de signos gráficos es por encima de todo un acto de razonamiento. La lectura se basa en ir creando una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector. Por otro lado, se trata de controlar el progreso de la interpretación para determinar posibles fallas en la comprensión de este (p. 4).

Al respecto, cuando se decodifica información de un texto es importante llevar a cabo un proceso significativo para que el conocimiento sea apropiado y que se relacione con lo que lee, es así que al decodificar el estudiante tenga un mejor aprendizaje al momento de leer un texto, es importante leer con todo el cuidado y atención necesaria para establecer un análisis apropiado al momento de emitir una inferencia.

En cuanto al nivel de lectura inferencial se determina que hay un porcentaje importante de estudiantes que no logran elaborar interpretaciones manteniendo la coherencia global del texto, así como no realizan exploraciones significativas con una actitud analítica frente al texto, y finalmente no dan su punto de vista utilizando los elementos propios del pensamiento; es decir se debe mejorar ya que les falta mucho por desarrollar en este nivel de lectura.

De acuerdo con Valencia (2019)

Emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la lectura comprensiva (p. 19).

Entonces, inferir sobre un texto permite que la lectura comprensiva se desarrolle porque una vez ya se lea el texto de manera detallada puede o no aceptar o rechazar dichas inferencias. Este ejercicio va afinando las capacidades de los estudiantes y de ese modo mejorar hasta poder lograr un nivel adecuado.

Existen investigaciones reconocidas que han coincidido en aquello:

Torres (2018) que indica que promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común en la escuela y la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento educativo que esto proporciona y, fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico (p. 16).

Es importante al momento de realizar una lectura mantener la coherencia adecuada para hacerlo y de esta manera lograr una buena interpretación, los estudiantes deben mantener el hábito lector para así no perder el interés al realizar un análisis en la lectura y lograr tener un buen desarrollo en su proceso educativo.

IV. Conclusiones

Las estrategias didácticas virtuales son herramientas de mucha importancia en la enseñanza de la lectura inferencial, debido a que las tecnologías educativas despiertan el interés de los

estudiantes haciendo que la lectura sea dinámica e interesante, logrando captar la atención de los educandos, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Respecto a la efectividad de las estrategias didácticas virtuales para el desarrollo de habilidades de lectura inferencial en la escuela objeto de estudio se destaca que los docentes reconocen la importancia de la aplicación de estas herramientas para el progreso de los niveles de lectura en los estudiantes. Se determina que la mayoría hacen uso de los audiolibros, siendo uno de los mecanismos que viabilizan la comprensión de textos, al ser motivantes y promueven el interés de quien los escucha, debido a que hasta pueden llegar a imaginarse escenas, sin embargo, este recurso queda insuficiente ante la gama de herramientas tecnológicas existentes para los procesos de lectura.

El desarrollo de habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la institución estudiada, está en un rango medio, respecto a la capacidad para determinar ideas implícitas de textos, hacer apreciaciones utilizando los elementos propios del pensamiento, estos resultados de acuerdo con estudios mencionados en este documento, pueden tener relación con el tiempo de exposición del estudiante a este tipo de ejercicios o tareas de aprendizaje.

Bibliografía

Aguirre, J., & Carbay, W. (2021). Influencia de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva. Obtenido de Carrera de Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17076?mode=full>

Cañongo, A., Tomasini, G., & Reyes, N. (28 de 12 de 2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México.

REDIE vol.22 Ensenada 2020 Epub 28-Dic-2020:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100112&script=sci_arttext

Caro, J. O. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora, 262.

Caro, J. O. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la Comprensión Lectora. Comprensión Lectora, 255.

Flores, M. d. (2016). Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada en Lima. Perú: Universidad Peruana.

Guamán, M. D. (2016). La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto. La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto, 29.

LLanes, R. d. (2016). Leer algo más que decodificar el mensaje del texto escrito, necesidad del desarrollo de la comprensión de los estudiantes no hispanohabiantes chinos del curso preparatorio en idioma español. Matanzas: Universidad de Matanzas.

Lobo, L. P. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. Revista Neuronum., 191.

- Mejía, M. A. (2018). Proyecto de Lectura Inferencial en Niños de Sexto Grado. Colombia: Facultad de Arquitectura – Diseño Gráfico.
- Naranjo, B. A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. Quito: ISSN 2588-0705.
- Revelo, W. O. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios, 18.
- Soto, N. J. (2018). Competencias y desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de media fortalecida de colegios públicos. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Tolosa, A. H. (2018). Estrategia didáctica apoyada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Grado de la Sede C del Instituto Comunitario Minca de Floridablanca. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Torres, T. V. (2018). Lectura comprensiva en el pensamiento crítico en el subnivel medio, manual didáctico. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Valencia, K. R. (2019). Estrategias para el desarrollo y aprendizaje de lectura comprensiva. Estrategias para el desarrollo y aprendizaje de lectura comprensiva., 19.
- Vargas, D. A. (2016). El audiolibro como elemento didáctico para el desarrollo de la lectura. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José De Caldas.

Vilcapoma, Z. H. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el proceso de escritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria Distrito de Lurín. Lima: Universidad Peruana Unión.

Yaqueno, G. A. (2018). Recursos Educativos Digitales Abiertos como Apoyo para el Fortalecimiento de la Lectura Inferencial de Textos Narrativos en los Estudiantes de Grado Tercero de Primaria de la Institución Educativa Municipal- INEM Pasto. . Recursos educativos digitales abiertos: Lectura inferencial, 51.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante **Alcívar Mendoza María Karina**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo profesional de alto nivel** con el título: **Estrategias didácticas virtuales para mejorar las habilidades de lectura inferencial**, presentado por el/la estudiante **Alcívar Mendoza María Karina**, con cédula de ciudadanía No.1310903966, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutor: Mg. Juana Esmeralda Carrión Mieles

Portoviejo, 18 de octubre de 2021

ISSN 1390-7247
e-ISSN 2528-7907

SAN GREGORIO

SCOPUS
CITATION
INDEX
THOMSON REUTERS

[Inicio](#) / [Usuario/a](#) / [Autor/a](#) / [Envíos activos](#)

[Envío una propuesta](#)

Envíos activos

[Activo/a](#) | [Archivar](#)

Id.	DD-MM	Secc	Autores/As	Título	Estado
1989	10-18	ART	Alcivar Mendoza, Carrón Mielés	Estrategias didácticas virtuales para mejorar las...	Asignación en espera

Ha iniciado sesión como... **alcikamendoza**

[» Mi perfil](#)
[» Cerrar sesión](#)

CamScanner 10-18...pdf CamScanner 10-18...pdf [Mostrar todo](#) X

MARIA KARINA ALCIVAR MENDOZA

Esmeralda Carrón