



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Título de la investigación

**Uso didáctico de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-
aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en la UEF “Pedro
Balda Cucalón”, de la ciudad de Manta**

MODALIDAD

Título del Artículo Científico a de la Propuesta Metodológica

**Uso didáctico de herramientas tecnológicas y proceso de enseñanza-
aprendizaje en la asignatura emprendimiento y Gestión en la UEF “Pedro
Balda Cucalón” de la ciudad de manta.**

Autor

Alfonso David Falcones G

Tutora

Ec. María Elizabeth Arteaga García. Mgtr

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, 20 de octubre 2021

USO DIDÁCTICO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LA UEF “PEDRO BALDA CUCALÓN”, DE LA CIUDAD DE MANTA.

Resumen

En la actualidad es necesario la utilización de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del aprendizaje, y conseguir en los estudiantes la habilidad de aprender, a hacer. El presente trabajo tiene como objetivo fundamentar el uso didáctico de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón”. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualicuantitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y bibliográfico; para profundizar en las categorías de la investigación y sus efectos se utilizaron los métodos teóricos analítico-sintético, inducción y deducción, en el estudio fáctico se aplicó una encuesta a estudiantes y profesores. Los resultados evidencian que es importante la utilización de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza, además a los estudiantes les motiva la idea de trabajar con estos medios, los docentes no utilizan otras alternativas y no consideran el uso didáctico de herramientas tecnológicas como ayuda en el proceso de aprendizaje de la asignatura. Se concluye que existe la necesidad que el docente este en constante actualización en su didáctica de enseñanza por los adelantos tecnológicos existentes, además se detectó en los maestros un limitado conocimiento al momento de interactuar con nuevas herramientas tecnológicas, de acuerdo a los resultados obtenidos en este proceso de investigación.

Palabras claves:

Herramientas tecnológicas; Estrategias didácticas, Aprendizaje significativo; Emprendimiento y Gestión, Tecnología educativa

Abstract

Nowadays, the use of technological tools is necessary for the development of learning, and to achieve in students the ability to learn, to do. The objective of this work is to support the didactic use of technological tools in the teaching-learning process of the subject Entrepreneurship and Management in the Educational Unit "Pedro Balda Cucalón". The research was developed under a qualitative-quantitative, exploratory, descriptive and bibliographic approach; in order to deepen the research categories and their effects, the analytical-synthetic, induction and deduction theoretical methods were used; in the factual study, a survey was applied to students and teachers. The results show that the use of technological resources is important in the teaching process, and that students are motivated by the idea of working with these media; teachers do not use other alternatives and do not consider the didactic use of technological tools as an aid in the learning process of the subject. It is concluded that there is a need for teachers to be constantly updated in their teaching didactics due to the existing technological advances, in addition, a limited knowledge was detected in teachers when interacting with new technological tools, according to the results obtained in this research process.

key Words:

Technological tools; Didactic strategies; Significant learning; Entrepreneurship and management; Educative technology.

I. Introducción

La educación es una herramienta indispensable en la sociedad que sirve para formar a sus ciudadanos y hacerlos aptos para convivir y progresar en ella. Desde esta perspectiva, la educación tecnológica es un método y una técnica que estimulan ese compromiso, por tal razón las instituciones educativas al buscar, formar y desarrollar competencias en sus estudiantes, deben prepararlos a nuevos retos para afrontar las situaciones particulares que se pueden presentar en un mundo de constante cambio y crecimiento. Sin embargo, actualmente es evidente que algunas instituciones educativas todavía no entienden la importancia de los cambios tecnológicos y los beneficios que éstas pueden ofrecer al momento de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Altisen, Romero y Noro, (2017) nos reseña que, actualmente nadie duda que transitamos por un verdadero cambio de época. Podemos observar mutaciones en la manera de relacionarse con Dios, nuevas formas de amar, organizar el trabajo o el tiempo, cambios en las formas de alimentarse, vestirse, divertirse, etc. ¿Están cambiando las expectativas de la sociedad en referencia a la demanda de educación o a lo que cada persona debe aprender? (p. 51).

Sin embargo, la educación no es algo ajeno e independiente de la sociedad, sino que evoluciona con ella y se adapta a las necesidades de cada tiempo. El sistema educativo ha sufrido varias modificaciones con los años, se puede observar en las aulas que no ha conseguido erradicar los problemas reales que en ellas se encuentran: rendimiento, abandono escolar y desmotivación.

Como docente de Emprendimiento y Gestión, se pudo experimentar la realidad en algunas aulas durante periodos de clase, se consideró que el papel del profesor es un factor determinante para llevar a cabo este complejo tema, a la vez implica cambios en la educación del país, se ha observado que los métodos utilizados por los profesores apenas motivaban la participación activa del alumno y parecían no haberse renovado en años, el profesor se ligaba al libro de texto y las actividades que este proponía, la presencia de las tecnologías de la información y de la comunicación en el aula no fue efectiva.

La metodología de trabajo de los profesores siempre la misma y totalmente interiorizada por los alumnos, tras una primera aproximación didáctica de los contenidos basada en

la explicación oral del profesor, y alguna aclaración o ejemplificación con la ayuda de la pizarra, se realizaban en voz alta los ejercicios que presentaba el libro de texto. Este ejercicio era el único que permitía la interacción de los alumnos con el profesor y la retroalimentación, pues cuando surgían problemas en los ejercicios, el docente guiaba al alumno para que los resolviera por su cuenta, se seguía el mismo sistema para enseñar los tres grandes bloques del temario.

Para Espinoza (2017) Los recursos didácticos son muy importantes e indispensables ya que “permiten desarrollar en los educandos destrezas y habilidades, los cuales deben ser elaborados de acuerdo a los años básicos y áreas de estudio tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante, estos juegan un papel muy importante ya que sin ellos los aprendizajes serían menos significativos y despertarían menos interés y motivación”. (p.94)

Este cambio educativo pasa por adaptar los modelos de enseñanza-aprendizaje a la realidad social actual, ya que el contexto sociocultural no es el mismo que hace 20 años, pues existen nuevas necesidades, nuevos intereses, nuevas herramientas de comunicación y nuevas formas de entretenimiento; pero también de distracción. Es por ello que esta transformación no será posible sin contar también con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente estudio tiene como objetivo fundamentar el uso didáctico de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón”.

El trabajo investigativo parte de un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la participación directa del alumno, que busca la producción de conocimientos por parte de este, y que se nutre en su totalidad de las herramientas TIC que se han ido planteando a lo largo del trabajo, esta propuesta de renovación de las metodologías tradicionales en la asignatura de emprendimiento y gestión, Nace de la observación realizada a los alumnos, quienes consideraban que les resultaba una asignatura densa, monótona y no obtenían resultados positivos.

(Tamayo, 2019). Nos hace referencia, que dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el “mundo de los negocios en el que viven, y aprender a

actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar, este permite ampliar los conocimientos de las personas en forma concreta y certera, abriendo así posibilidades en todo tipo como los son en el campo de lo social, cultural, empresarial, etc.” (p. 86).

El impacto se concibe como el conjunto de transformaciones educativas relativamente perdurables que al momento de lograr motivar al estudiante y maestro se mejoran ciertos aspectos, bajo la influencia de los resultados parciales y finales que se obtienen por la vía científico investigativa, también tiene un gran impacto en la práctica docente, por lo que podemos afirmar que las premisas respecto a fortalecer las competencias investigativas de los profesores tienen el debido sustento.

En cuanto al uso didáctico de herramientas tecnológicas los alumnos, tendrán que desarrollar todas las actividades y proyectos planteados por el profesor, por lo tanto, servirá también para almacenar trabajos de estos en la asignatura, por lo que también se le puede considerar, un portafolio electrónico para fomentar así el trabajo en equipo entre los compañeros, los aprendizajes significativos de las herramientas tecnológicas de los alumnos estarán muy vinculado al libro de texto, en esta investigación los beneficiarios, son los estudiantes del bachillerato en ciencias, técnico y docentes.

En la actualidad el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión tiene dificultad en desarrollar la enseñanza por parte de los docentes ya que no incentivan a los estudiantes, ellos tienden a tener dificultad en el desarrollo de la asignatura ya que es una materia adoptada por las instituciones educativas, los docentes tienen limitación en la enseñanza de la misma por falta de conocimientos, formación y capacitación en la asignatura, al implementar la materia existen docentes con poca experiencia y limitación de conocimientos contables para el desarrollo de la misma, además por falta de recursos económicos y motivación hacia los estudiantes, es tomada como una asignatura más en la que se debe aprobar. Por esta razón los estudiantes prefieren trabajar por su lado y no ser creadores de su propio emprendimiento a ejecutar el emprendimiento creado por ellos y se limitan a fomentar conformismo en sus capacidades.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión es implementada en las Instituciones Educativas mediante un acuerdo Ministerial el cual establece que a partir del año lectivo 2015 – 2016, se incorpora la asignatura, para el segundo y tercer año del Bachillerato General Unificado, de acuerdo a la reforma curricular 2016, a partir del período lectivo 2016 – 2017 se implementa la asignatura de Emprendimiento y Gestión para el Primero,

Segundo y Tercer año del Bachillerato General unificado (BGU) con una carga horaria de dos horas por semana.

Es por ello que esta transformación no será posible sin contar también con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para autores como Zayas (2011). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten romper con la práctica habitual en las aulas de Educación Secundaria, pues pueden convertirse en un complemento o incluso en una alternativa al libro de texto. Este autor sostiene que las TIC “proporcionan nuevos entornos de trabajo y de comunicación que modifican las dinámicas del aula: facilitan las metodologías basadas en la participación activa del alumno y en la cooperación” (p. 139).

Sin embargo, para que la introducción de las TIC se efectúe correctamente, también debe evolucionar el papel del profesor en el aula. Esto es una idea que, aunque puede parecer novedosa, ya se empezó a plantear hace muchos años por distintos investigadores de la educación

II. Métodos

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, la metodología consistió en introducir y presentar en el aula los proyectos y actividades que se realizaron con las herramientas tecnológicas fuera del aula. Y esta se planteó en la clase, deben seguir una temporalización paralela a los contenidos académicos, este sirvió para consolidar, reforzar el aprendizaje en el salón, fue de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica, el escenario de la investigación fue en la Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón”, ubicada en la Avenida 4 de noviembre y calle 103 en la ciudad de Manta.

El universo poblacional fue el total de estudiantes y maestros, conformada por 3180 estudiantes de educación básica y bachillerato, 105 docentes que laboran en el plantel donde el universo investigado solo fue bachillerato que corresponde a 1270 estudiantes y la muestra perteneció a 304 alumnos, la muestra de las encuestas fue considerada mediante la fórmula de muestreo aleatoria simple. Las categorías de la investigación que se utilizaron fueron métodos teóricos de analítico-sintético, inducción y deducción,

el análisis que se procedió en el trabajo fue mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte de los procesos.

El análisis que se procede en este trabajo es mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte de los procesos o uso de herramientas tecnológicas, mientras que la síntesis se la realiza sobre la base de los resultados del análisis que se le dé a cada persona encuestada. La información primaria se recogió a través de una encuesta con un formulario de preguntas de base estructurada que fue enviada vía Google Form a estudiantes y profesores, la información secundaria fue tomada de fuentes bibliográficas acreditadas. Con el propósito de presentar datos claros y concretos se aplicó técnicas metodológicas como, encuestas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón” de la ciudad de Manta.

III. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

Tabla 1.

¿Con qué frecuencia el docente de emprendimiento hace el uso de estos medios tecnológicos para apoyar su labor docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	0%
RARA VEZ	70	23%
UNA VEZ POR SEMANA	213	70%
SIEMPRE	20	7%
Total	304	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Elaborado: Alfonso Falcones Grueso

Los datos de la Tabla 1 muestra que el 70% una vez por semana los docentes hacen el uso de estos medios tecnológicos para apoyar su labor docente y el 23% rara vez utiliza estos medios. Este resultado indica que los docentes en tiempos de pandemia covid-19 no usan otras alternativas como los medios tecnológicos, al docente le falta más compromisos para no quedarse al margen de esta revolución tecnológica. Para (Velásquez, Moreira, & Barcia 2021), afirman que “El uso de estas tecnologías en el proceso educativo, permitió no solo modernizarlo, incrementar su eficiencia y motivar a los estudiantes, sino también, diferenciar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las características individuales de cada uno”. (p.2)

Tabla 2.
¿Tu profesor de emprendimiento y gestión utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con los alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	32%
NO	206	68%
Total	304	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Elaborado: Alfonso Falcones Grueso

Los datos de la Tabla 2 muestra los resultados que un 68% de estudiantes están inconforme porque en la era digital el profesor de emprendimiento y gestión no utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con los alumnos. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes no utilizan y no consideran el uso didáctico de herramientas tecnológicas como ayuda proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión. (Martínez, Mutis, & Vallejo, 2010) “La enseñanza debe subordinarse al desarrollo para garantizar que el sujeto tenga todas las herramientas de pensamiento necesarias para que haya aprendizaje”. En el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) intervienen los docentes deben estar preparados para ser guías, orientadores, motivadores, y conocer sobre las diversas actividades que se debe realizar para poder alcanzar los objetivos que se pretende cumplir con los educandos.

Tabla 3.

¿Cuál de estas herramientas tecnológicas utiliza tu profesor para comunicarse con sus alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Página personal Correo electrónico	48	16%
b. Plataformas educativas	54	18%
c. Blogs	0	0%
d. Facebook	12	4%
e. Dispositivos móviles (WhatsApp, viber telegram, etc.)	190	63%
total	304	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Elaborado: Alfonso Falcones Grueso

Los datos de la Tabla 3 muestra que el 63% de profesores utilizan como herramienta tecnológica el dispositivo móvil (WhatsApp), donde en estos tiempos de conexión sincrónica no se pueden resolver ciertos contenidos e informaciones

con los educandos. En consecuencia, se ve la necesidad de que el docente este en una constante actualización en su didáctica de enseñanza para estar a la par con los adelantos tecnológicos en el marco de la educación. Según (Vecino P, 2015) afirma: “Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del alumno. El diseño instruccional del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad b-Learning deberá incluir tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado”. Gracias a estos beneficios que brinda estos nuevos modelos de aprendizaje, los estudiantes logran obtener mayores conocimientos mediante el uso de las herramientas multimedia (foros, videoconferencias, mensajería instantánea entre otros) que brinda una plataforma virtual o aula virtual, con el apoyo de un tutor el mismo que desempeña la función de asesor o guía constante en todo el proceso de aprendizaje.

Tabla 4.

Cree usted que plantear el uso de un blog te ayudara a reflexionar sobre las distintas formas de aprender y trabajar en la asignatura de emprendimiento y gestión.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	294	97%
NO	10	3%
Total	304	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Elaborado: Alfonso Falcones Grueso

Los datos de la Tabla 4 muestra que el 97% de estudiantes creen que el uso de un blog le ayudara a reflexionar sobre las distintas formas de aprender y trabajar en la asignatura de emprendimiento y gestión. Estos resultados indican que los estudiantes que se les pregunto sobre el uso de recursos tecnológicos (blog) con este surgen diversas técnicas de aprendizaje como son las actividades realizadas de manera sincrónica como las clases cara a cara (presencial) y foros de discusión (no presencial), debido a la combinación de las metodologías de enseñanza presencial y de enseñanza en línea. Para (Pareja, Giménez, & Fernández 2013) en su obra Guía para comunicación multimedia dice: “blogs o bitácoras son espacios gratuitos en Internet para la escritura de

temas particulares, donde se hacen anotaciones que quedan clasificadas de manera cronológica, como si de un diario se tratara.” (p.23).

Tabla 5.

¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Elaborado: Alfonso Falcones Grueso

Los datos de la tabla 5 muestran, que el 100% de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo y creen, que los recursos tecnológicos favorecen al aprendizaje gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales. Este resultado indica que los recursos tecnológicos favorecen en los aprendizajes de los educandos. (Pérez, Educarse en la era digital, 2012) “Los intercambios en las redes sociales, los juegos y videojuegos en red, que saturan la vida de las nuevas generaciones, proporcionan excelentes oportunidades para el desarrollo de algunas habilidades que requiere la era digital”. Desde este contexto aceptamos que la tecnología está inmersa en la vida de los niños, adolescentes e incluso adultos.

Tabla 6.

¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	17	100%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Elaborado: Alfonso Falcones Grueso

La Tabla 6 muestra los resultados de las opiniones de los docentes respecto, si el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula, y el 100% no cree

que se hagan dependiente de la tecnología. Este resultado evidencia, que los docentes no creen que se vuelvan dependiente y poco pensativos con el uso de la tecnología. (Siemens, 2004) “...se trata de explicar el aprendizaje complejo, no como una actividad individual en un mundo social digital en rápida evolución sino como la interacción entre varios”, en este sentido este teórico resalta la importancia del aprendizaje en la era digital, el mismo hace hincapié, en el aprendizaje en relación con otros individuos.

Tabla 7.

¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Elaborado: Alfonso Falcones Gueso

Los datos de la Tabla 7 muestra que el 100% de profesores ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores? Este resultado indica que los profesores para estar en la vanguardia de la tecnología necesitan capacitaciones de esta índole. (Jaramillo J., 2015) “La evaluación del aprendizaje es una actividad compleja en los procesos educativos. Los docentes deben estar en la vanguardia de mejoramiento continuo con ella se busca medir y valorar el nivel de apropiación de los conocimientos y el desarrollo de procesos, habilidades y competencias de los estudiantes.

IV. Conclusiones

Con relación a la identificación y uso de estas herramientas, se pudo evidenciar la importancia que los docentes se actualicen con estrategias didácticas para alcanzar los objetivos de su labor en el aula, teniendo en cuenta que en la actualidad existe una gama muy extensa de recursos digitales didácticos para el aprendizaje, esto hace que las clases sean más dinámicas, divertidas e interactivas, como docentes de emprendimiento y gestión deben estimular a los estudiantes a participar en clase,

puesto que el uso de recursos de ambientes de comunidades virtuales fortalecerán la comprensión de los contenidos con la ayuda de tecnología pedagógica, los resultados de las opiniones de los docentes respecto, si el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula, el 100% no cree que se hagan dependiente de la tecnología, pero cuando preguntamos al estudiante los resultados fueron otros, indican que la mayoría de los docentes no utilizan y no consideran el uso didáctico de herramientas tecnológicas como ayuda proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión. los docentes usan los medios tecnológicos muy básicos como el teléfono, pero falta más compromisos para no quedarse al margen de esta revolución tecnológica

Se comprueba que existe relación entre la capacitación a docentes sobre el uso de recursos tecnológicos y su vinculación de los procesos educativos a las tecnologías de la información y comunicación, se observa con otras experiencias que la capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos en los docentes brinda una conexión fiable con la tecnología de la información en la asignatura de emprendimiento y gestión, se ve la necesidad de que el docente este en una constante actualización en su didáctica de enseñanza para estar a la par con los adelantos tecnológicos en el marco de la educación, los docentes tienen poco conocimiento al momento de interactuar con nuevas herramientas tecnológicas aplicada en el ámbito educativo, de acuerdo a los resultados obtenidos en este proceso de investigación, en pleno siglo XXI, hay prácticas docentes que responden al modelo pedagógico tradicional, en esta evaluación de herramientas tecnológicas, es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes y esta es una alternativa que necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes, porque esta facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos, para el docente es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos

Se concluye que los estudiantes creen que el uso de recursos tecnológicos le ayudara a reflexionar sobre las distintas formas de aprender y trabajar en la asignatura de emprendimiento y gestión. Estos resultados nos indican que al estudiante cuando se les pregunto sobre el uso de recursos tecnológicos (blog) reconocen que con este

surgen diversas técnicas de aprendizaje como son las actividades realizadas de manera sincrónica como las clases cara a cara (presencial) y foros de discusión (no presencial), debido a la combinación de las metodologías de enseñanza presencial y de enseñanza en línea, por otro lado a los docentes que se les pregunto que con el uso de estos recursos tecnológicos como un blog a los docentes se le brinda un vínculo fiable con la tecnología de la información en la asignatura de emprendimiento y gestión, al aplicar nuevos programas o actividades académico pedagógicamente estructuradas, de este modo se facilite lograr el aprendizaje buscado, gracias a estos nuevos beneficios que brinda estos nuevos modelos de aprendizaje, los estudiantes logran obtener mayores conocimientos mediante el uso de las herramientas multimedia (foros, videoconferencias, mensajería instantánea entre otros) que brinda una plataforma virtual o aula virtual, con el apoyo de un tutor el mismo que desempeña la función de asesor o guía constante en todo el proceso de aprendizaje.

V. Referencias bibliográficas

- Balagué, f. y Zayas, F. (2008).** Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents. Vol. 3. Barcelona, Editorial UOC.
- Barberà, E. y De Martín, E. (2011).** Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Barcelona, Editorial UOC.
- Barberà, E., Bautista, G., Espasa, A., Guasch, T. (2006).** “Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 3, N° 2. UOC. En: http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf. (Fecha de consulta: 21/05/2017)
- El Universo, (2018).** Fernando Soasti, coordinador de contenidos digitales del Grupo Santillana.
- Glaserfeld, 1995 In: T. Husen & T. N. Postlethwaite, (eds.) (1989)** The International Encyclopedia of Education, Supplement Vol.1. Oxford/New York: Pergamon Press, 162–163
- Jaramillo J., 2015**
- Martínez, Mutis, & Vallejo, 2010.** Conexión hombre-naturaleza desde la complejidad ambiental: Saberes y prácticas pedagógicas en docentes universitarios Bogotá: Ediciones USTA.

- Pareja, Giménez, & Fernández 2013.** Revista de Calidad Asistencial
<https://www.sciencedirect.com/science/journal/1134282X>
- Pedroza, 2014** Revista de la Sociedad Venezolana de Microbiología
versión impresa ISSN 1315-2556
- Pérez, Educarse en la era digital, 2012.** versión On-line ISSN 2007-7033
versión impresa ISSN 1665-109X
- Pérez, Scientific Electronic Library Online, 2013.** Revisión sistemática de literatura en Ingeniería como apoyo a la Consultoría basada en Investigación. uct [online]. 2013, vol.17, n.66, pp. 38-48. ISSN 1316-4821.
- Siemens, 2004.** Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones
Sinéctica no.40 Tlaquepaque ene./jun. 2013
- Tintaya, 2009.** Publicación de Xstrata Tintaya S.A. Año 2 N.º 7 Setiembre 2009
GESTIÓN SOCIAL380 proyectos sociales demuestran nuestro compromiso MEJORA CONTINUA
- Vecino P, 2015**
- Velásquez, Moreira, & Barcia, (2021)** Rol de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el acompañamiento Psicopedagógico durante el, (pág. 2)
- Zayas, F. (2011).** *Tecnologías de la Información y la Comunicación y enseñanza de la lengua y la literatura*, en Uri Ruiz Bikandi (Coord.), Didáctica de la lengua castellana y la literatura, Barcelona, Graó.
- Zayas, F. (2012).** “Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita”. Revista Iberoamericana de educación, número Mayo-agosto. En: rieoei.org/rie59a03.pdf (Fecha de consulta: 20/04/2017).



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del estudiante **Alfonso David Falcones Grueso**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo Profesional de Alto Nivel con el título: **Uso didáctico de herramientas tecnológicas y proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura emprendimiento y Gestión Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón” de la ciudad de manta**, presentado por el estudiante Alfonso David Falcones Grueso, con cédula de ciudadanía No.1310089345, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor: Mgs. María Elizabeth Arteaga García

Portoviejo, 18 de octubre del 2021