

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación
Estrategias de la educación en línea y su incidencia en la participación activa de estudiante de básica media de la UEF “Cinco de Mayo” del cantón Chone.

MODALIDAD
Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico
Estrategias de la educación en línea y su incidencia en la participación activa de estudiantes.

Autora
Cuesta Moreira Yuly Andrea

Tutora
Lic. Carlina Edith Vélez Villavicencio Mg.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, 26 de agosto de 2021

Estrategias de la educación en línea y su incidencia en la participación activa de estudiantes.

Online education strategies and their impact on the active students participation.

Yuly Cuesta Moreira

e.yacuesta@sangregorio.edu.ec

0989679578

Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”

<https://orcid.org/0000-0002-9332-2038>

Carlina Vélez Villavicencio

cevez@sangregorio.edu.ec

0980033521

Universidad San Gregorio de Portoviejo

<https://orcid.org/0000-0002-9332-2038>

Resumen

El estudio propone analizar la incidencia de la educación en línea, en la participación activa de los estudiantes durante las clases virtuales para de esta forma mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo se cumplió bajo el enfoque cuanti-cualitativo con el fin de profundizar en la participación como elemento sustancial de los educandos. Cabe considerar que sobresalen estrategias como la actualización docente, juegos interactivos, dinámicas en clases, debates que sugieren las vías que ayudan a tener una clase activa y que, sobretodo atiendan aquellos aspectos que impidan una participación efectiva durante las sesiones de clase en línea, en el contexto de la pandemia COVID-19. Los resultados se obtuvieron a través de la técnica de encuesta a docentes, estudiantes y entrevista a un experto; los mismos que señalan que es importante adoptar acciones y actitudes para mantener las clases activas y reducir distractores como juegos online, uso del celular y redes sociales; concluyendo que una participación activa y dinámica aporta al proceso adecuado durante la clase en línea, mitigando la presencia de distractores y por el contrario, favorece a los estudiantes con perfiles innovadores y protagonistas en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizaje, clases virtuales; innovadores; distractores; participación activa.

ABSTRACT

The study proposes to analyze the incidence of online education, in the active participation of students during virtual classes so as to improve the teaching-learning process, it was fulfilled under the quanti-qualitative approach in order to deepen in the participation as a substantial element of learners. It should be considered that strategies such as teacher updating, interactive games, class dynamics, debates that suggest the ways that help to have an active class stand out, above all, address those aspects that prevent effective participation during online class sessions, in the COVID - 19 pandemic context the results were obtained through the technique of surveying teachers, students and interviewing an expert; the same ones that point out that it is important to adopt actions and attitudes to keep the active classes and reduce distractors such as online games, cell phone use and social networks; concluding that an active and dynamic participation contributes to the appropriate process during the online class, mitigating the presence of distractors and, on the contrary, favors students with innovative profiles and protagonists in the learning process.

Keywords: Learning, virtual classes; innovatives; distractors; active participation

1. INTRODUCCIÓN.

Los beneficios que se pueden obtener a través de la educación en línea presentan ventajas de tipo formativo y pedagógico, que permiten el desarrollo de habilidades meta cognitivas, tecnológicas e investigativas, las cuales favorecen la capacidad para la organización y administración del tiempo, así como para el desarrollo del pensamiento autónomo y el autodidactismo. (Arteaga, 2019, pág. 200). Los autores (Pérez, Mercado, Martínez, & Hernández, 2018, pág. 19) Agregan que el papel que desempeñan las instituciones educativas es de modernizarse para así orientar y proporcionar un aprendizaje que fomente el aprendizaje en línea, brindando de tal modo a los educandos oportunidades para que desarrollen el sentido de la investigación en base a la sociedad actual. Empleando las palabra de (Zuleta, Una contribución para el, 2010, pág. 115) La educación en línea implica la extinción del rol docente transmisor de conocimiento y de la enseñanza a partir de la respuesta y el fortalecimiento de la pedagogía, esta tendencia de educación abre una brecha importante para ver hasta donde un docente puede hacer llegar sus roles los cuales hagan que el desempeño docente sea más eficaz y conlleven a impactos positivos hacia los educandos. (Millingalli, 2016, págs. 2-3), argumenta que el rol de los padres de familia frente a este proceso de enseñanza resulta un poco negativa cuando de enviar tareas se trata, lo que hace que esto afecte en lo intelectual y afectivo del estudiante llegando a que las instituciones educativas no logren avanzar con su metodología propuesta. Si los padres de familias dieran todo de sí el nivel académico de sus hijos aumentaría mucho más.

Para (Abad, 2021, pág. 33) los recursos que los docentes tienen disponibles para la enseñanza-aprendizaje en línea permite que este proceso se desarrolle de mejor manera, aunque la enseñanza presencial siga estando vigente en el imaginario para estudiantes y docentes la tecnología permite exigencias a los estudiantes como la creatividad, reflexión, trabajo colaborativo y para ello la participación es el eje que debe primar. (Picón, Caballero, & Sánchez, 2020, pág. 13), considera que el papel de los docentes ha sido indispensable para el desarrollo del aprendizaje en medio de una emergencia sanitaria usando de esta manera las Tics recalando que el docente sigue siendo fundamental para dirigir a sus estudiantes, teniendo en cuenta que el trabajo colaborativo junto a padres de familia genera nuevos retos en la enseñanza.

Las estrategias de la educación en línea en la actualidad presentan una gran relevancia en la enseñanza para la participación activa de los educandos, tomando en cuenta que existen varios estudios que han aportado al fortalecimiento pedagógico en el entorno virtual, los factores de éxito se basan en una planificación de clases eficiente, retroalimentar día a día lo aprendido y la permanente curiosidad por las alternativas que ofrecen las plataformas y aplicaciones tecnológicas. (Mejia, Aldana, & Ruiz, 2017, pág. 2), enfatizan que las estrategias de participación activa son esenciales en el desarrollo de los contenidos de las diferentes disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad.

(Arroyo & Delgado, 2016, pág. 65), indican que el ambiente de la educación en línea se identifica por ser flexible, dinámico, interactivo y personalizado, en la que se incorporan estrategias de aprendizaje cooperativo, donde se desarrollan niveles cognitivos como analizar, interpretar, describir, reflexionar con metodologías abiertas y flexibles centradas en el estudiantes; pero en su experiencias se ha evidenciado la falta de compromiso de los estudiantes, al no cumplir con las actividades académicas asignadas en los tiempos programados.

En el informe realizado por los autores (Mejia, Aldana, & Ruiz, 2017, pág. 1), expresan que la participación activa va más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y a la vez sirve de fuente primaria, se debe trabajar en estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en los diferentes campos de estudios de forma activa y participativa en igual medida por parte de docentes y estudiantes.

Con estos antecedentes se da importancia a esta investigación, pues analizar la incidencia de la educación en línea, en la participación activa de estudiantes que actualmente reciben sus clases en línea obligados por la pandemia mundial, es de sumo interés lograr que el estudiante esté atento plenamente y que los distractores que existen en su medio no sean los causales que incidan en el rendimiento académico.

Respecto a la educación en línea (Ordoñez & López, La educación en línea, 2013, pág. 67) la definen como el proceso mediante el cual se construye ambientes virtuales educativos para de

esta manera proveer información la cual es analizada, procesada y apropiada por estudiantes activos sin que exista la necesidad de asistir a un espacio físico, cabe recalcar que esta enseñanza se vive en la actualidad y no en todas las instituciones se ha logrado varios aspectos positivos pero también negativos los cuales tienen que ver con los distractores que existen alrededor de los estudiantes mientras reciben sus clases en línea.

Teniendo en cuenta a (Amaya, Cervantes, & Marreros Vázquez, 2021) mencionan que la educación en línea tiene procesos de aprendizaje diferentes a la educación presencial que va partiendo desde la forma de abordar una clase, el uso del material, las dinámicas participativas que permite captar la atención de los estudiantes y se alcance los objetivos académicos.

(Dorrego., 2016, pág. 5), afirma que el uso de estrategias en línea aportan con mayores facilidades que no se disponen para el estudiante en la educación tradicional, como la interacción con diferentes sitios web, la posibilidad de acceder a un curso en cualquier lugar, siendo así estas estrategias una didáctica que permite al estudiante alcanzar de mejor manera los conocimientos interactuando de la mano con su docente.

Los distractores de la educación en línea son relevantes de profundizar. Algunos autores han identificado entre los más importantes el uso del celular es así como lo afirma (Oliva, 2014, pág. 63) en donde da a conocer que este dispositivo electrónico es en ocasiones un buen aliado al momento de realizar varias tareas académicas, pero este se vuelve un distractores cuando abusan de su uso creando así una influencia negativa en el aprendizaje activo, porque se utiliza sin fines académicos por motivo de que prestan más atención a los mensajes de textos, llamadas, juegos y no dirigen su concentración al objetivo de clase planteado. Se hace necesario que los docentes determinen hasta qué punto es preciso hacer uso de este. Por su parte la autora (Torres, 2019, págs. 10-11) enfatiza que las páginas webs son un distractor al momento de estar frente a una pantalla puesto que al acceder a cualquier de ellas se encuentra todo tipo de información como juegos, enlaces, imágenes. Se requiere entonces, un factor que requiera mayor reflexión de sus pros y contras; puesto que algunos estudiantes podrían estar distrayendo su atención durante las clases en sitios webs no recomendados para ellos. Cabe recalcar que la participación activa en estudiantes es indispensable para llevar a cabo una sesión exitosa y sobre todo cuando

son en línea, desde el punto de vista de (Salame, 2019, pág. 20) la educación actual posee mucha incertidumbre al momento de hablar de la calidad por motivo de que las instituciones no realizan actividades dinámicas antes de dar su clase o durante las mismas, por esa razón se convierten en clases tradicionales expositivas propiciando que los alumnos frente a la pantalla se muestren incómodos, presionados y poco predispuestos.

La participación activa varía mucho del nivel de atención que el estudiante ponga durante la clase, por lo cual es necesario que se establezcan metodologías que impulsen un mayor uso de las tecnologías de la información y la comunicación, logrando motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas logrando un mayor desenvolvimiento del grupo. (Bautista, 2019, pág. 1).

Hay que destacar que para los docentes ha sido un gran reto la gestión áulica en modalidad en línea, obligados por la situación que vive el mundo. De acuerdo con (Rebolledo, 2014, pág. 136) donde hace mención que si están teniendo una buena participación frente a este nuevo reto siendo visible su actualización a diario y buscan estar al día sobre los recursos tecnológicos para el aprendizaje, es decir muestran predisposición y se sienten motivados aplicando estrategias interactivas durante sus clases. (Mesén, 2019, pág. 24) Da a conocer que los procesos de aprendizaje significativos en la educación en línea es un proceso innovador, en donde los alumnos generan una actitud positiva la cual les permite avanzar en el proceso de enseñanza brindando así las medidas necesarias para mejorar la participación en cada uno de ellos.

(Hidalgo, 2020, pág. 20) Señala que existen muchas ventajas al estudiar mediante la modalidad en línea por lo que ofrece la flexibilidad de horarios, cabe recalcar que la reducción de costos es un factor a favor para los padres de familia y sobre todo lo que ha llamado la atención del alumnado es la participación mediante varias plataformas como lo son Zoom, Google Meet, Microsoft Teams entre otras, las cuales ofrecen varios recursos como interacción, tutoriales, compartir archivos de varios formatos, actividades de grupos, entre otros. Cabe resaltar que las redes sociales a su vez, como medio educativo ofrece un potencial que si es adecuadamente aprovechado, poseen importantes ventajas, entre ellas ser un recurso de aprendizaje atractivo de

fácil difusión y acceso. Así lo manifiesta (Vélez, 2018, págs. 6-7) donde alude que estas permiten organizar y sistematizar ideas ayudando a investigaciones y sobre todo al proceso de enseñanza.

(Philco, 2015, pág. 1) Da a conocer que cuando se tiene un plan óptimo de estudio y se establecen las diferentes estrategias a utilizar durante la misma se llegaría a esperar cambios positivos en el aprendizaje de tal forma que se logre verificar si los estudiantes son activos. (Siraj & Romero, 2017, pág. 178), hace referencia en algunas características que conllevan a la participación activa una de ellas es hacer el uso correcto de las tecnologías de la información para de esta forma mejorar la transmisión del conocimiento y así llegar a una educación de calidad, otra característica es causar la motivación intrínseca es decir, conducirlos a que realicen sus propios trabajos y de esta forma ampliar el aprendizaje. Llegar a saber si los estudiantes participan activamente en clases a veces suele ser complicado para el docente, (Morell, 2009, pág. 23), menciona algunas estrategias para lograr que el maestro llegue a darse cuenta de estos una de ellas es la observación constante, mantener un diálogo con los estudiantes ya sea acerca de la clase o de un tema de interés, realizar exposiciones basadas en preguntas y respuestas, involucrar a los alumnos en los discursos conlleva a que los estudiantes no pasen desapercibidos y se sientan parte.

2. MÉTODO

El estudio de carácter cuanti-cualitativo permitió realizar una base de información a través de las encuestas realizadas para de esa manera determinar las diferentes estrategias, que existen en la educación en línea.

Es de tipo exploratoria porque buscó comprender el problema que se investiga y preguntarse cómo ocurre si se utilizan los recursos necesarios para lograr actitudes y desempeños participativo, este tipo a la vez proporcionó información idónea, también es de tipo explicativa porque dió a conocer los distractores que inciden en los estudiantes y su participación idónea en clases. La investigación fue realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” anexa a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” del Cantón Chone, Ecuador. Se contó con una muestra de tipo no probabilístico seleccionado por el investigador y una experta en pedagogía. Para el estudio se aplicó los métodos inductivo y deductivo, el método inductivo

porque se observó un problema de interés que son los distractores en conjunto con la participación activa de los estudiantes, por su parte gracias al método deductivo se logró llegar de lo general hasta lo más específico de la mano de un análisis para llegar hacia a la veracidad de lo que investiga.

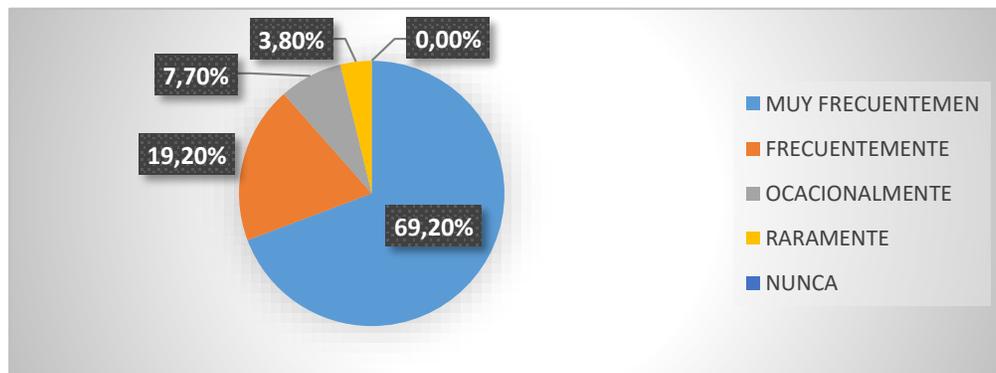
3. RESULTADOS

Los resultados son expuestos en base a las encuestas y entrevista aplicadas en el proceso investigativo.

Se observa el gráfico #1 de la encuesta aplicada a estudiantes donde se pregunta si los docentes mantienen una participación activa durante las clases, los resultados determinan que muy frecuentemente 69,20%. Desde el punto de vista de (Johnson, 2010, pág. 9) las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componentes en que el estudiante afronta problemas que debe estructurar y esforzarse con ayuda del profesorado para encontrar soluciones con sentido. Sin duda alguna las clases activas hacen que los estudiantes sean más participativos y el ambiente de aprendizaje mucho más creativo, comprende de mejor lo compartido en la clases. Gráfico 1.

Gráfico 1

¿Los docentes mantienen una participación activa durante las clases?



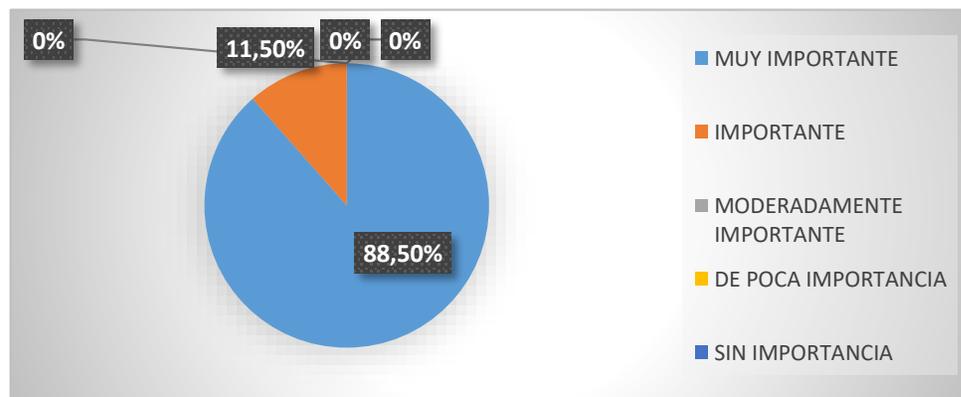
Se evidenció que el 88,50% de estudiantes encuestados consideran muy importante el uso de estrategias tecnológicas para la participación activa, debe señalarse que los estudiantes hoy hacen exhaustivamente uso de la tecnología para diversas actividades tanto recreativas como

educativas y creen desde una mirada crítica y espontánea, muy necesario que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Orduz, 2012, pág. 11) Destaca que el uso de estrategias tecnológicas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje apunta a la colaboración, la participación y la creatividad por motivo del impresionante avance que da la tecnología en la era actual donde la interacción va moldeando la forma del aprendizaje en casi todos los establecimientos educativos. Gráfico 2.

Gráfico 2.

¿Cree usted importante que el docente utilice diferentes estrategias tecnológicas para mantener la participación activa en los estudiantes?



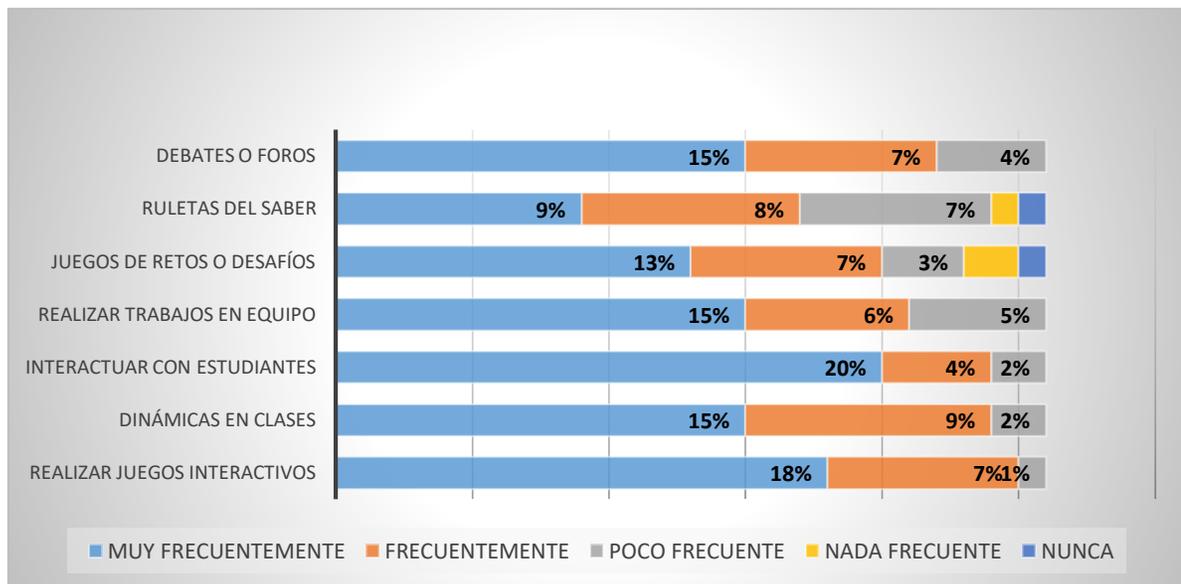
Se demuestra que la estrategia más utilizada por los docentes para mantener sus clases activas es la interacción con sus estudiantes con un 20% y las menos usadas son los juegos de retos o desafíos y las ruletas del saber con tan sólo el 1%. Esto revela que el uso de estrategias durante las clases en línea son la clave creada desde la visión del docente; sin embargo se recalca que una minoría consultada demuestran un limitado uso de ellas, incidiendo en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Como expresan (Machado & Dávila., 2016, pág. 3) los entornos o estrategias que se utilicen dentro de la educación en línea nutren el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo desarrollar las diversas capacidades y ayudando a la toma de decisiones del alumnado y así

abrirse a nuevos aprendizajes incluyendo el método creativo. En el gráfico 3, se exponen los resultados antes mencionados.

Gráfico 3.

Por favor indique la frecuencia respecto a la aplicación de estrategias que usan los docente.para mantener las clases activas y participativas.

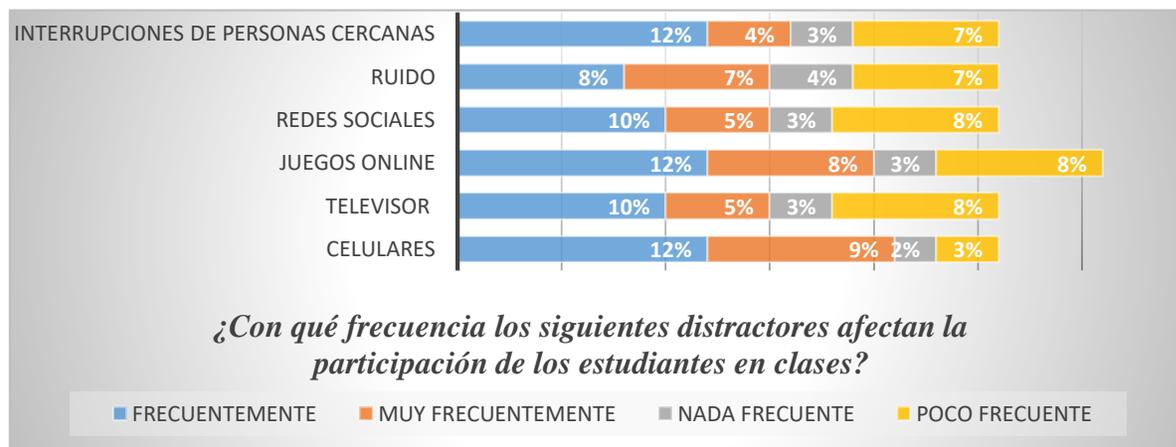


Evidentemente los docentes encuestados afirman que los distractores que más afectan la participación en las clases virtuales son los celulares, juegos online y las interrupciones de personas cercanas con el 12% y en una minoría el ruido, el televisor y las redes sociales con el 3%. Efectivamente estos datos demuestran que los distractores están a diario durante las clases y distraen a los estudiantes. (Casquete, 2017, pág. 13) Señala que la distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico y es causado por una inhabilidad de prestar atención a lo que está en nuestro alrededor como son los distractores los cuales desvían la atención. En la actualidad, gracias a los avances tecnológicos e implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), las personas pueden tener acceso a la educación en línea desde sus propias casas. El rol que desempeña el estudiante es clave en la educación en línea, considerando que aparte de las estrategias que utilice el docente para lograr su activa

participación, y de los distractores que permanecen en su entorno, es importante indicar otros factores como lo son las condiciones de conectividad, habilidades digitales, apoyo familiar, contar con equipos tecnológicos, que son parte del conjunto de aspectos que conlleva el estudio de la educación en línea y de la participación de los estudiantes. Según el gráfico 4, se muestran los principales distractores identificados.

Gráfico 4.

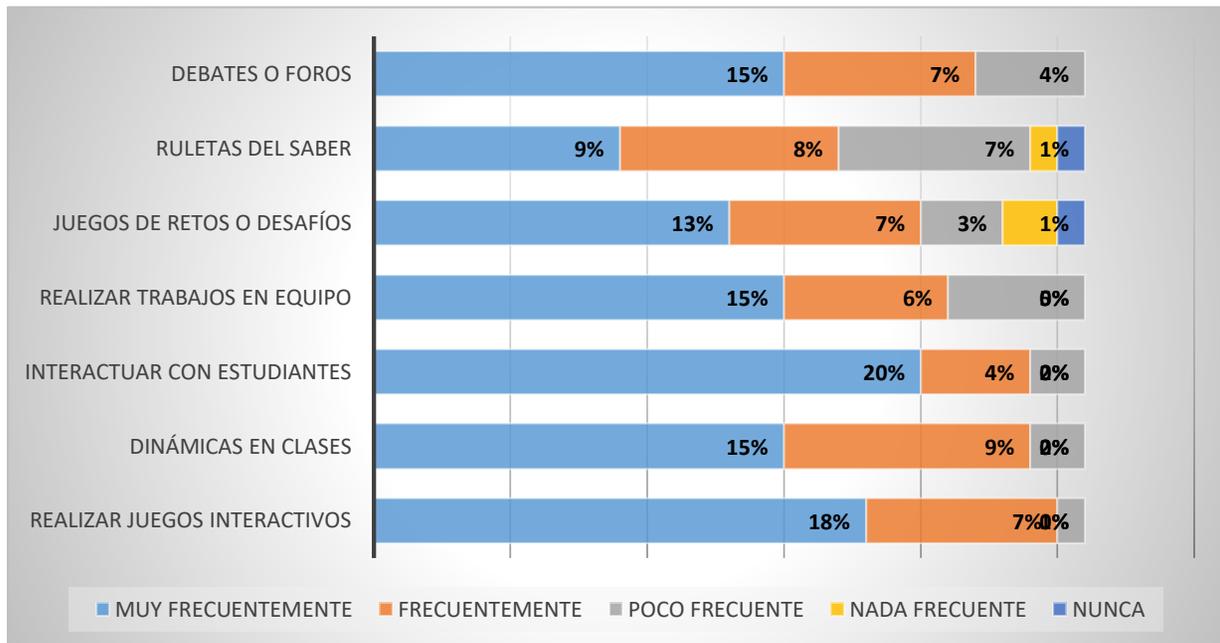
¿Con qué frecuencia los siguientes distractores afectan la participación de los estudiantes en clases?



En el gráfico 5, resulta claro que la estrategia más usada por los docentes para mantener sus clases activas en la interacción con sus estudiantes con un 20% y las menos usadas son los juegos de retos o desafíos y las ruletas del saber con el 1%; estas afirmaciones dan a conocer que el uso de estrategias para las clases en línea son indispensable por lo conllevan de una u otra manera a que estén sean activas y participativas. . (Ricardo, Vera, Galeas, & Jacomé, 2016, pág. 39) Revelan que el emplear métodos participativos logra conocimientos significativos en los estudiantes y es aquí donde el docente estimula la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, brindando solidez a los conocimientos adquiridos.

Gráfico 5.

Por favor indique la frecuencia respecto a la aplicación de estrategias que usan los docentes para mantener las clases activas y participativas.



Dadas las respuestas de la entrevistada es esencial destacar que las clases en línea han dado un giro total a la educación y que a los docentes, estudiantes y padres de familia les costó adaptarse a este método, pero nada fue imposible y se logró grandes resultados, cabe resaltar que los estudiantes hoy en día son nativos digital es decir nacieron bajo esta era digital por lo que se ven involucrados a diario con la tecnología.

(Yabar, 2020, pág. 6) Refiere que la enseñanza en línea cambió radicalmente la forma de dar las clases, en la actualidad la mayoría de instituciones brindan sus clases online, sin embargo esta autora da a conocer que se avanzó muy poco en cuanto a conocimientos, por lo que se ha modificado el rol que desempeña el alumno.

De acuerdo a la entrevista de la pedagoga entrevistada aportó que las clases en línea no solo son importantes si no también positivas porque abrió un mundo de posibilidades para el aprendizaje y el autoaprendizaje, es decir al aprendizaje guiado por una maestra y el

autoaprendizaje es cuando la persona se interesa por aprender más allá de una nota y es ahí donde debería ir la verdadera educación, lastimosamente el Ecuador, ante la pandemia, develó que no cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias y los maestros no están capacitados correctamente para brindar la enseñanza en línea. Así mismo destaca que los estudiantes de la era actual les encanta la tecnología, los juegos, las redes sociales, pero al momento de recibir las clases en línea sintieron presión al estar frente a una pantalla. (Aretio, 2017, pág. 9), enfatiza que la educación en línea está tomando ventaja sobre la presencial siempre y cuando los diseños pedagógicos virtuales sean acertados porque en ocasiones este sistema es menos eficaz que los presenciales y es aquí donde el docente plantea innovar creando espacios poco convencionales que atraía la atención del alumnado y poder conseguir en su totalidad un ambiente creativo y sobre todo captar la atención de la clase.

(Molina, 2019, pág. 1), da a conocer los dispositivos móviles como el celular, laptops, Tablet pueden ser mal vistos e incluso calificarlos como distractores y una herramienta destructiva para los estudiantes siempre y cuando no se le da el uso adecuado, pero es ahí cuando ellos son los que deben aprovechar la tecnología y demostrar que páginas visitar con fines instructivos y darles a conocer de qué manera hacer uso de ellas.

Cabe recalcar como mencionan (Vera & Pezo, 2018, pág. 13) que las estrategias que se utilicen en las clases son de suma importancia por lo que hace un aprendizaje satisfactorio las cuales conllevan a que se fortalezcan las estrategias cognitivas de los alumnos siendo esto de gran interés para el aprendizaje en línea.

4. DISCUSIÓN

Como base de discusión es importante destacar que la educación en línea busca que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad al igual que la presencial y para lograr esto es necesario hacer uso de las diferentes estrategias que ofrece la tecnología actual. . (Arosemena, 2021, pág. 2), da a conocer que el rol del docente ha cambiado mucho en el auge de la educación en línea por lo que se han visto obligados a recibir muchas más capacitaciones para de esta manera poder ejercer en la era digital que para ellos es como un mundo desconocido. Pero acerca

de la interacción social y la comunicación interpersonal. (Manzanillas, 2020, págs. 36-37)

Deduce que el docente mediante este aprendizaje en línea no logra percibir las reacciones de sus alumnos y ellos sienten que pasan desapercibidos por lo que mucho de ellos prefieren trabajar de forma presencial, aunque los docentes afirman que no ha perdido su autoridad ante ellos pero enfatizan que les falta tiempo para transmitir sus enseñanzas.

(Garcés., 2010, pág. 118) Enfatiza que “Abordar el rol del maestro en la educación en línea de hoy es de una complejidad mayor y por este motivo habría que abordarlo desde el paradigma de la complejidad, para no caer en el simplismo de un análisis reduccionista.” En relación a la idea anterior el docente está expuesto a cambios constantes en cuanto a la educación y mucho más aún cuando las clases virtuales en este tiempo se convierten en la obligatoriedad cotidiana.

(Céspedes, Matarrita, & Castro, 2010, pág. 6) da la importancia a los roles que debe cumplir un docente para que la educación en línea sea más productiva se establece un rol central el cual es el pedagógico enmarcando la guía a los estudiantes en su motivación y creatividad. Otro rol que se debe desempeñar es el social el cual nos lleva a crear un ambiente de armonía, mientras que el rol de dirección ayuda a establecer la reglas para que esta interacción funcione y por último el rol técnico el cual señalan como más importante porque es aquí donde el docente hace uso de los recursos tecnológicos y creativos para utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea.

Los autores (Gómez, Romero, Otero, & Araiza, 2005, pág. 24) sostienen que “La educación en línea usualmente es la disciplina y esfuerzo del estudiante lo más importante: tiene enfrente a sí los conocimientos que lo pueden llevar al saber, falta el esfuerzo por apropiárselo”, dentro de este marco lo fundamental es el esfuerzo que cada estudiante tenga por el autoaprendizaje por lo que el docente ya no es única fuente de información y es aquí donde se involucra las múltiples opciones que ofrece el internet que conllevan a que la educación en línea participativa tenga características como: estudiantes más interesados por la tecnología, maestros más creativos y un ambiente de aprendizaje más interactivo.

(Escoto, Guillen, & Hernández, 2021) Plantean que el aprendizaje móvil es un técnica moderna que apoyan la enseñanza siendo así estrategias innovadoras que llaman la atención y da

utilidad al conocimiento de los alumnos, este tipo de aprendizaje que se vive en la era actual es más activo pero la única gran desventaja son los problemas de desconexión por lo que se hace un poco complicado lograr la calidad de educación que los educandos se merecen.

(Amores & Chalá, 2015, pág. 2), indican que las estrategias metodológicas dentro del método en línea es el recurso más importante porque es aquí donde los alumnos asimilan conocimientos y demuestran sus destrezas como actores productivos. (Pérez & Ochoa., 2017, pág. 187), consideran que para lograr la participación genuina en estudiantes es necesario que el docente permita a los estudiantes asumir un rol activo en el proceso educativo, una metodología que logra lo antes mencionado es el Aprendizaje Servicio el cual fomenta la participación activa y hace que las actividades que se desarrollen durante las clases puedan lograrse a plenitud.

(Mora, 2012, pág. 106), destaca que la educación en línea tiene gran acogida por muchas instituciones que prácticamente por la pandemia se vieron obligadas a efectuar esta enseñanza presentando así diferentes modelos de virtualización dependiendo de la necesidad de cada institución esta hará uso del material que sea conveniente para lograr tener una excelente clase. (Agudelo, 2009, pág. 2) Afirma que gracias a la educación en línea se ha renovado la educación frente a los paradigmas tradicionales del proceso educativo, esta también viene dando lugar a experimentar nuevos conocimientos gracias al uso de pedagogías tecnológicas e innovadoras. Así mismo los autores (Pinto, Cortés, & Alfaro, 2017, pág. 48), analizan que con la educación en línea se pretende dar cambios en cuanto a competencias tecnológicas y pedagógicas dando de esta manera luces a los docentes sobre los retos de enseñar bajo el contexto de hiperconectividad y lograr de esta manera estudiantes activos durante las clases. Por consiguiente lograr clases activas y participativas para los docentes les suele ser un poco complicado por lo que no saben con qué distractores cuenta en ese momento su estudiante y aunque resulta complejo en los docentes esta buscar estrategias creativas para así lograr día a día clases activas y participativas. “Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, forman parte fundamental en el proceso de enseñanza, que permiten promover y acompañar de forma eficiente la acción educativa, y el desarrollo de la habilidades y destrezas en los niños y niñas”, (Mantilla & López, 2021, pág. 28).

Desde el punto de (Silva, 2017, pág. 16), vista de expresa que en la actualidad el proceso educativo requiere adaptar metodologías que estén con la realidad actual y sobre todo con la demanda de los estudiantes es por eso que las plataformas virtuales se convierten en un gran aliado en la enseñanza virtual mejorando de esta forma la calidad del aprendizaje. (Zúñiga, Lozano, García, & Hernández, 2018), indican que en la educación en línea que vive el mundo en general las instituciones educativas deben desempeñar un papel muy avanzado en cuanto a tecnología se trate, esto se logra capacitando a los docentes para que de este modo se modernicen y logren adaptar la tecnología actual a sus clases en línea.

5. CONCLUSIONES

Las estrategias para una buena educación en línea en la actualidad son consideradas muy importantes, sin duda alguna los docentes se esfuerzan por reducir ciertos distractores que surgen alrededor de los estudiantes como celulares, redes sociales, juegos online, entre otros. Por lo tanto el uso de estrategias como las dinámicas en clases, los juegos interactivos, los trabajos en equipo, la actualización docente, los debates o foros, las ruletas del saber en el aprendizaje propende a que el perfil del estudiante se dirija hacia actitudes participativas, propositivas, críticas y creativas.

La participación activa en los estudiantes aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje de los educandos, es aquí donde el estudiante es el protagonista de sus logros en el aprendizaje, pero es claro que depende de la motivación para lograr sus objetivos. En efecto los docentes tienen en la web diversas herramientas para lograr la atención en primer lugar y la participación, pero para que estas sean efectivas, es primordial conocerlos, saber cuáles son sus motivaciones, temores y trabajar en base a ello, y que en todo momento se destaque en ellos como personas únicas, valiosas e importantes.

Para que la educación en línea se fortalezca con la participación activa de los estudiantes hay que tomar en cuenta estrategias creativas que despiertan en los estudiantes la curiosidad, confianza y gusto por descubrir y aprender. Cabe recalcar que las estrategias que se adopten van de la mano con la actualización docente, la planificación detallada de la clase y los recursos

digitales novedosos que se utilicen, todo esto conlleva a un proceso de adaptación, cambio y enriquecimiento en la tarea educativa en la actualidad, tanto del docente como del estudiante.

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.

- Abad, G. S. (2021). *Percepción de docentes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19 Caso 001*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2644>
- Agudelo, M. (2009). *Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje*. Medellín, Colombia. Obtenido de http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/14.pdf
- Amaya, A. A., Cervantes, D. C., & Marreros Vázquez, J. G. (2021). Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. *Revista de Educación a Distancia RED*, 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red.426371>
- AMORES, P. D., & CHALÁ, H. F. (2015). *LOS JUEGOS EN LÍNEA COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO MENTAL DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA*. Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Educaciòn Básica. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12732>
- Aretio, L. G. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9-25. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Arosemena, M. d. (2021). *El deseo del docente durante la pandemia*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/16845>

- Arroyo, M., & Delgado, L. (2016). Educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de Filosofía. *Revista Cognosis, Filosofía y letras y ciencias de la educación. Dominio de las Ciencias*, 65-72. doi:10.33936/cognosis.v1i2.243
- Arteaga, M. A. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *RITI Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 109-214. doi:<https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Bautista, L. E. (2019). *Las tics en la participación activa de los estudiantes en el área de ciencias naturales, para el octavo año de Educación Superior de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, periodo 2018 – 2019*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45084>
- Casquete, J. T. (2017). *Distracción en el aula*. Guayaquil -Ecuador: Ecuador - PUCESE - Escuela Ciencias de la Educación – Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1433>
- Céspedes, J. C., Matarrita, O. L., & Castro, A. S. (2010). COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LÍNEA. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 10(3), 1-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717980010>
- Dorrego., E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/50/12>
- Escoto, J. d., Guillen, F. d., & Hernández, M. d. (2021). *Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de 5to y 6to grado turno vespertino del Centro de Educación Primaria Público, Rigoberto Cruz Arguello, localizado en el Distrito VII Departament*. Managua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/14810>
- Garcés., R. R. (2010). *El rol de docente en el contexto actual*. Obtenido de <http://dta.atalca.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/view/82/0>

- Gómez, M. A., Romero, V. M., Otero, M. M., & Araiza, J. C. (2005). *Aprendizaje en línea*. Puerto Vallarta. Obtenido de "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf"
- Hidalgo, M. P. (2020). *Percepción de Docentes Acerca de Educación en Línea en el Marco de la Emergencia Sanitaria Covid-19 Caso 05*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2683>
- Johnson, D. S. (2010). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom, Interaction Book*. Edina. doi:DOI: 10.5926 / arepj1962.47.0_29
- Machado, G., & Dávila., M. A. (2016). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO: <http://hdl.handle.net/20.500.12272/3403>
- Mantilla, J. P., & López, E. M. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32736>
- Manzanillas, C. L. (2020). *PERCEPCIÓN DE DOCENTES ACERCA DE EDUCACIÓN EN LÍNEA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19 CASO 11*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2641>
- Mejia, G. A., Aldana, J. A., & Ruiz, R. E. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/7588>

- Mesén, P. M. (2019). *Un Aprendizaje Significativo e innovador, por medio de habilidades y competencias, en la óptica de la educación virtual*. Obtenido de <https://www.uisil.ac.cr/uisil-journal/index.php/Revista/article/view/143>
- Millingalli, V. R. (2016). "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN". La Maná - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4601>
- Molina, J. C. (2019). *Estrategias comunicacionales y educomunicación*. Guayaquil - Ecuador: Guayaquil: ULVR, 2019. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3025>
- Mora, F. V. (2012). OBJETOS DE APRENDIZAJE: IMPORTANCIA DE SU USO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL. doi:<https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.435>
- Morell, T. (2009). *¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?* Marfil | Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/13072>
- Muñoz, M. I. (2004). *PRINCIPIOS PARA UN NUEVO PARADIGMA DE INSTRUCCIÓN Y DE APRENDIZAJE*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=8688>
- Oliva, H. A. (2014). *El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador : ¿recurso didáctico o distractor pedagógico?* El Salvador: UFG Editores. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11592/8307>
- Ordoñez, A. H., & López, P. H. (2013). *La educación en línea*. Obtenido de <https://revistas.up.edu.mx/ESDAI/article/view/1544/1273>
- Orduz, R. (2012). *APRENDER Y EDUCAR*. Colombia. Obtenido de <http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/502>
- Pérez, L. M., & Ochoa., A. d. (2017). LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista*

Mexicana de Participación Educativa. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873009>

Pérez, R. Z., Mercado, P. L., Martínez, M. G., & Hernández, E. M. (Junio de 2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, 1-24. doi:DOI: 10.23913/ride.v8i16.371

Philco, L. O. (2015). *Influencia de las actividades de docencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 3° semestre de la Carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones del a Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo, en el período A-2014*. Guayaquil - Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/4206>

Picón, G. A., Caballero, G. K., & Sánchez, J. N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *SciELO - Biblioteca Científica Electrónica en Línea*.
doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>

Pinto, A. R., Cortés, O. P., & Alfaro, C. C. (2017). HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: MODELO ESPIRAL DE COMPETENCIAS TICTACTEP. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 37-51. doi: 10.12795/pixelbit.2017.i51.03

Rebolledo, H. E. (2014). *Los principales factores que influyen en la educación en línea para el aprendizaje significativo del alumno*. Monterrey - México. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/11285/630005>

Ricardo, J. E., Vera, D. A., Galeas, J. d., & Jacomé, V. A. (21 de 05 de 2016). PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ECUADOR. *Magazine de las Ciencias*, 39. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine>

- Salame, J. D. (2019). *Actividades lúdicas en la participación activa*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45172>
- Silva, J. (2017). Revista de Educación a Distancia. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10>
- Siraj, J. B., & Romero, R. T. (2017). *De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil*. Sevilla. doi:10.12795/pixelbit
- Torres, X. A. (2019). *Páginas web educativas. Introducción, la web en los ambientes educativos, educación y web, ventajas y desventajas, diseño, tipos de información, herramientas para construir una página web, aplicación*. Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3986>
- Vélez, M. P. (2018). *Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de carrera de la Universidad Nacional de Educación de la ciudad de Azogues, en el semestre septiembre 2016 - febrero 2017*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9793>
- Vera, D. P., & Pezo, J. M. (2018). *Estrategias de aprendizaje activo en la motivación del subnivel elemental*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33573>
- Yabar, L. M. (2020). *ADAPTACIÓN CONDUCTUAL A LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10084>
- Zuleta, O. (2010). LA PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA: Una contribución para el aprendizaje. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, 115-119. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602822>
- Zuleta, O. (2010). Una contribución para el. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, 115-119.

Zúñiga, R. P., Lozano, P. M., García, M. M., & Hernández, E. M. (Junio de 2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo RIDE*. Obtenido de DOI: 10.23913/ride.v8i16.371



Revista Innova Educación Tareas Español [España] Ver el sitio july13

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista Innova Educación.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de la estudiante Yuly Andrea Cuesta Moreira, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo Profesional de Alto Nivel con el título: Estrategias de la educación en línea y su incidencia en la participación activa de estudiantes., presentado por el/la estudiante Yuly Andrea Cuesta Moreira, con cédula de ciudadanía No.1314332865, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.


Tutora Lic. Carlina Edith Vélez Villavicencio, Mg.

Portoviejo, agosto 26 del 2021