



**UNIVERSIDAD
SAN GREGORIO**
DE PORTOVIEJO

Carrera de Ciencias de la Educación

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

**LICENCIADA
EN CIENCIAS NATURALES**

TEMA:

La Educación para la Sexualidad y el amor
y su influencia en la construcción de las
identidades juveniles de los y las estudiantes
del Colegio Charapotó.

Autora:

Martha Celia Chumo Zambrano

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. LUBIS ZAMBRANO MONTES

PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR
2010



UNIVERSIDAD
SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS NATURALES**

TEMA:

La Educación para la Sexualidad y el amor y su influencia en la construcción de las identidades juveniles de los y las estudiantes del Colegio Charapotó.

AUTORA:

MARTHA CELIA CHUMO ZAMBRANO

DIRECTORA DE TESIS

DRA. LUBIS ZAMBRANO MONTES

PORTOVIEJO

MANABÍ

ECUADOR

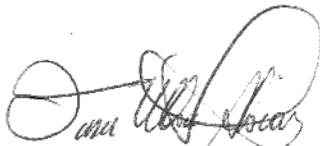
2010

**UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO
CARRERA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**

TESIS DE GRADO

La Educación para la Sexualidad y el amor y su influencia en la construcción de las identidades juveniles de los y las estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Charapotó.

Sometida a consideración del Tribunal designado por la carrera de Educación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.



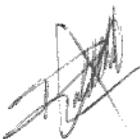
LIC. SARA ULLOA ALVEAR

**COORDINADORA DE LAS
CARRERAS DE EDUCACIÓN**



DRA. LUBIS ZAMBRANO MONTES

DIRECTORA DE TESIS



**DOCENTE
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**DOCENTE
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los criterios emitidos en el desarrollo y declaración de tesis le corresponden a la autora de la misma

MARTHA CELIA CHUMO ZAMBRANO

DRA.LUBIS ZAMBRANO MONTES

CERTIFICA

Que la Egresada **MARTHA CELIA CHUMO ZAMBRANO**, ha realizado el trabajo titulado "La Educación para la Sexualidad y el amor y su influencia en la construcción de las identidades juveniles de los y las estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Charapotó." La misma que fue realizada bajo mi dirección, habiendo demostrado, eficiencia, capacidad y responsabilidad en el proceso de investigación.

Dra. Lubis Zambrano Montes

DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, por haberme permitido cumplir con esta aspiración y ser una profesional de la Educación.

A los distinguidos maestros y maestras que con nobleza y entusiasmo vertieron todos sus conocimientos a todo este selecto grupo de compañeros/as

A nuestra excelentísima Directora de Tesis, Dra. Lubis Zambrano Montes, quien con responsabilidad y dedicación, orientó en forma paciente y diligente hasta culminar exitosamente el proceso investigativo.

A la coordinadora de la Carrera de Educación, Lcda. Sara Ulloa Alvear por su responsabilidad y organización de los eventos.

Al la institución educativa Colegio Técnico Agropecuario Charapotó, por abrirme las puertas y poder aplicar los diferentes instrumentos de investigación de campo.

A todas las personas que directa e indirectamente contribuyeron en la realización de la presente tesis.

Martha Cecilia Chumo

DEDICATORIA

El cúmulo de mis experiencias docentes plasmados en el presente trabajo se los dedico a:

A mi madre, por ser el pilar fundamental de mi existencia y el soporte espiritual para afrontar las adversidades que se me han presentado.

A mi padre, por ser el norte que nos ha enrumado en este difícil, pero satisfactorio sendero de la docencia.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A mis familiares, que siempre me han brindado su apoyo

Martha Cecilia Chumo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

CONTENIDOS	Pg.
Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	5
Delimitación del problema	6
Objetivos	6
Justificación	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Categorías fundamentales	9
La Sexualidad	9
Valores Sexuales	10
Tipos de Valores Sexuales	11
Fundamentación Filosófica y Epistemológica de la educación Sexual	12
Fundamentación Sociológica y el rol de las Instituciones Educativas	16
Cómo se construye la Identidad Juvenil	18
Proceso de la Construcción de la Identidad Sexual	20
Relaciones entre la Educación para la Sexualidad y la Construcción de las Entidades Juveniles	22
Rol de la Familia en la Construcción de la Identidad del niño, niña y joven	23

Rol de la escuela en la construcción de la Identidad Juvenil	25
Rol de los medios de comunicación	26
Papel de los adultos en la construcción de la identidad	26
Razón de la Educación Sexual	27
Construcción de la Sexualidad	28
Psicología del Adolescente	30
Influencias del adolescente	32
Problemas de la adolescencia	34
Fundamentación legal	37
Hipótesis	38
Variables	38
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	39
CAPITULO IV	
Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes	42
Matriz de comprobación de objetivos e hipótesis	91
CAPITULO V	
Conclusiones y Recomendaciones	95
CAPITULO VI	
Propuesta	97
Bibliografía	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos menos atendido en la educación de los estudiantes es la formación y desarrollo de la identidad juvenil sexual; comúnmente se ha creído que ésta viene determinada genéticamente y que el sexo determina también la conducta sexual; sin embargo no es así; en la identidad sexual intervienen muchos factores, donde lo cultural, social y psicológico son de gran incidencia.

La presente investigación está dividida en seis capítulos. El primer capítulo es el planteamiento del problema, el cual se caracteriza porque contiene un estudio socio histórico, macro, meso y micro contextual de la investigación, con un análisis crítico propositivo y otros elementos como formulación del problema, delimitación, objetivos y justificación.

El segundo capítulo, comprende el marco teórico el cual se caracteriza, porque contiene la fundamentaciones teóricas, científicas de las dos grandes variables utilizadas en esta investigación, a saber: la educación para la sexualidad y la identidad sexual de los y las jóvenes; las dos son analizadas a la luz de las nuevas teorías filosóficas y sociológicas, las cuales señalan que la sexualidad tiene que ser vista como una construcción sociocultural, y debe ser practicada en base a los valores, de respeto, integridad, tolerancia, democracia y libertad. Es decir, la educación para la sexualidad debe ser parte integrante de la formación de un nuevo tipo de hombre y mujer, distinto al que ha formado los mitos, creencias y prejuicios de un sistema caduco.

El tercer capítulo es el marco metodológico, que describe la modalidad, los niveles de investigación, así como también los métodos, las técnicas y los instrumentos utilizados, la población y muestra, la conceptualización y Operacionalización de las variables, además la forma de recolectar y procesar la información.

El cuarto capítulo contiene todo lo relacionado con los resultados, su análisis e interpretación representados en cuadros y gráficos de los

actores sociales o involucrados como fueron docentes, estudiantes, padres de familia autoridades. En él también se detalla, la comprobación y verificación de hipótesis y objetivos.

El quinto capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones que son producto de los resultados de la investigación de campo.

En el sexto capítulo consta la propuesta que tiene que ver con la capacitación a los docentes para que todos/as estén en capacidad de dar una respuesta positiva, adecuada, científica y responsable a los y las estudiantes.

CAPÍTULO I

TEMA: La Educación para la Sexualidad y el amor y su influencia en la construcción de las identidades juveniles de los y las estudiantes del Colegio Charapotó

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad hay una gran ambivalencia frente a la educación sexual, un gran interés por saber más, pero cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud es en parte resultado del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también, del miedo que los seres humanos sienten ante la posibilidad de caer en situaciones que no puedan manejar. Definitivamente, hay que reconocer que pocos conocen los efectos de la educación sexual y que la sexualidad es un tema que mueve las más profundas emociones, es un asunto que toca las fibras más íntimas.

Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios. Entre ensayos y errores aprendieron como vivir la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, y cómo crear un ambiente de equidad sexual, qué condiciones hay que cambiar para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Los hombres y mujeres de hoy han crecido con reglas más permisivas para salir y vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas e ironía con poco o ningún espacio para la expresión y reflexión seria sobre sus sentimientos, y sin acceso a información científica. Entre las mujeres se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado sujetas a mayores restricciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos.

Los logros de la educación sexual son los mejores argumentos para promoverla, para acabar con prejuicios y romper las barreras de quienes no han podido superar sus miedos, para contrarrestar a quienes creen que la educación sexual tiene efectos adversos, para terminar con la ignorancia. Reconocer el valor de la formación y del conocimiento es la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

Uno de los acontecimientos más importantes de la adolescencia es el enfrentamiento súbito a una pregunta que nunca antes había aparecido en la vida de la niña y del niño. En efecto, hasta antes de la adolescencia, él o ella no se habían preguntado sobre sí mismos, sobre el sentido y la dimensión de ser mujer o varón. La chica y el muchacho se dan una respuesta que, en ese momento, satisface a medias. El rato menos pensado la pregunta surgirá de nuevo en forma de inquietud y también de duda y originará incluso angustia y zozobra puesto que las respuestas no parecen tan convincentes pues no explican el por qué de ideas, actitudes y deseos que, a ratos, aparecen para confundirles aún más. ¿Cómo demostrar que es mujer con este cuerpo que, de la noche a la mañana, cambia y se altera, que hace aparecer diferente? . Lo que sucede es que está construyendo su identidad sexual.

Pero el conocimiento por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales-como funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben hacer- no han tenido los resultados pronosticados. El conocimiento debe propender a crear conductas, actitudes y sobre todo valores en torno a la vida y conducta sexual de los/as estudiantes; es decir la Educación de la

Sexualidad y del Amor debe servir para desarrollar las identidades sexuales, personales y sociales, a fin de que lo asuman de forma psicológica, emocional para que les permita vivir en forma placentera y feliz.

En el Colegio Técnico Charapotó, ciertamente se da la Educación Sexual como asignatura, sin embargo se ha podido observar que los/las jóvenes no asumen de forma satisfactoria su identidad sexual sino que se ha podido observar ciertas conductas que difieren de su sexo, lo cual crean problemas personales, familiares y con sus compañeros.

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la Educación para la Sexualidad en la construcción de las identidades juveniles de los/las estudiantes del Colegio Charapotó?

PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿Qué se entiende por Educación para la Sexualidad y el amor?

¿Están los docentes capacitados para enseñar Educación Sexual?

¿Cuáles son las limitaciones más comunes que surgen en la enseñanza de la Sexualidad?

¿Qué metodologías se debe utilizar en la enseñanza de la Sexualidad?

¿Qué opinión tienen los padres de familia sobre la enseñanza de la Sexualidad?.

¿Qué son las identidades juveniles?

¿Cómo se construyen las identidades juveniles?

1.2 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION:

OBJETIVO DEL ESTUDIO

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación Sexual
- **Aspectos:** La educación para la Sexualidad – Construcción de las identidades Juveniles.
- **Término de vinculación:** Relación

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La investigación se realizó en el Colegio Técnico Charapotó, parroquia Charapotó, cantón Sucre, utilizando como unidad de análisis estudiantes, docentes y padres de familia.

1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La investigación se desarrolló desde el mes de Abril a Septiembre de 2010. Durante el período lectivo 2010 - 2011

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la influencia que tiene la Educación para la Sexualidad en la construcción de las identidades juveniles de los/ las estudiantes del Colegio Charapotó.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer los mitos y prejuicios que tienen los estudiantes sobre la Educación para la Sexualidad y en la construcción de su identidad juvenil.

- Relacionar la Educación para la Sexualidad y la formación de la personalidad de los y las estudiantes.
- Determinar la influencia que tiene la familia en la construcción de la identidad juvenil de los y las estudiantes.
- Diseñar una propuesta alternativa para capacitar a los docentes en la Educación para la Sexualidad y el Amor.

1.4 JUSTIFICACION

La adolescencia, etapa en la que están transcurriendo los y las estudiantes del Colegio Charapotó, es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta. Una visión simplista de ese proceso a un plano puramente biológico: la aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios. Pero en realidad es mucho más compleja la experiencia en pos de la identidad de hombres y mujeres. Porque en ellas intervienen las personas – docentes, padres de familia- con toda su complejidad, y entran en juego los sistemas de relaciones y modelos sociales y culturales.

En el Colegio Charapotó desde hace algunos años atrás se instituyó la asignatura de Educación Sexual, lo que constituye un avance en pos de una educación mucho más completa para los estudiantes, pero ésta tiene limitaciones, ya que posiblemente se haya circunscrito a un enfoque biológico, es decir fragmentarla, por ello fue necesario investigar ciertos aspectos, uno de ellos, y quizá el más importante es la construcción de su identidad a partir de la Educación para la Sexualidad y el Amor

La investigación beneficiará a la comunidad educativa, esto es a docentes, estudiantes y padres de familia, porque conocerán la relación e influencia

que tiene la Educación para la Sexualidad y el amor en la construcción de la identidad juvenil, porque a partir de este estudio se podrá replantear su contenido y poner mucho más énfasis en un proceso educativo basado en la formación de la personalidad.

La realización de este proyecto fue factible porque se contó con recursos humanos, materiales, disponibilidad de tiempo y la colaboración de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio Charapotó.

De este modo la Educación para la Sexualidad aportará de mejor manera en la construcción de la identidad juvenil de manera democrática, equitativa y científica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.1.1 LA SEXUALIDAD

Definición

La **sexualidad humana** “representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro”¹.

El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etc. “El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con

¹ MONTOYA, Juan 2006. La Psicología Humana. Edit. Kapeluz. España.

el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social”². En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

La nueva investigación sobre la sexualidad se halla marcada por un énfasis en los que se ha llamado la construcción social de la vida sexual: la comprensión de la sexualidad humana que no es más un producto de nuestra naturaleza biológica sino de los sistemas culturales y sociales que modelan, no solamente nuestra experiencia sexual, sino también los modos a través de los cuales interpretamos y comprendemos esta experiencia. Esta visión de la sexualidad y de la actividad sexual como construcciones sociales se basa en el origen intersubjetivo de los significados sexuales, las cualidades colectivas y compartidas. La sexualidad ya no aparece como una propiedad de individuos atomizados o aislados, sino de personas sociales integradas dentro del contexto de distintas y diversas culturas sexuales.

Desde esta perspectiva, la experiencia subjetiva de la vida sexual se entiende, literalmente, como un producto de los significados y símbolos intersubjetivos, asociados con la sexualidad en diferentes situaciones sociales y culturales.

2.1.2 VALORES SEXUALES

“Se puede describir el valor sexual como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica”³.

² FERRERO, Alejo. 2005. Los enigmas Sexuales. Edit. Bruguera. S. A. Barcelona.

³ CENAISE. Jornadas pedagógicas Internacionales. Memorias. 2008. Quito – Ecuador

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de la vida como un continuo estar-dando-de-sí la propia realidad personal, para el bien colectivo y de la entera humanidad.

2.1.2.1 TIPOS DE VALORES SEXUALES⁴:

Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.

Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.

Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.

Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.

Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.

⁴ RODRIGUEZ, Castelo, Rodolfo. 2006 Sexualidad Humana. Editora Nacional. Quito. Pág. 67

Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.

Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.

Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

2.1.3 LA FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA Y EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

2.1.4.1 Fundamentación filosófica.

La educación de la sexualidad integral, tiene su fundamento en las concepciones científicas del mundo y de la sociedad, con las cuales se rebaten las visiones dogmáticas, idealistas y reduccionistas que han estado vigentes en la sociedad y en la educación.

La visión científica de la educación de la sexualidad recupera, los aportes de varias ciencias, como la antropología, la sociología y la teoría de género. Desde la antropología se considera que la sexualidad, además de ser una dimensión para el desarrollo de la personalidad, es uno de los elementos influyentes en la constitución de la dinámica de los sistemas sociales; pues las relaciones entre los sexos son fundamentales en la estructura de las familias y en las relaciones sociales.

Desde la sociología la sexualidad es “una construcción social, histórica y cultural, cuyas prácticas están determinadas por relaciones de poder, el mismo que se expresa en todas las esferas sociales”⁵. De este planteamiento se deriva la necesidad de que la educación para la sexualidad tome en cuenta las relaciones de poder entre hombres y mujeres, dentro del mismo género, en un determinado espacio territorial o cultural es decir en todas las esferas de la vida social, así como en el espacio cotidiano.

Desde los espacios formales como la educación y en los no formales como la calle barrio en la relación entre pares, circula toda una información sobre lo sexual que influye los comportamientos y ejercicios de la sexualidad, formando un currículo oculto que tiene gran influencia en la formación que reciben niños, niñas y jóvenes; estos hechos establecen la obligatoriedad de generar espacios democráticos, que contribuyan en la formación científica de la sexualidad y que contraponga a las visiones empíricas y deformantes de la misma.

2.1.3.2 Fundamentación epistemológica

En los procesos educativos están presentes, consciente o inconscientemente, las concepciones filosóficas y las epistemológicas. En la cotidianidad encontramos diferentes prácticas educativas, más que nada docentes, en las que inconscientemente o conscientemente subyace una concepción filosófica y particularmente epistemológica; además de las teorías psicológicas del aprendizaje.

Aún más, vale la pena enfatizar, que en la educación se reproducen las formas ideológicas dominantes que para el tema de la sexualidad se

⁵ FERRER, Samiego. La Construcción de la conducta sexual. Edit Trillas. México Pag. 45

reproducen estereotipos, conceptos y esquemas impuestos como válidos, lógicos o naturales.

Con estas reflexiones, es importante comprender que una educación para la sexualidad integral, que coadyuve al ejercicio de los derechos humanos y a la comprensión de esta dimensión vital para los seres humanos, es necesario profundizar en el conocimiento y aplicación de las concepciones filosóficas y epistemológicas sustentadas en leyes y categorías científicas para el desarrollo de una educación democrática, equitativa y emancipadora.

2.1.3.3 Fundamentación axiológica

“En el presente estudio, se considera que el desarrollo ético-valorativo-actitudinal, es fundamental para la formación integral de los y las niños/as niños, adolescentes y jóvenes por lo cual, en todas y cada una de las áreas curriculares existirá un componente actitudinal-valorativo, destinado a orientar la construcción de este proceso educativo humanístico, teniendo a la institución educativa como centro de formación integral”⁶.

Desde los principios axiológicos, que tienen su expresión más importante en los derechos humanos, esta propuesta rechaza concepciones, actitudes y prácticas discriminatorias, que signifiquen violación y conculcación de los derechos humanos tales como: racismo, exclusión por opción sexual; violencia de género, explotación sexual; irrespeto a la integridad sexual.

⁶ Zapata Boluda, R.M. y Marín Zapata, R.M. (2008) Embarazo no deseado y adolescencia: Intervenciones educativas y promoción de salud. En R.M. Zapata Boluda, (Coord.) Educación para la salud sexual. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.

2.1.3.4 Fundamentación teleológica

La propuesta curricular está inserta en las políticas educativas y fines planteados en el Plan Decenal de Educación 2006-2015, se plantea la exigencia de un modelo educativo que sirva para la realización de un modelo de país caracterizado, entre otros aspectos, por ser¹:

- > Un Ecuador solidario, libre, autónomo, soberano, en el cual todos los ciudadanos(as) tienen oportunidades claras y viven una real democracia, ejerciendo sus derechos en condiciones de equidad.
- > Sociedad sin pobreza y con equidad.
- > Basado en un modelo de desarrollo socio económico incluyente y solidario.
- > Con principios humanistas. Un Estado que establece relaciones de igualdad con y entre sus ciudadanos(as).
- > Un país en el cual los grupos más vulnerables de la población son atendidos.
- > Un país que conseguirá mejores condiciones de vida y acceso a servicios de calidad.
- > Que garantiza capacidades para cada uno de los ecuatorianos y ecuatorianas.
- > Que construye una identidad colectiva fuerte.
- > Con una identidad que se reconozca en la diversidad.

Y, complementariamente, la Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano será: "Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad."⁷

⁷ MEC. Plan Nacional de Educación Sexual. Ministerio de Educación. Quito. 2008.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA Y EL ROL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD INTEGRAL

El logro de una Educación de la Sexualidad Integral de calidad debe superar la visión acerca de la escuela tradicional y del proceso de enseñanza-aprendizaje bancario y autocrático, avanzando hacia perspectivas de carácter integrador, global, sistémico y emancipador.

Desde esta óptica, el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar es desarrollador cuando promueve y facilita aprendizajes significativos, a través de los cuales los y las estudiantes se apropian activa y creadoramente de los conocimientos necesarios para ser, convivir y relacionarse satisfactoriamente consigo mismo y con los demás.

El carácter desarrollador de los aprendizajes escolares, incluyendo aquellos relacionados con la vida sexual y reproductiva, se relaciona con tres criterios básicos²:

- a) Promover el desarrollo integral de la personalidad, garantizando la unidad de lo conceptual, procedimental y actitudinal.
- b) Estimular el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación del comportamiento.
- c) Potenciar la capacidad para aprender a aprender y la necesidad de una auto educación permanente.

2.2 CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

La construcción de los modelos de género masculino y femenino se da en un sinnúmero de identificaciones que ha ido operando a través de la vida; los padres, los amigos, los profesores, los personajes reales y los imaginarios que ofrecen los medios de comunicación. Modelos que transmiten según la edad, clase y etnia.

“Por identidad se entiende el conjunto de elementos biológicos, psíquicos y sociales que producen el sentido de pertenencia del sujeto definido”⁸. La identidad se construye a partir de la presencia del “otro”, ese otro en el caso de la identidad sexual lo proporciona en primera instancia los modelos maternal y paternal, posteriormente los modelos sociales otorgados por el grupo de los pares, los modelos ofrecidos por los medios de comunicación y en última instancia la persona perteneciente al otro género. En este proceso no solamente individual sino también social se aceptan o imponen ciertos modelos y se rechazan otros.

Los modelos a los cuales se recurre para el proceso de sexuación tiene una doble función: influencia en el sujeto en la medida que permiten la construcción sexual y el manteniendo y perpetuación de los valores, discursos y preceptos de la misma.

El sentido de ser varón o ser mujer desde este cuerpo sujeto a cambios

La identidad no es, pues, un acto único e irreversible, tampoco una realidad que se sustente en un solo referente como, por ejemplo, las características anatómica-fisiológicas. Por el contrario, representa un proceso que dura la medida total de la existencia y en el cual se halla vitalmente comprometido cada sujeto, aún cuando la adolescencia signifique un momento altamente privilegiado para esta tarea.

“Pese al cuestionamiento de lo familiar y estatuido, los modelos domésticos son definitorios. Papá y mamá juegan un papel importante”⁹. Muy probablemente, el primer modelo con el que se identifican niñas y niños es con el papá en la medida en que aparece como aquel que posee a la mamá. Ser como él aseguraría el amor de la madre y su posesión. La tarea de la mamá es hacer de cada hija una mujer; para ello utiliza su

⁸ TENORIO, Rodrigo. 2005. La sexualidad Humana. Editorial EDIMPRES. Quito Ecuador Pag. 34

⁹ DONOSO. 2003. La familia, pequeña democracia. Edit Latinoamerica. Quito Ecuador Pag. 56

posición de mujer amada y fértil junto a su marido y también los elementos, circunstancias y condiciones de la cotidianidad doméstica.

2.2.1 CÓMO SE CONSTRUYE LA IDENTIDAD JUVENIL

Dentro del mundo contemporáneo, se han producido grandes y muy importantes cambios en la concepción de la sexualidad, en su sentido y también en los modos de vivirla. Los nuevos estilos de vida, y en especial los medios de comunicación, han actuado de manera directa para que el tema de la sexualidad dejara el escondite en el cual lo introdujo la cultura y para sacar a la sexualidad a la luz del día, con principios y valores distintos a los antiguos.

Rescatar el valor de la sexualidad ha implicado dotarla de nuevas significaciones y hacer frente a las creencias, juicios y prejuicios, normas y regulaciones de diversa índole. Los cambios en las significaciones se refieren, en primer lugar, a que la sexualidad no se reduce ni se agota en la genitalidad, es decir, en las partes del cuerpo del varón y de la mujer destinadas a la reproducción y a las que se les denomina órganos genitales. El sentido, la dimensión y los destinos de la sexualidad tienen que ver con aspectos personales, sociales y culturales muy específicos, entre los cuales se destacan comunicación interpersonal, el placer y el goce.

Estas características hacen que la sexualidad humana sea absolutamente diferente a la de todo otro ser viviente. Desde esta perspectiva, se entiende por sexualidad ya no una característica de un cuerpo, sino la totalidad del sujeto, ya sea mujer o varón. Ya no es una función que alguien ejerce de vez en cuando, sino aquello que define a todo sujeto en su integridad, tal como lo demuestra el nombre que cada quien posee y que le sirve para identificarse ante los otros de su propia cultura y lengua como mujer o como varón. Esta nueva

perspectiva trata de rescatar, en su verdadero sentido y valor, la presencia de cada uno de los sujetos en el mundo, en cada uno de sus actos y en todas sus relaciones. Pretende, al mismo tiempo, reordenar los lugares de los géneros en la sociedad, en especial en favor de la mujer que, por su condición de tal, ha sido colocada en un lugar de sometimiento frente a los varones.

Sin embargo, cuando se habla de identidad sexual, las marcas del cuerpo no son suficientes. En primer lugar, es preciso tomar en cuenta que el ser humano se caracteriza por vivir en perenne duda, pues sabe que son imposibles las verdades y certezas absolutas incluso cuando se trata de sí mismo. A cada sujeto corresponde construir su identidad sexual de tal manera que se reduzcan a la mínima expresión toda duda y sospecha. Tarea difícil y compleja que no puede realizarse sino con el concurso activo, perenne y eficaz de muchos otros.

Los travestis constituyen un ejemplo muy claro de que no basta el cuerpo para la identidad sexual; por una parte, niegan su masculinidad al vestirse de mujer, la repudia, pues la considera inadecuada e impropia. No necesariamente quiere el travesti ser mujer, sino que se coloca en un nivel de negación que va más allá de todo lo que compete a su cuerpo de varón. Puesto que no sabe en qué consiste serlo, rechaza la masculinidad. Al mismo tiempo, niega la femineidad, puesto que pretende construirla sobre una estructura masculina negada, tan sólo mediante el valor del vestido, el maquillaje, las poses.

De este modo se transforma en una falsa mujer y en un falso varón, al mismo tiempo. El travesti, más que ningún otro ser en el mundo, ignora en qué consiste ser mujer; por lo mismo, padece la más honda de las confusiones en lo que respecta a su identidad. Pero su mayor problema radica en que, desde esa confusión, se propone engañar y confundir a los otros, seducirlos con el único fin de que destruyan sus certezas y las cambien por una grave incertidumbre. Sin embargo, desde esta posición casi perversa, el travesti anuncia a todos que la sexualidad humana es un misterio que no se resuelve únicamente con las marcas de la anatomía en el cuerpo.

El logro de identidad sexual exige un complejo proceso que se inicia con el

nacimiento y aún antes de él y que se extiende a lo largo de la vida. Como dice Simone de Beauvoir, no se nace ni varón ni mujer; la sexualidad se hace mediante la intervención de muchos otros que aportan con sus deseos, sus fantasías, sus querer y con su propia identidad sexual. Para el psicoanálisis, la historia del sujeto termina por ser la historia de la construcción de su identidad y a este proceso lo denomina sexuación; con él pretende señalar que no existe ninguna otra identidad que competa al sujeto que no sea precisamente la sexual.

2.2.2 PROCESO DE LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD SEXUAL

La identidad sexual se define en los **primeros años de vida**, en la infancia, adquiriendo mayor fuerza en la adolescencia y pubertad.

Sin embargo no se conocen exactamente las **causas** que definen que el niño adquiera una u otra orientación sexual.

Causas que definen la identidad sexual

En el debate abierto sobre las causas que definen la identidad sexual en el ser humano se barajan **distintas teorías**.

Algunas teorías apuntan a que la identidad sexual es innata, aunque la mayoría de estudios y teorías recientes apuntan a la **influencia de distintos factores** como son:

- La herencia genética (investigada por Simon Le Vay, entre otros)
- Las experiencias durante la infancia y adolescencia.
- La relación con los padres, amigos, etc.

Elementos que constituyen la identidad sexual

La identidad sexual es realmente un aspecto complejo y multifactorial. Al pensar en identidad sexual, se suele pensar en si una persona se siente o no a gusto, con bienestar y autorrealización, en lo que implica ser hombre o ser mujer.

Los elementos a considerar como constituyentes de la identidad sexual son:

- El sexo del sujeto.

Esto tiene que ver con la diferencia física constitutiva natural del hombre y de la mujer, y por lo tanto con los componentes biológicos y anatómicos

- El género

El género, está determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad. Este es uno de los componentes más complejos.

- El rol

El rol del género como hombre o mujer dentro de un determinado marco social-cultural, político y religioso determinado.

Influencia de los genes de la identidad sexual

El proceso de convertirse en hombre o en mujer y de sentirse hombre o mujer, de aceptarse como hombre o como mujer, es un proceso lento y complicado que involucra factores genéticos, psicológicos, sociales y culturales.

En cuanto a la **influencia genética en la identidad sexual**, podemos decir que el primer sexo que se puede considerar, es el sexo genético o cromosómico: sexo que corresponde fundamentalmente a la fórmula XY en el macho y XX en la hembra, denominando el carácter sexual primario.

Esta diferenciación embrionaria que se establece en el momento mismo de la fecundación, es la que marca el posterior desarrollo morfológico sexual de varones y hembras.

Por tanto la influencia genética en la identidad sexual podemos decir que es la primera que se establece aunque no por ello se convierte en la influencia más poderosa que estaría en el campo del desarrollo cognitivo y aprendizaje social.

2.2.3 RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCION DE LAS IDENTIDADES JUVENILES

El ser humano es un ser sexuado y como tal vive a lo largo de su existencia. Muchas veces al hablar de sexualidad reducimos ese ámbito de vivencias, experiencias, a temas tan concretos como las relaciones sexuales, la anticoncepción, los riesgos asociados a la sexualidad, etc. Todas estas posibilidades, aún en su amplitud, no hacen sino ofrecer una visión reducida de lo que es el «Hecho Sexual Humano».

Hablar de Educación Afectivo-Sexual y construcción de la identidad, es hablar de uno de los ejes de la Sexología. Como todos los/as educadores/as saben, es imposible no educar, no comunicar, no transmitir; aún el silencio más absoluto está transmitiendo un determinado mensaje, nuestras actitudes transmiten directa o indirectamente un tipo de valores, de comportamientos, ejemplos a seguir para las personas a las que educamos y para las cuales somos modelos. Hay que hacer hincapié en las actitudes y valores que se transmite en lo referente a la sexualidad, una sexualidad positiva, sana y cuyas funciones son múltiples, no reduciéndola a una mera prevención de riesgos o asociándola con las relaciones sexuales exclusivamente genitales, ni coitales, sino una sexualidad y una erótica más global.

La Educación y construcción de la identidad sexual, pretende ir más allá de la información, de la mera transmisión de contenidos y conceptos que suelen recibir los jóvenes. Debe estar integrada en la educación de cada persona, desde los diferentes ámbitos: escolar, familiar, social. La familia debe ser el primer y principal ámbito educativo para las personas, desde

los primeros momentos de vida, pues son los padres/madres, quienes generalmente tienen mayor influencia en la vida de los hijos/as. Ello incluye la educación en todos sus aspectos, y la Educación Afectivo-Sexual no puede ni debe ser una excepción. Esta tarea debe realizarse con naturalidad, según las necesidades que los/as niños/as tienen en cada momento y en cada etapa evolutiva.

La educación debe dar a conocer el «Hecho Sexual Humano» y no quedarse con aquello que pretenden «venderse», es decir, una sexualidad equivalente a riesgos, prohibiciones, tabúes y coitos. Las personas son seres sexuados desde el momento en que han sido fecundados hasta el último segundo de vida, y en cada etapa de la existencia existe una forma característica de vivir y expresar la sexualidad. Hay que olvidarse de que la sexualidad solamente forma parte de la vida adulta; los/as niños/as, los/as adolescentes y los/as viejos/as también viven su sexualidad, probablemente lo harán de una forma diferente, pero no por ello se hace caso omiso a sus necesidades o a sus demandas.

Para construir la identidad sexual, la educación ha de ser capaz de transmitir determinados valores, como el respeto y la libertad; valores importantes a fomentar, ya sea en materia de sexualidad o en cualquier otro aspecto de la vida de las personas. Cada persona es un ser humano con su propia biografía, experiencias de vida, aprendizajes, sentimientos, emociones, vivencias... y eso hemos de respetarlo.

2.2.4 ROL DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DEL NIÑO, NIÑA Y JOVEN.

La familia es el lugar natural donde el recíproco sentimiento de afecto y comprensión lleva a que cada persona sea aceptada y amada por lo que es: *en su humanidad que comparte con otros seres humanos en su*

condición de ser insustituible; en su espiritualidad y en su corporalidad, con sus capacidades y con sus límites, con sus virtudes y sus defectos.

Querida así, amada y comprendida así, la persona se siente motivada, sobre todo durante la infancia, pero también en la madurez y a lo largo de toda la vida- a corresponder con igual afecto y amor. Así aprende primero a querer a los demás miembros de su familia y, poco a poco, si este afecto tiene un fundamento verdaderamente interpersonal, se expandirá a todas las demás personas.

Este progreso cultural indudable hacia la afirmación de la "civilización del amor" que observamos en los últimos años, se encuentra no pocas veces frenado -cuando no del todo desnaturalizado- por una concepción errónea de lo que se ha de entender por matrimonio y familia. El matrimonio, que es la base de la institución familiar, está formado por la alianza por la que el varón y la mujer constituyen entre sí un consorcio de toda la vida, ordenado por su misma índole natural al bien de los cónyuges y a la generación y educación de la prole.

Sólo una comunidad familiar de este tipo responde a la vocación de la persona, a la entrega de sí mismo que realiza así plenamente su personalidad e identidad más profundas. A la vez, hace surgir en ella misma y en los demás el sentido de co-pertenencia. Una comunidad familiar con estas características es capaz de generar los presupuestos éticos y culturales que se requieren para construir una sociedad justa y una "civilización del amor". En fin, sólo el matrimonio y la familia así entendidos merecen un reconocimiento pleno por parte de la sociedad.

2.2.5 ROL DE LA ESCUELA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD JUVENIL

En general, la concepción actual sobre el papel de la escuela en la vida cotidiana de los jóvenes ha sufrido un desplazamiento con respecto a la noción tradicional que se mantenía sobre la misma.

Ello se ha producido a raíz de un cambio que no sólo se circunscribe al ámbito escolar, sino que está ampliamente ligado al impacto de los diferentes aspectos que rigen la sociedad.

Así, actualmente, la escuela en vez de representar una figura que proporcione una formación didáctica y asegure un escalonado desarrollo hacia un futuro profesional, es percibida como un lugar transitorio de encuentro y socialización

La escuela debe no sólo desarrollar su tarea específica de enseñanza, sino también poder brindar a sus alumnos una formación de vida. Es decir, los chicos también deben poder recibir en su aula con atención, herramientas que lo formen en la construcción de sus valores, conciencia laboral, formación sexual, etc.

La escuela es una recuperación de la funcionalidad humana y su encausamiento en el campo del saber. Por lo tanto es una tarea conjunta e interdisciplinaria bregar por la formación de cada individuo. Labor que requiere compromiso y responsabilidad e involucra a alumnos, docentes, padres, autoridades y demás eslabones del sistema social para su concreción.

2.2.6 ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La función de los medios de comunicación masiva puede analizarse con relación al papel que juegan para la sociedad o se puede discutir sobre la influencia que juegan, o deben jugar sobre ella y cuestionar la relevancia de su contenido, sea éste formativo, educativo, informativo, noticioso, de entretenimiento o diversión.

Sin desmérito de estos importantes aspectos, ni de otros que también son trascendentes – como por ejemplo la cuestión de la propiedad de los medios y el esquema bajo el cual el gobierno otorga la concesión de su uso – se puede también reflexionar sobre la función de los medios masivos de comunicación desde un punto de vista mucho muy práctico, a partir de un sencillo modelo de comunicación.

Un emisor origina una idea que considera valioso transmitir, por lo que la entrega a personas con talento adecuado para convertirla en un mensaje cuyo contenido, gracias a un productor, adquiere la forma necesaria para que pueda difundirse al ser reproducido por un medio de comunicación que lo hace llegar a una audiencia la cual, atendiendo el mensaje, le asigna un significado.

Dentro de este modelo, el papel del medio de comunicación consiste en distribuir, transmitir, hacer llegar el contenido de la comunicación a un público deseado. Para lograrlo, debe ser capaz de generar una audiencia, captar y mantener su atención para que el mensaje efectivamente le llegue.

2.2.7 PAPEL DE LOS ADULTOS EN LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD

“Tanto las mujeres como los varones requieren que los adultos realicen un acercamiento comprensivo e iluminador a los conflictos que el cuerpo origina en ellos, ese cuerpo mutante que no debe su presencia

significante tan sólo a los cambios propios de la edad sino a los valores, creencias y más representaciones que cada sujeto utiliza en la tarea de hacer presencia frente a los demás como mujer o varón¹⁰.

La mayoría de las chicas se encuentra más o menos preparadas para la primera regla. Saben de ella, la conocen de cerca. Por eso la esperan con una mezcla de sentimientos: ansiedad y deseo, temor y esperanza. Muy probablemente la forma como la mamá vive su regla servirá de referente para la hija. Si la mamá ha integrado la menstruación a su propia sexualidad y la ha asumido como una forma más de demostrar su feminidad y su capacidad de fecundación, es muy probable que la hija coloque en la regla que está por llegar, más ilusión y expectativas de bienestar que de malestar o rechazo. Por el contrario, si hay una madre que con cada regla pierde su ecuanimidad, que con los cólicos menstruales no hace otra cosa que rechazar abierta y frontalmente parte de su feminidad, es muy probable que para la hija el advenimiento de su primera regla no sea precisamente un acontecimiento agradable y enriquecedor sino, al revés, algo desechable, sucio, conflictivo y hasta terrorífico.

2.2.8 RAZON DE LA EDUCACION SEXUAL

La educación sexual es todo lo que una persona tiene que aprender desde que nace, para lograr vivir con una pareja feliz y permanente”, sostienen algunos autores contemporáneos consultados por el periódico **The Times** (27.06.00) sobre la temática en cuestión.

Analizando esta definición, parece que la verdadera educación sexual es mucho más que enseñar cómo se realiza un acto sexual o cómo se evitan enfermedades sexuales o embarazos no deseados. Es algo que se aprende desde que se nace y cuya finalidad es enseñar todas las

¹⁰ FERRERO, Alejo: 2005 Los Enigmas Sexuales, Edit. Bruguera S.A Barcelona. España.

herramientas necesarias para llegar a vivir felizmente una relación con otra persona. Esto, necesariamente, incluye enseñarles a ser dueños de sí mismos y no dejarse llevar por la emoción del momento.

La sexualidad no es un juego. Es un bien preciosísimo que no siempre se sabe valorar y utilizar correctamente para alcanzar la felicidad. Es una dimensión del ser humano que le ofrece la posibilidad de construirse a sí mismo equilibrando la libertad y la responsabilidad para alcanzar una verdadera felicidad.

Y si la meta es vivir feliz y permanentemente el mayor número de años posibles, e incluso toda la vida, todos estamos de acuerdo que para lograrlo, se necesita buena dosis de dominio personal, de respeto, de capacidad de entrega y muy importante, de amor verdadero, que busca lo mejor para el otro, por encima de los gustos personales. Esto es lo que debe ofrecer un buen curso de educación sexual, esto es lo que los padres pueden y deben enseñar a sus hijos en primer lugar con el testimonio personal.

2.2.9 CONSTRUCCION DE LA SEXUALIDAD

Para las jóvenes, la construcción de una forma personal de sensualidad constituye una tarea básica puesto que es la forma a través de la cual ellas disfrutan de su sexualidad, al tiempo que se aseguran de que son o no son aceptadas en el mundo de los otros. Lo sensual es llamada e invitación. El vestido, el maquillaje, el tono de voz, las posturas se sensualizan en mayor o menor grado no como una pura estrategia de presencia sino como una forma privilegiada de expresión de la feminidad.

La construcción de la virilidad recorre similares caminos. Pero parecería que a los jóvenes les angustia más ciertas partes del cuerpo y algunas de sus características. "Tanto la feminidad como la masculinidad se

construyen más con fantasías que con realidades. Creencias, suposiciones, mitos y prejuicios que intervienen en la constitución de la sexualidad determinan en gran medida las actitudes de los adolescentes frente a su cuerpo"¹¹. Ellos saben que las chicas poseen un modelo de varón ideal y que tratan de establecer relaciones con chicos que, de alguna manera, se acercan a esa imagen. Pero, sin duda, el tamaño y características externas de los genitales han constituido siempre los lugares privilegiados para los temores y fantasías de los varones. Por eso no dudan en compararse entre ellos porque juzgan que una verdadera masculinidad, llena de potencia y aseguradora de éxito sexual con la pareja del gozo se ubica, por ejemplo, en el tamaño del pene.

La sensación de estar incompletos, lleva a hombres mujeres hacia el otro

En la adolescencia chicas y muchachos descubren, de manera vivencial, que solos no pueden vivir; que cada sujeto, mujer o varón, es un ser a medias, incompleto, y que necesita del otro para vivir, para dar cuenta de su sexualidad. El deseo no es otra cosa que la fuerza que moviliza a varones y mujeres a ir en pos de esa otra parte de la vida que se encuentra en alguna mujer para él, o en algún varón para ella. Porque la sexualidad humana es sinónimo de "incompletud", existen mujeres y varones.

"El destino de la sexualidad es la búsqueda del otro en pos de una "completud" que se la obtiene en la relación amorosa. Un destino que, además, se confunde con la persecución de lo placentero y gozoso compartido en el encuentro amoroso. Y la adolescencia marca un período es-

¹¹ JOVENES Y PUNTO: 2002. Revista. Sección Sexo sentido. Publicaciones del Diario Hoy.

pecialmente privilegiado en esta tarea de buscar, obtener y sostener lo amoroso”¹².

La conquista amorosa no es tarea fácil para nadie y menos aún para los adolescentes que se inician en las lides amorosas. Sentir interés por alguien significa colocarlo entre lo más importante de la existencia y en un lugar muy especial en el mundo de los afectos.

2.2.10 PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE

La palabra adolescencia significa “crecer” o desarrollarse hacia la madurez.

Solamente en las sociedades complejas, donde el paso de la niñez a la adultez es prolongado y ambiguo, existen conflictos. En culturas tribales donde esa transición es atravesada naturalmente mediante un ritual de iniciación, no existen en esta etapa tales crisis o dificultades.

El adolescente de las grandes ciudades, psicológicamente se encuentra en una situación marginal que no le permite adaptarse, porque es demasiado grande para desempeñar el rol de niño y aún demasiado joven como para ser considerado adulto.

Aproximadamente dos años antes de la pubertad, comienza el período denominado pubescencia durante el cual se produce el desarrollo fisiológico que permite la maduración de las funciones reproductoras y que incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Esta etapa se caracteriza por la rapidez de los cambios corporales no necesariamente sincronizados que pueden producir dificultad de adaptación al propio cuerpo.

▪ ¹² Gervilla Castillo, E. (2000), Un modelo axiológico de educación integral, en Revista Española de Pedagogía, n-215,58, pp. 39-57.

Los cambios corporales a partir de la pubescencia consisten en la aparición de una cierta sucesión de fenómenos que se observan en general con bastante regularidad.

En las niñas, se observa:

Crecimiento del esqueleto

Desarrollo de los pechos

Pelo pubiano pigmentado lacio

Máximo aumento anual de crecimiento

Pelo pubiano pigmentado ensortijado

Menstruación

Aparición del pelo axilar

En los varones:

Crecimiento del esqueleto

Agrandamiento de testículos

Pelo pubiano pigmentado lacio

Primera mutación de la voz

Eyaculación

Pelo pubiano pigmentado ensortijado

Aumento máximo del crecimiento corporal

Aparición del bozo

Aparición del vello axilar

Mutación ulterior de la voz

Aparición de la barba pigmentada

Aparición del vello pectoral

Ninguno de estos sucesos se presenta en forma instantánea sino en forma progresiva y la aparición de la menstruación en las niñas y la primera eyaculación del varón no son criterios válidos para determinar la madurez reproductora.

G. Stanley Hall describió a la adolescencia como un período característico de "Tormenta e ímpetu", lleno de idealismo, de reacciones contra lo viejo, de expresión de pasiones y sentimientos y de sufrimientos. Se asemeja a un segundo nacimiento cuando la vida emotiva del adolescente se debate entre varias tendencias contradictorias, desde la exaltación extrema hasta la indiferencia y el desgano.

El adolescente desea la soledad y el aislamiento pero a su vez necesita al grupo, el cual ejerce una gran influencia en él.

2.2.11 INFLUENCIAS DEL ADOLESCENTE.

2.2.11.1 La familia.

Es preciso el interés de la familia por formar los hábitos en una edad temprana pero los adolescentes no solo obtienen influencias positivas sino también actitudes negativas, que se debe a: "La falta de comunicación, los jóvenes que no reciben la atención de sus padres, la mala crianza, el abandono de los padres, la violencia, el abuso y otros factores negativos. Todo esto hace que las heridas de una infancia puedan ser profundas para toda la vida y afectar al adolescente"¹³.

¹³ DONOSO J.L. 2006. Familia. Pequeña democracia. Edit. Latinoamérica. Quito – Ecuador

2.2.11.2 Los amigos y la pareja.

En la adolescencia, los amigos llegan a ser de vital importancia, en la medida en que el adolescente se dedica a la tarea de separarse de sus familias, buscando su propia identidad; Por ello los amigos pueden ser buenas o malas influencias en el proceso de búsqueda personal. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que necesitan y en muchos casos, estas amistades forjadas más allá de necesidades mutuas perduran a través de la vida.

La actividad sexual con la pareja, desde besos casuales, mimos y caricias, hasta coito, satisface una cantidad de necesidades importantes; desde el placer físico hasta la habilidad de la interacción sexual para mejorar la comunicación, estar a tono con los compañeros de grupo, lograr acabar con presiones e investigar los misterios del amor. A si mismo la pareja (si la hay) forma parte fundamental del adolescente cuando se descubre el amor en esa persona y este lo influencia positiva o negativamente.

2.2.11.3 El colegio.

El colegio es la segunda casa para casi todos los adolescentes. La mayoría de los jóvenes se encara a muchas pruebas en el colegio: Lenguaje obsceno, entretenimiento degradado y en muchos lugares se siente cada vez con más fuerza la depresión del grupo que compete a participar en actividades impropias. Por eso el adolescente al querer adaptarse al grupo, puede ser influenciado por compañeros de clase y profesores en forma positiva o negativa.

2.2.11.4 La sociedad.

Los estudios revelan que menos de uno en cada cuatro adolescentes hacía parte del grupo de crecimiento continuo; tenían un auto-imagen realista y revelaban pocas señales de crisis o agitación pero más de un tercio se adecuaba al grupo de crecimiento agitado, de jóvenes razonablemente bien ajustados que tenían alguna dificultad para enfrentar traumas inesperados o se disgustaban en tiempos difíciles.

Esto se debe a que la sociedad de hoy influencia más negativa que positivamente a la adolescencia, haciendo que esta no tenga una dirección fija y con frecuencia regrese a comportamientos inmaduros o antisociales.

Los medios de comunicación juegan un papel importante en la formación de la adolescencia por ser ésta la época para buscar información y sacar respuestas por si mismos pero si estos medios solamente promueven en su mayoría el sexo y la violencia no se puede esperar mucho de un adolescente.

2.2.12 PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA.

Tipos de problemas y el por qué.

Las influencias negativas generan problemas de tipo personal, grupal (familiar, amistoso, amoroso, en el colegio y barrio) o social. Los personales afectan la identidad y pueden alterar la personalidad; los grupales nos hacen sentir rechazados socialmente o generan preocupación por el otro y los sociales nos generan estrés colectivo buscando soluciones no aceptadas por las reglas sociales.

Estos problemas se generan porque desde un principio no se recurren a medios positivos como solución y el crecimiento agitado promueve soluciones rápidas pero no del todo efectivas. Además las influencias negativas que recibe el adolescente generan una conducta inadecuada por lo que se forman problemas y conflictos.

Vías de escape negativas.

Los adolescentes como medio para evadir o solucionar " los problemas recurren a medios negativos. Esto sucede principalmente por las influencias negativas que reciben a diario de la sociedad, la familia, los amigos y otros. Principalmente se recurren a medios como: Drogas, alcohol y cigarrillo, sexo, pandillas y vandalismo, homicidio, entre otros"¹⁴.

¹⁴ BEER Laura. 2005 El Amor físico. Edit. Educar Editores. Colombia.

Lo anterior induce a la depresión que si no se controla lleva a que el joven intente suicidarse y en vez de solucionar su problema, lo agrava perjudicando a otros.

Drogas, alcohol y cigarrillo.

Desde los comienzos de la historia, la humanidad ha buscado aliviar el alma; por eso siempre han confiado en las drogas para aliviar la infelicidad y para dar ánimo a sus vidas. En estos años de crisis de identidad, los adolescentes con frecuencia recurren a las drogas como respuesta inmediata para sus problemas, y al mismo tiempo que ponen en peligro su salud física y psicológica, fracasan en su intento por resolver sus problemas.

Algunos tipos de drogas son:

La marihuana, éxtasis, coca, bazuco, heroína, opio etc.

El alcohol y el cigarrillo son otro tipo de droga, pero están legalizadas y pese a que su consumo está restringido para menores de edad, los adolescentes acceden fácilmente a ellas. Su consumo en pequeñas dosis y por largos lapsos de tiempo no hacen daños mayores, pero los adolescentes no se caracterizan por su moderación y o abstinencia y en este caso genera los mismos daños que cualquier otra droga..

Sexo.

El sexo como tal es otro medio de evasión a los problemas. Existe la posibilidad de que el adolescente vea en el placer físico el mismo efecto que el alcohol o las drogas para su cuerpo y su mente. Las relaciones sexuales sin protección y sin amor, la masturbación, la prostitución entre otros, son formas en como el sexo involucra y perjudica a largo plazo al adolescente.

La prostitución puede ser vista también como una " solución " a los problemas por el ingreso económico que proporciona este " Trabajo " a cambio de ofrecer su cuerpo.

Los estudios indican que la masturbación se da más en los hombres y la prostitución en las mujeres.

Algunas consecuencias de usar el sexo para evadir los problemas son:

Los embarazos no deseados, las ETS (enfermedades de transmisión sexual), enfermedades físicas de otros tipos y enfermedades mentales.

Pandillas y vandalismo.

La búsqueda de un grupo de adolescentes por demostrar la hegemonía los lleva a la formación de pandillas. Son las pandillas que enfrentan a otros pandilleros, la mayoría de veces sin una razón válida y es la etapa de la vida que concentraría la mayor proporción de delincuencia y crímenes, como vandalismo, violación o asesinato.

El vandalismo puede ser usado como " solución " porque genera un ingreso económico (que siendo ilegal) serviría como alternativa para la superación de un problema; Es decir que en ciertas ocasiones lo hacen por necesidad, aunque también es usado para llamar la atención de uno o varios medios sociales. Muchas personas consideran que la gran cantidad de crímenes juveniles se debe a que el trato de la ley a los jóvenes es diferente del que da a los adultos.

Depresión.

La depresión es una consecuencia de las anteriores vías de escape negativas; está relacionada con las presiones presentes sobre todo en la adolescencia. La depresión se refiere a una situación psíquica morbosa en la que se altera el ánimo, ante la disminución del mismo, y en el que la sintomatología se centra sobre la vivencia de la tristeza y la inhibición psíquica.

La depresión hasta cierto punto es normal en la vida, pero cuando esta se vuelve crítica al sustituir otras emociones más positivas, aparentemente funciona como un mecanismo de adaptación que reduce la cantidad de pensamiento con el fin de disminuir el dolor, pero esta paralización es un mecanismo que destruye al adolescente, empeorando la situación general.

Homicidio.

Definición: Acción de matar a otra persona por voluntad propia.

Por los anteriores medios se puede incluso llegar en un verdadero acto de desesperación al matar a otro ser humano, lo que es imperdonable en casi todas las sociedades. Es otra consecuencia de las anteriores vías de escape negativas, convirtiéndose en otra forma mucho más grave.

El homicidio puede ocurrir como medio de "solución" definitiva a los problemas, como un acto inconsciente cuando se está bajo el efecto de las drogas o el alcohol, una consecuencia ante un robo, secuestro, etc. o como un acto de pandilleros por buscar la hegemonía.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

La presente investigación está basada en la fundamentaciones legales siguientes:

En el *Congreso Mundial de Sexología* décimotercero celebrado en 1997 en Valencia España se formuló la *Declaración Universal de los Derechos Sexuales*, posteriormente revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación de Sexología, Was, 26 de agosto de 1999, en el 140º Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong. El Ecuador como país miembro de la Asamblea General de la Asociación de Sexología, parte integrante de la UNESCO, lo suscribió en el año 2000. Esta declaración expresa que la sexualidad humana y las relaciones entre los sexos están estrechamente vinculadas e influyen en la capacidad del hombre y la mujer para lograr y mantener la salud sexual y regular la fecundidad. La relación igual entre hombres y mujeres en la esfera de las relaciones sexuales y procreación, incluido el pleno respeto a la integridad física del cuerpo humano, exige el respeto mutuo y la voluntad de asumir la responsabilidad personal de las consecuencias de la conducta sexual.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación emitió el decreto N° 403 en Quito el 10 de agosto del 2006 que establece su obligatoriedad de impartir la educación sexual en todos los establecimientos educativos en el nivel medio del país.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La Educación para la Sexualidad influye en la construcción de las identidades juveniles de los/ las estudiantes del Colegio Charapotó

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Los mitos y prejuicios influyen en la construcción de la identidad juvenil.

La educación para la Sexualidad influye en la formación de la personalidad de los y las estudiantes.

La familia constituye un modelo fundamental para la construcción de la identidad juvenil en los estudiantes del Colegio Charapotó

2.4.3 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Educación Para la Sexualidad

VARIABLE DEPENDIENTE

Construcción de las identidades juveniles.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION

De campo.- por cuanto la autora de la investigación se trasladó al Colegio Técnico Agropecuario "Charapotó" para recabar información de los docentes, estudiantes y padres de familia que le permitieron proporcionar los datos necesarios para la realización del trabajo.

Bibliográfica.- puesto que se tomaron referentes teóricos de libros, revistas, folletos, ponencias, publicaciones, información de internet, entre otros.

3.2 TIPO DE INVESTIGACION

Exploratoria.- porque se indagaron los conocimientos, criterios, conceptos, actitudes, valores, intereses, problemas de los docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio.

Descriptiva.- por que se describió cualitativamente, las categorías del problema a investigarse las mismas que sirvieron de fundamento para el análisis de resultados y formulación de conclusiones.

No experimental.- porque se investigó el problema tal cual sucede en la realidad, influido únicamente por las variables del contexto donde se desarrolló la investigación.

Explicativa.- por que se determinó la relación entre causas y efectos entre antecedentes y consecuentes de hechos fenómenos sociales.

Propositiva.- Por cuanto se diseñó una propuesta pedagógica alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la optativa de contabilidad.

3.3 MÉTODOS

Método Científico.- por cuanto se consideró las etapas de; observación, identificación del problema, planteamiento de problema, formulación de hipótesis, verificación de hipótesis y conclusiones, mismos que le brindaron confiabilidad y validez al trabajo investigativo.

Método inductivo – deductivo.- se utilizó este método porque se partió de premisas generales para luego analizar las potencialidades del fenómeno en estudio.

Analítico sintético.- porque el problema fue examinado minuciosamente a la luz de la fundamentación teórica que a la vez proporcionó las bases para la interpretación de resultados; que sirvieron para la síntesis de la investigación concretada en las conclusiones.

3.4 TÉCNICAS

Encuesta a estudiantes

Encuesta a los docentes

Encuesta a los padres de familia

3.5 INSTRUMENTOS

- Formulario de encuesta

3.6 POBLACION Y MUESTRA

INSTITUCION	INVOLUCRADOS	POBLACION	%	MUESTRA
Colegio Charapotó	Estudiantes	180	25	42
	Profesores	9	100	9
	Padres de familia	180	25	42
	TOTAL			93

3.7 CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE: La Educación Para la Sexualidad

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a los/las personas con quienes se relaciona GONZALEZ Y CASTELLANOS. 1996.	Fundamentación filosófica	Para qué hay que enseñar Educación para la Sexualidad	Ud. enseña Educación para la sexualidad para:	Encuesta a los docentes
	Fundamentación Epistemológica	Educación para la Sexualidad en base a derechos y deberes	¿Qué derechos se enseñan a través de la Educación para la Sexualidad?	Encuesta a los docentes
	Fundamentación Axiológica	Identidad Honestidad Transparencia Equidad	Los valores que Ud inculca es:	Encuesta a los docentes
	Fundación Psicopedagógica	Metodologías significativas	La metodología que Ud. aplica es: Inductiva () Deductiva () Sistémica ()	Encuesta a los docentes

VARIABLE DEPENDIENTE: Construcción de identidades juveniles.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Por identidad se entiende el conjunto de elementos biológicos, psíquicos y sociales que producen el sentido de pertenencia del sujeto definido. La identidad se construye a partir de la presencia del "otro", ese otro en el caso de la identidad sexual lo proporciona en primera instancia los modelos maternal y paternal, posteriormente los modelos sociales otorgados por el grupo de los pares, los modelos ofrecidos por los medios de comunicación y en última instancia la persona perteneciente al otro género.	Identidad sexual Modelos del hogar Medio Social	El sentido de ser varón o ser mujer desde este cuerpo sujeto a cambios. Padre Madre Medios de Comunicación Comunidad Escuela Sistema social	¿La identidad sexual se construye? Si () No () Un poco () ¿Cree Ud que le padres y la madres influye en tu identidad sexual? Si () No () Un poco () ¿Qué aspecto influye con mayor medida en tu identidad? Medios de Comunicación Comunidad Escuela Sistema social	Encuesta a los estudiantes Encuesta a los estudiantes Encuesta a los estudiantes

3.8 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Fuentes primarias.

Se recopiló la información mediante la técnica de encuesta dirigida a los estudiantes, docentes y a los padres de familia del Colegio Charapotó del Cantón Sucre.

Fuentes Secundarias.

Esta información se la recopiló de textos, información de internet y otros.

3.9 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Una vez obtenida la información de campo se procedió a organizarla, sistematizarla y representarla en cuadros y gráficos para luego interpretarla y poder elaborar conclusiones y recomendaciones y a la vez plantear la propuesta alternativa en base a los resultados obtenidos.

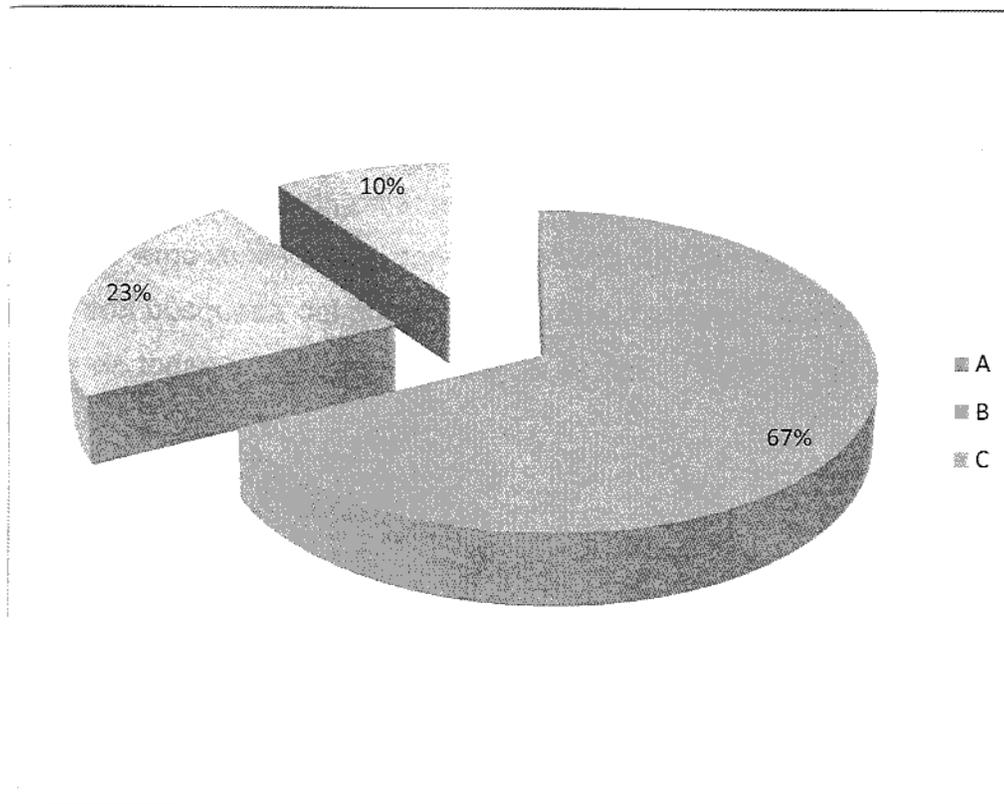
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO
CHARAPOTÓ DEL CANTÓN SUCRE

CUADRO N° 1

1.- Qué es la sexualidad

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Tiener relaciones sexuales	54	68%
B	Los órganos genitales masculinos y femeninos	18	23%
C	La comunicación, el afecto, el enamoramiento y las relaciones sexuales	8	10%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.
Elaboración: Martha Chumo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

El cuadro y gráfico N° 1, describe los resultados de pregunta: **Qué es la sexualidad?**: obteniendo los siguientes resultados: el 65.5% de los estudiantes afirman que es tener relaciones sexuales; el 22,5% dice que son los órganos genitales masculinos y femeninos, el 10% considera que la sexualidad es la comunicación, el afecto, el enamoramiento y la relaciones sexuales.

Estos datos permiten deducir que los estudiantes tienen el criterio de que la sexualidad es tener relaciones sexuales y solo una mínima parte engloba el concepto de que la sexualidad es el afecto, el enamoramiento y las relaciones sexuales.

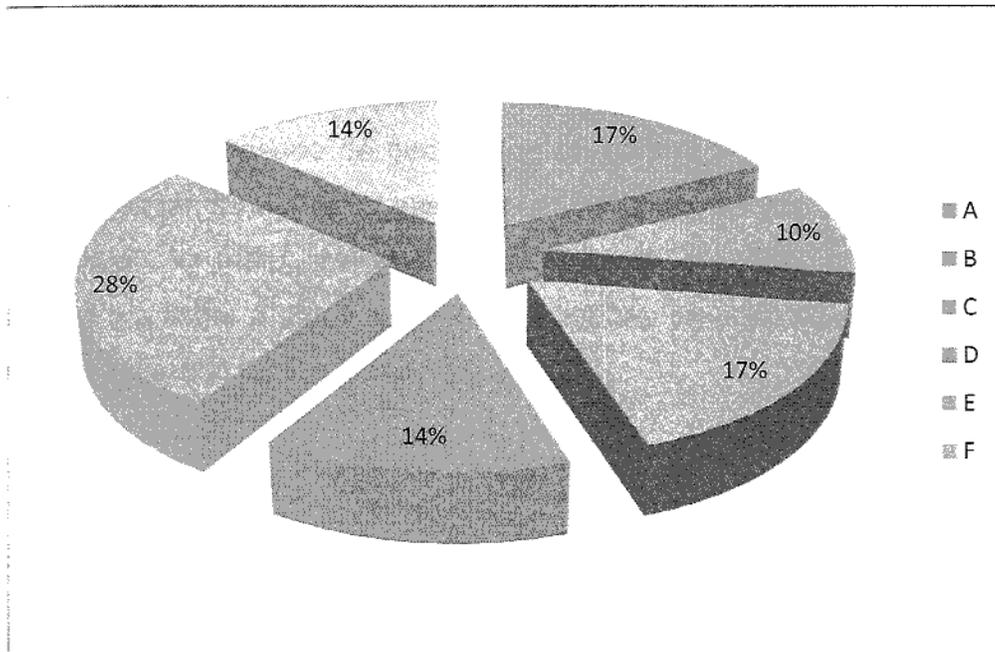
La **sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta relacionados con y de prácticas que se realizan con búsqueda del placer sexual, que marcaran de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

CUADRO N° 2

2.- Señala cuáles de estas creencias sobre la virginidad son verdaderas

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Una chica puede dejar de ser virgen practicando deportes	14	18%
B	Determinadas hierbas pueden devolverle la virginidad a una chica	8	10%
C	Ser virgen durante demasiado tiempo puede provocar enfermedades o anormalidades	14	18%
D	La virginidad es un concepto relativo que varía de una a otra cultura	11	14%
E	Si una chica es virgen por mucho tiempo, su himen se endurecerá y tendrá problemas para tener sexo	22	28%
F	Luego de perder la virginidad debes continuar manteniendo relaciones	11	14%
TOTAL		80	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2

El cuadro y gráfico N° 2, describe los resultados de la pregunta realizada a los estudiantes: **Señala cuáles de estas creencias sobre la virginidad son verdaderas;** el 17.5% contesta que una chica puede dejar de ser virgen practicando deportes; el 10% expresa que determinadas hierbas pueden devolver la virginidad a una chica; el 17.5% considera que ser virgen durante demasiado tiempo puede provocar enfermedades o anomalías; el 13,75%, contesta que la virginidad es un concepto relativo que varía de una a otra cultura; el 27,5% en cambio manifiesta que si una chica es virgen por mucho tiempo, su himen se endurecerá y tendrá problemas para tener sexo, el 13,75% considera que luego de perder la virginidad debes continuar manteniendo relaciones.

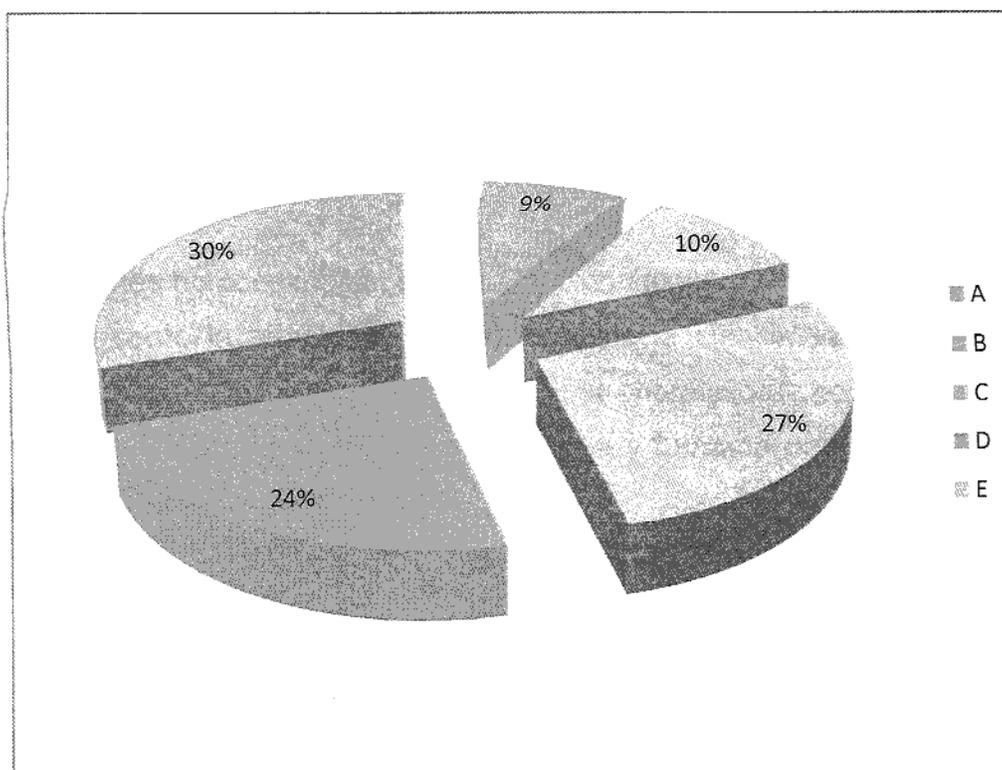
Estos datos, demuestran que los estudiantes tienen aún una serie de mitos sexuales que han pasado de generación en generación. Los mitos sexuales son esos rumores sin fundamento que construyen una creencia inválida, acerca de un tema sexual, lo malo, es que esta supuesta creencia errónea comienza a divulgarse y a llegar a oídos de personas que por su poco conocimiento en cuanto al sexo se refiere lo toman como verdadera.

CUADRO N° 3

Consideras que las relaciones amorosas entre personas del mismo sexo (hombre-mujer/ mujer- hombre) es:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Una enfermedad	7	9%
B	Una desviación de la conducta normal	8	10%
C	Una opción sexual no tan válida como la heterosexual (hombre-mujer)	22	28%
D	Una opción sexual tan válida como la heterosexual (hombre-mujer)	19	24%
E	No te agrada te produce rechazo	24	30%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.
Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

El cuadro y gráfico N° 3, describe los resultados de la pregunta: **Consideras que las relaciones amorosas entre personas del mismo sexo (hombre mujer/ mujer),** el 8,75% de los estudiantes, dice que este tipo de relaciones es un enfermedad; el 10% señala que es una desviación de la conducta normal; el 27,5%, expresa que es una opción sexual no tan válida como la heterosexual (hombre mujer), el 23,75% contesta que es una opción tan válida como la heterosexual (hombre – mujer); el 30% no le agrada y produce rechazo.

Estos datos permiten demuestran que los estudiantes tienen conceptos equivocados sobre las relaciones sexuales de personas del mismo sexo; inclusive un buen porcentaje de ellos (de estudiantes) tienen actitudes de rechazo y no les agradan.

Las relaciones homosexuales, son una opción sexual que tienen las personas, tan valederas como la relaciones heterosexuales; la ciencia ya no la considera ni como una alteración conductual ni como una anormalidad, por ello hay necesidad de tener una mentalidad mucho más amplia y humana para no discriminar a la personas porque son diferentes.

CUADRO N° 4

4.- Ir a un prostíbulo para tener la primera experiencia sexual:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Es la forma natural de iniciarse el sexo que tienen los hombres	16	20%
B	Es recomendable para los chicos si les acompaña un familiar o amigo mayor	28	35%
C	Puede resultar traumático para un chico	22	28%
D	No es lo más aconsejable	14	18%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.
Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

En cuadro y gráfico N° 4, describe los resultados de la pregunta realizada a los estudiantes: **Ir a un prostíbulo para tener la primera experiencia sexual**; el 20% afirma que es la forma natural de iniciarse el sexo que tienen los hombres; el 35% dice que es recomendable para los chicos si les acompaña un familiar o amigo mayor; el 27,5% señala que puede ser traumático para un chico, el 17,5% dice que no es lo más recomendable.

Estos datos permiten concluir que los estudiantes tienen el criterio de que ir a un prostíbulo es recomendable para los chicos si les acompaña un familiar o amigos mayor; pero también sostienen que puede resultar traumático para un chico ir a esos lugares.

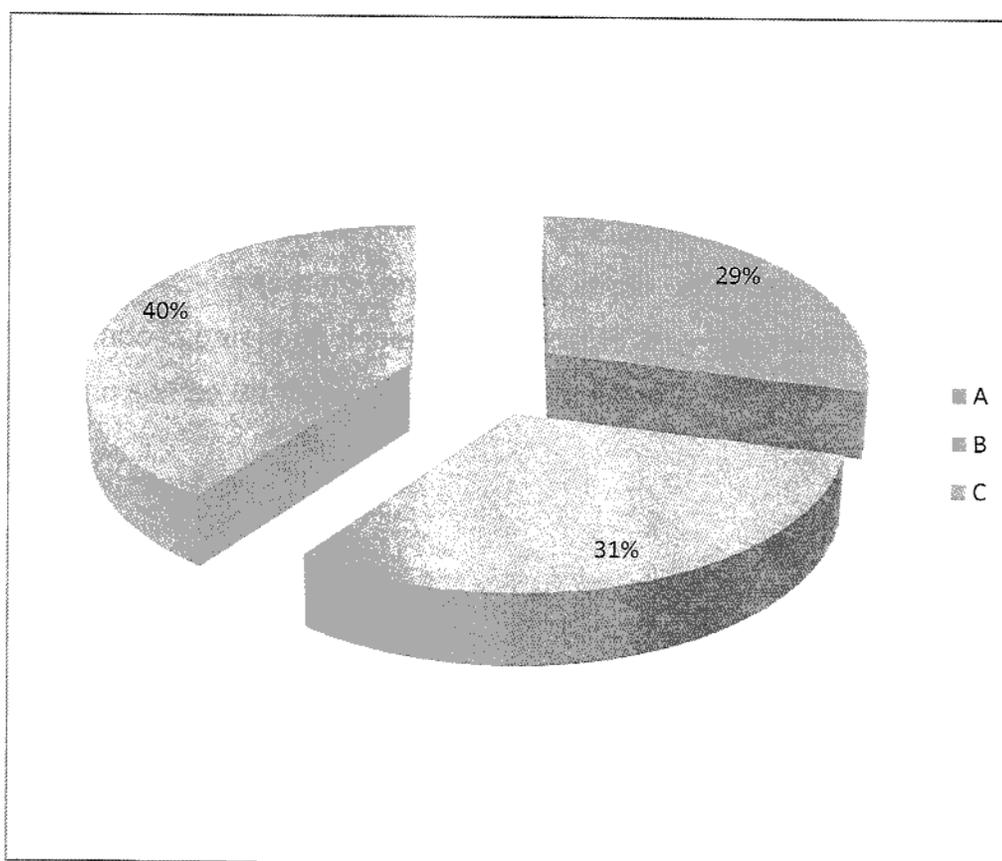
Es una costumbre bastante arraigada principalmente en el sector de la costa, de el hecho equivocado de que ir al prostíbulo es parte de la formación como hombre; hasta se puede decir que está legitimado, por la fuerza de la costumbre; pero en realidad lo que se está provocando es una daño en la mentalidad del adolescente porque se le está enseñando a comprar sexo y a ver a las mujeres como objetos sexuales.

CUADRO N° 5

5.- Sobre el uso de condones:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Sirven pero disminuyen el placer	23	29%
B	Sirven son invento comercial	25	31%
C	Protegen de embarazo VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual	32	40%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

El cuadro y gráfico N° 5, describe los resultados de la pregunta realizada a los estudiantes: **Sobre el uso del condón**. Obteniendo los siguientes resultados: el 28,75% afirma que los condones sirven pero disminuye el placer; el 31,25% dijeron que sirven como invento comercial; el 40% dicen que protegen de embarazos VIF/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual.

Estos datos permiten inferir que los estudiantes tienen criterios diferentes criterios sobre el uso de condón, relevando que sirven para proteger embarazos y de enfermedades mortales.

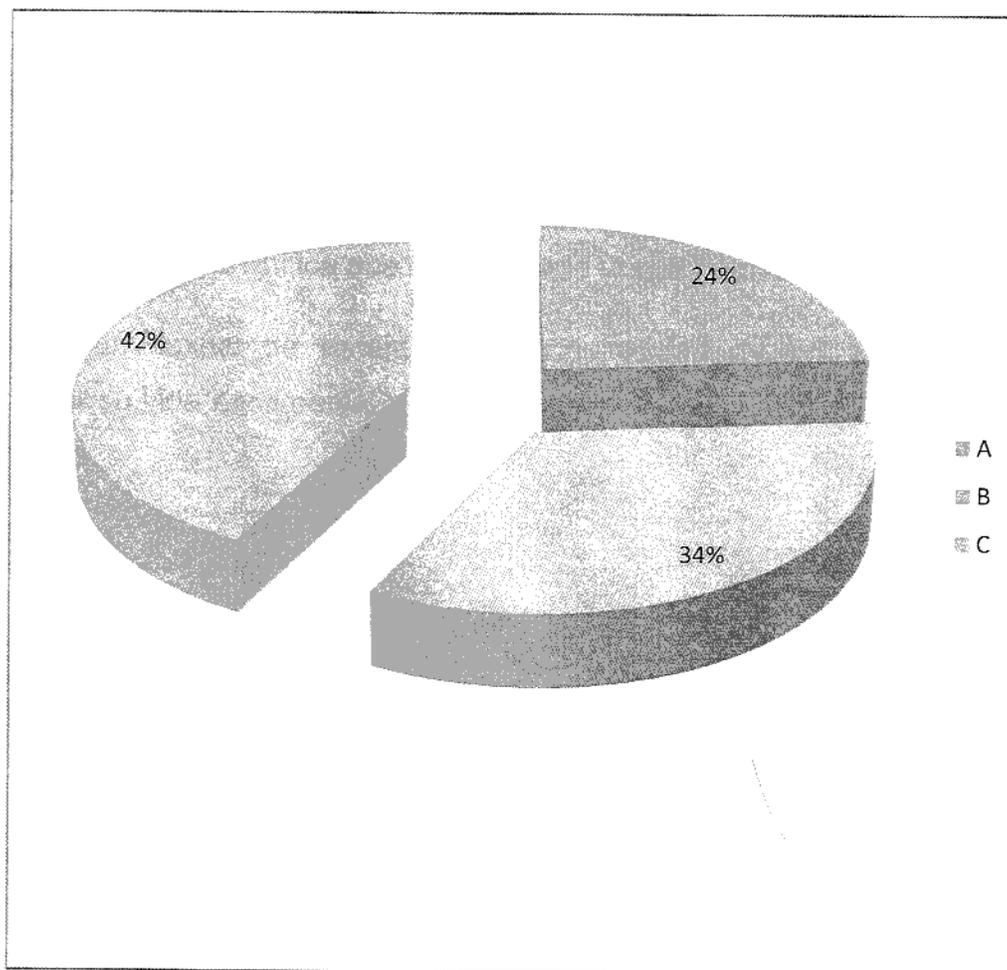
En realidad, el condón es un preservativo que disminuye la amenaza de contraer enfermedades venéreas pero también sirve como un instrumento de planificación familiar cuando la pareja no desea tener hijos/as. Hay que tomar en cuenta que los condones no son en un ciento por ciento confiables.

CUADRO N° 6

6.- Si una chica queda embarazada ¿Quién tiene más responsabilidad?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	El Chico	19	24%
B	La chica	27	34%
C	Ambos	34	43%
TOTAL		80	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.
Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

El cuadro y gráfico N° 6, describe los resultados de la pregunta realizada a los estudiantes: **Si una chica queda embarazada ¿Quién tiene más responsabilidad?**, obteniendo los siguientes resultados: el 23,75% afirman que tiene la culpa el chico; el 33,75% la chica, el 42,5% dicen que tienen la culpa ambos.

Estos datos permiten deducir que los estudiantes tienen el criterio que cuando una chica queda embarazada tienen la culpa ambos, no haber tenido sexo con responsabilidad y no haber planificado su vida sexual, ésta es una visión correcta; aunque también existe un porcentaje considerable de estudiantes que todavía mantienen criterios machistas e inadecuados, cuando dicen que la culpa es de la chica, porque eso significa que debe ser ella la que debe cuidarse y no él.

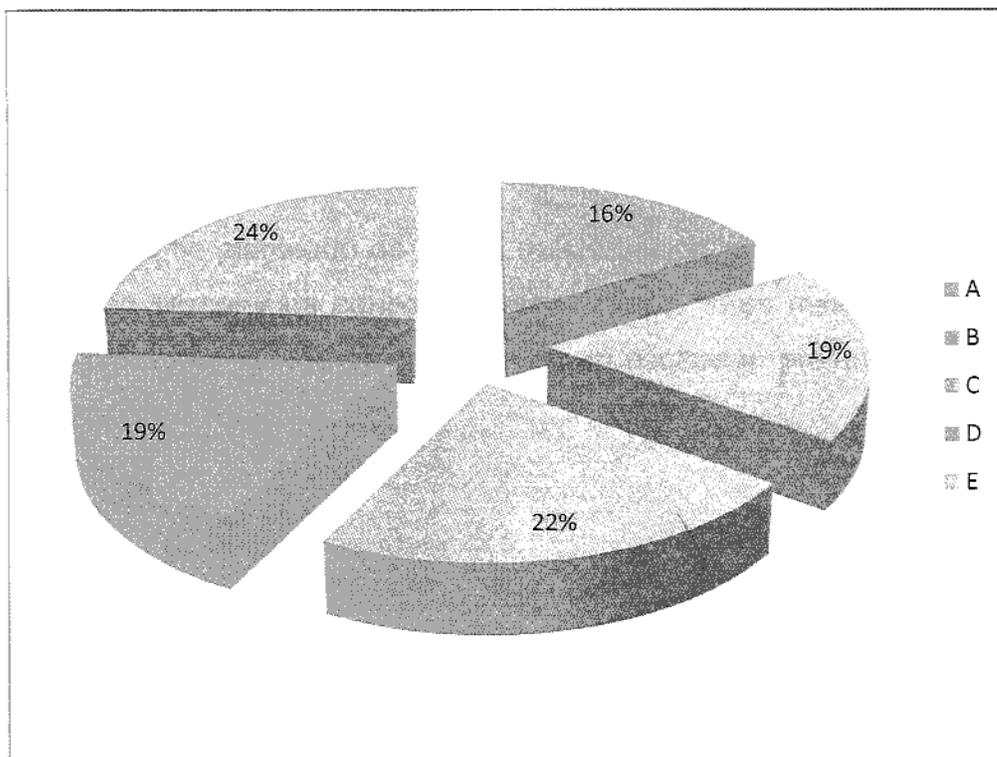
La relación sexual de pareja es responsabilidad de los dos, ambos deben planificar su vida sentimental y sexual, y como tales tienen los mismos deberes y derechos.

CUADRO N° 7

...sturbación es el acto de acariciar nuestros órganos sexuales (pene, vagina), la ingle, los senos u

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Es poco saludable puede resultar perjudicial	13	16%
B	Es algo de que avergonzarse	15	19%
C	Es otra forma de satisfacer nuestro deseo sexual	18	23%
D	No es aconsejable	15	19%
E	Puede ser una forma de conocer y satisfacer nuestro cuerpo	19	24%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.
Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

El cuadro y gráfico N° 7, describe los resultados de las preguntas realizada a los estudiantes: **¿La masturbación es el acto de acariciar nuestros órganos sexuales (pene, vagina), la ingle, senos u otras partes del cuerpo que son erógenas (sensible a las estimulación sexual)?**; los estudiantes contestaron de la siguiente manera: el 16,25% dice que es poco saludable, puede resultar perjudicial; el 18,75% dice que es algo de que avergonzarse; el 22,5% señala que es otra forma de satisfacer nuestro deseo sexual; el 18,75% contesta que no es aconsejable; un 23,75% dice que puede ser una forma de conocer y satisfacer nuestro cuerpo.

De los datos obtenidos, se puede resumir que un buen porcentaje de estudiantes tienen criterios adecuados sobre la masturbación, destacando que ésta puede ser una forma de conocer y satisfacer nuestro cuerpo; aunque hay también criterios equivocados como que es algo avergonzante y que puede resultar perjudicial.

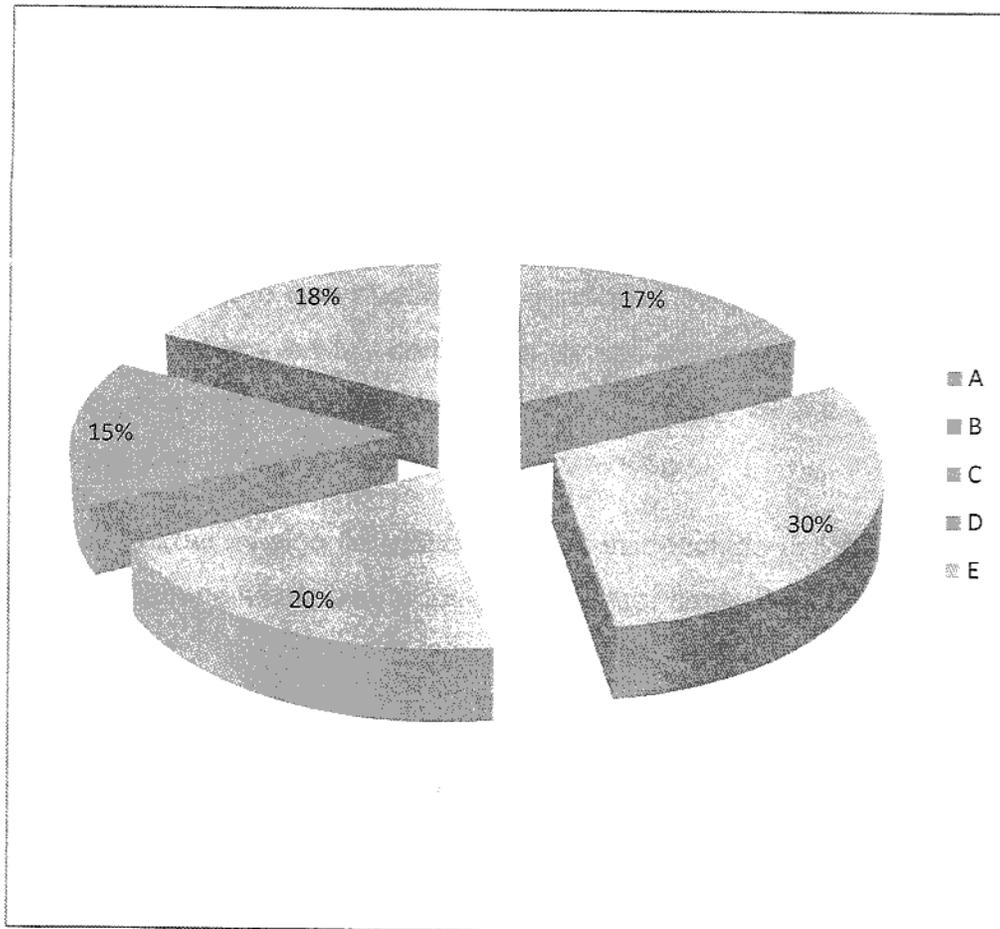
La psicología ha planteado de que la masturbación realizada como una forma de satisfacción sexual y de conocer nuestro cuerpo no es mala en sí misma y que solo es problema cuando se convierte en un escape a profundos problemas que tiene la persona.

CUADRO N° 8

8.- Tener relaciones sexuales es:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Un acto espiritual de amor	14	18%
B	Una necesidad física biológica	24	30%
C	Un instinto que puede ser pecado	16	20%
D	Ninguna de las tres anteriores	12	15%
E	Todas las anteriores	14	18%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Estudiantes del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

El cuadro y gráfico N° 8, describe los resultados de la pregunta realizada a los estudiantes; **Tener relaciones sexuales es:** el 17.5% expresa que es un acto espiritual de amor; el 30% es una necesidad física biológica, el 20% es un instinto que puede ser pecado; el 15% de los estudiantes dicen que ninguna de las tres anteriores, un 17,5 todas las anteriores.

De las respuestas dada por los estudiantes se puede establecer que una tercera parte de ellos, dicen que tener relaciones sexuales es una necesidad física biológica y un instinto que puede ser pecado; es decir todavía prevalecen ideas equivocadas y mitos en las concepciones de los estudiantes; estos conceptos influyen en el comportamiento de la conducta sexual de los estudiantes y hacer de la sexualidad un hecho frustrante y pecaminoso.

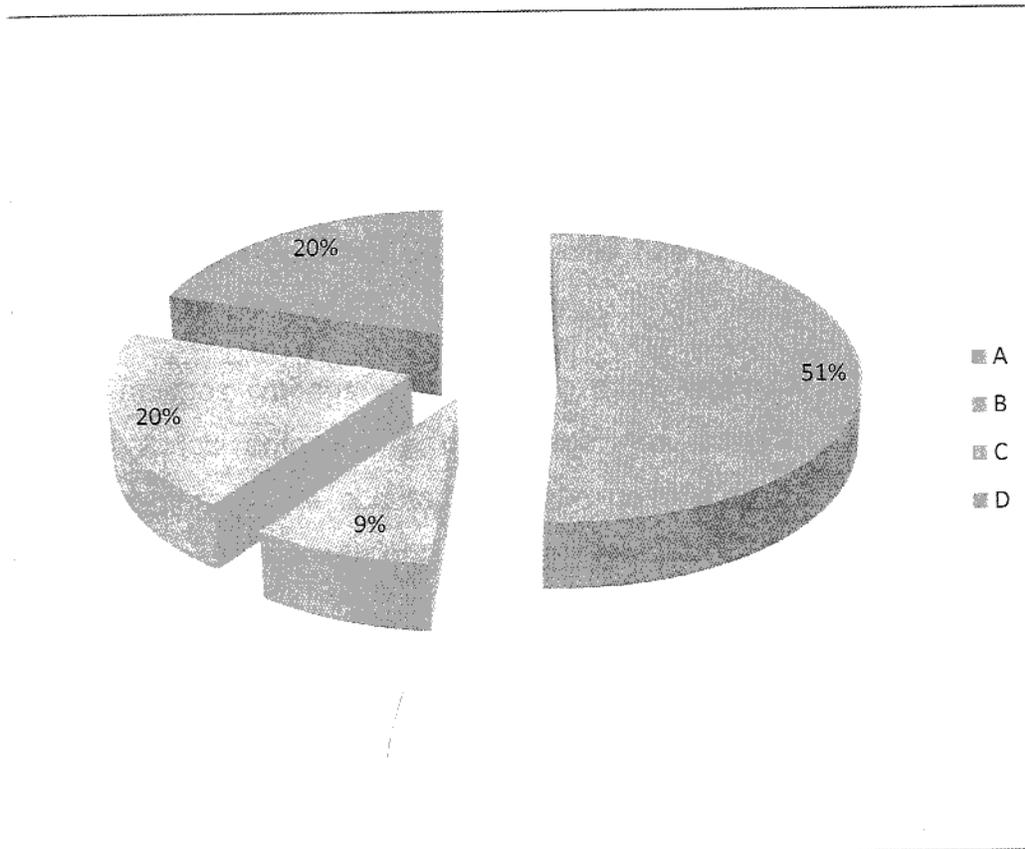
La relación sexual es algo natural cuando es evidenciado por dos personas que se aman, respetan, se sienten atraídos y de profesar sentimiento de amor y gratitud.

CUADRO N° 9

La educación de la sexualidad debe ser oportuna y efectiva por ello, seleccione una o más opciones.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Debe ser impartida desde la adolescencia	41	51%
B	Debe ser parte de la educación a lo largo de la vida humana	7	9%
C	Debe comenzar tan pronto como un niño o niña hable	16	20%
D	Debe evitarse antes de que el adolescente tenga 18 años	16	20%
TOTAL		80	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Padres de Familia del Colegio Charapotó.
Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTEPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 9

El cuadro y gráfico N°9 describe los resultados de la pregunta realizada los padres de familia: **La educación de la sexualidad debe ser oportuna y efectiva por ello**; Se obtuvo los siguientes resultados; el 51,25% de afirman que debe ser impartida desde la adolescencia; el 8.75% dice que debe ser parte de la educación a lo largo de la vida humana; el 20% señala que debe comenzar tan pronto con un niño o niña hable; el 20% expresa que debe evitarse antes de que el adolescente tenga 18 años.

La mayoría de los padres de familia señala que la educación de la sexualidad deber ser impartida desde la adolescencia; también consideran que debe comenzar tan pronto como un niño o niña hable y debe evitarse antes de que tengan 18 años de edad.

Existen muchos criterios sobre cuándo debe empezar la educación sexual, de acuerdo a los enfoques y consideraciones sociales, políticas, filosóficas y religiosas, pero se ha aceptado de que debe empezar en el pre escolar; este proceso debe estar condicionado con la edad, los valores y el medio social en que viven.

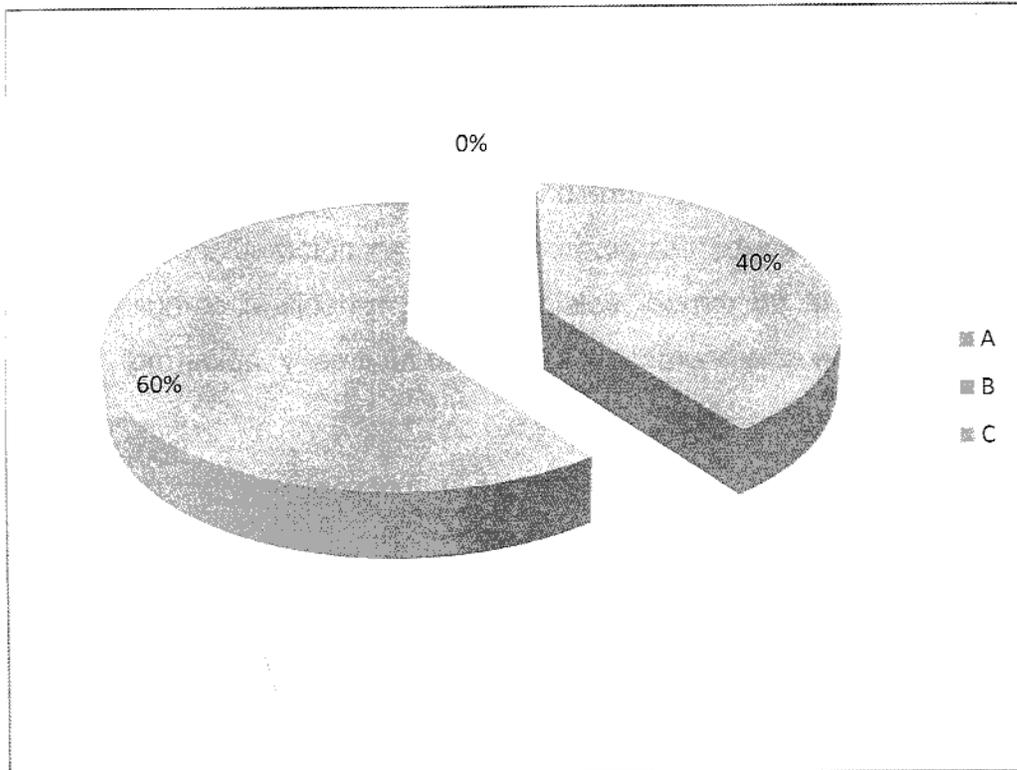
En la educación sexual los padres pueden jugar un rol preponderante en el desarrollo de las actitudes sexuales de los niños. La educación sexual debe comenzar en la infancia junto con el aprendizaje de tantas otras cosas, como caminar, alimentarse, higienizarse, hablar.

CUADRO N° 10

2.- La educación de la sexualidad combina.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Conocimientos y autoridad para ganar credibilidad ante estudiantes	0	0%
B	Conocimientos y alta actitud de escucha para que estudiantes encuentren sus propios conocimientos y decisiones	32	40%
C	Conocimientos e ideas claras para que el estudiante aprenda lo correcto	48	60%
TOTAL		80	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Padres de Familia del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 10

El presente cuadro y gráfico N° 10, realizó la interrogante: **La educación de la sexualidad combina:** ningún padre de familia respondió que la educación de la sexualidad combina los conocimientos y autoridad para ganar credibilidad ante el estudiante; el 40% afirma que los conocimientos y alta actitud de escucha para que estudiantes encuentren sus propios conocimientos y decisiones; el 60% considera que la educación de la sexualidad combina conocimientos e ideas claras para que el estudiantes aprenda lo correcto.

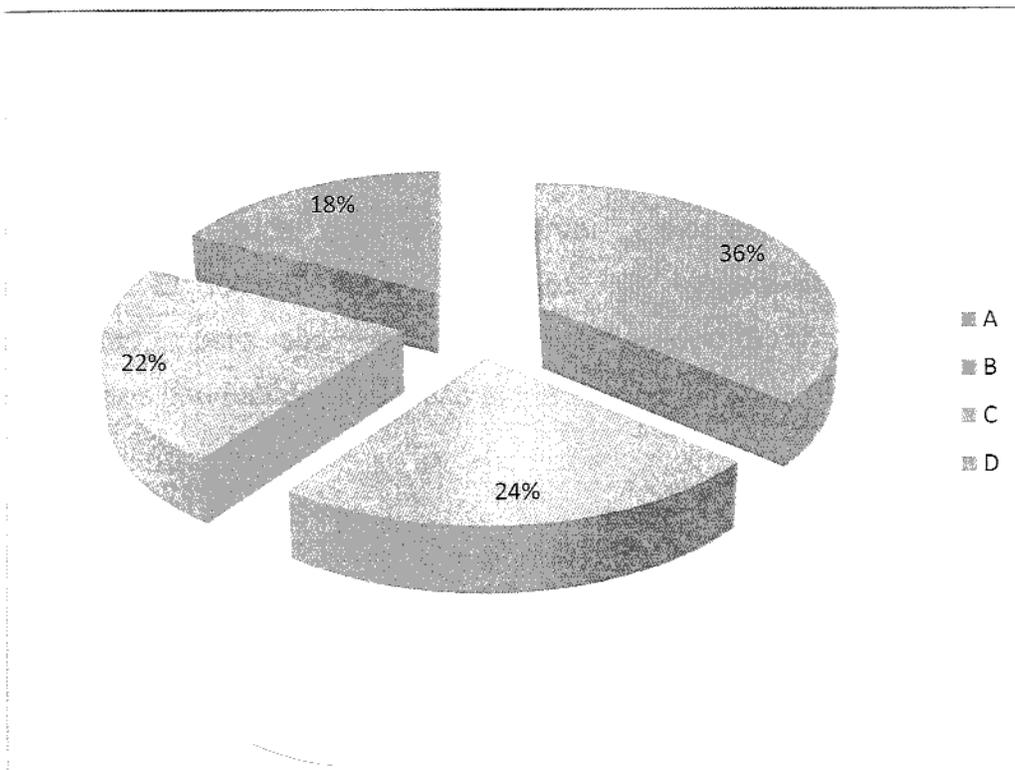
La mayoría de los estudiantes considera que la educación de la sexualidad combina los conocimientos e ideas clara para que el estudiante aprenda lo correcto; esto significa que se asume como parte de la formación general de los estudiantes; lo cual es positivo, ya que se creía que la educación para la sexualidad era algo secundario y pendiente en los establecimiento educativos; hoy bajo la consideración de nuevos paradigmas educativos que conciben a las personas somos realidades biosicosociales, dentro de la cual la sexualidad es parte de formación y también una forma de comunicarse en el grupo social.

CUADRO N° 11

3.- Se siente en capacidad de ser educador de la sexualidad

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Si	29	36%
B	En ciertos temas	19	24%
C	Ocasionalmente	18	23%
D	No	14	18%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 11



Fuente: Padres de Familia del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 11

Ante la pregunta planteada en el presente cuadro y gráfico, se describe los resultados de la pregunta realizada a los padres de familia: **Se siente en capacidad de ser educador de la sexualidad**, obteniendo los siguientes resultados: el 36,25% expresa que si, el 23,75% dice que está en capacidad en ciertos temas; el 22,5% expresa que ocasionalmente, el 17,5% dice que no.

Un buen porcentaje de los padres de familia están en condiciones de ser educador de la sexualidad, pero en su mayoría no está en capacidad de hacerlo.

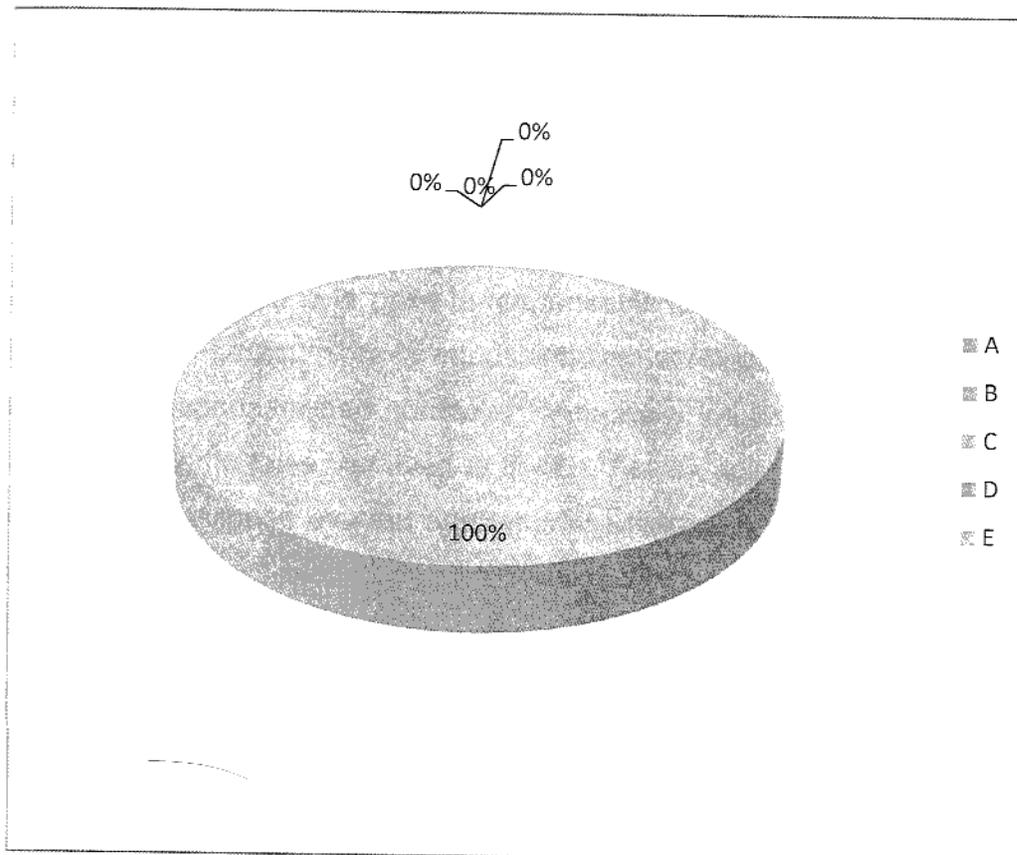
El docente de educación sexual debe ser capacitado, debe ser consciente de que va a tratar temas biológicos, psicológicos, sociales, culturales y religiosos muy sensibles para todos, que va a enfrentar conceptos influenciados por mitos y creencias. El docente debe "limpiarse" de tabúes, mitos y miedos sobre la sexualidad, para ello deberá abrir el diálogo a fin de encontrar con los estudiantes conductas adecuadas al medio social.

CUADRO N° 12

4.- La educación de la sexualidad es una responsabilidad:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	De especialista en medicina o psicología	0	0%
B	De todo el personal docente y directivo	0	0%
C	Solamente de la familia, papá y mamá.	0	0%
D	De las instituciones religiosas e iglesias	0	0%
E	De la familia sociedad y sistema educativo	80	100%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 12



Fuente: Padres de Familia del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTEPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 12

En el presente cuadro y gráfico, se planteó a los padres de familia la siguiente interrogante: **La educación de la sexualidad es una responsabilidad:** El ciento por ciento de los padres de familia dice que la responsabilidad es la familia, sociedad y sistema educativo, las otras alternativas no obtuvieron porcentajes.

Efectivamente la educación sexual de los jóvenes es responsabilidad de todos quienes conforman la sociedad; la educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza, pero del mismo modo, los medios de comunicación, los políticos, la iglesia, líderes sociales comprometerse con la educación sexual de las nuevas generaciones.

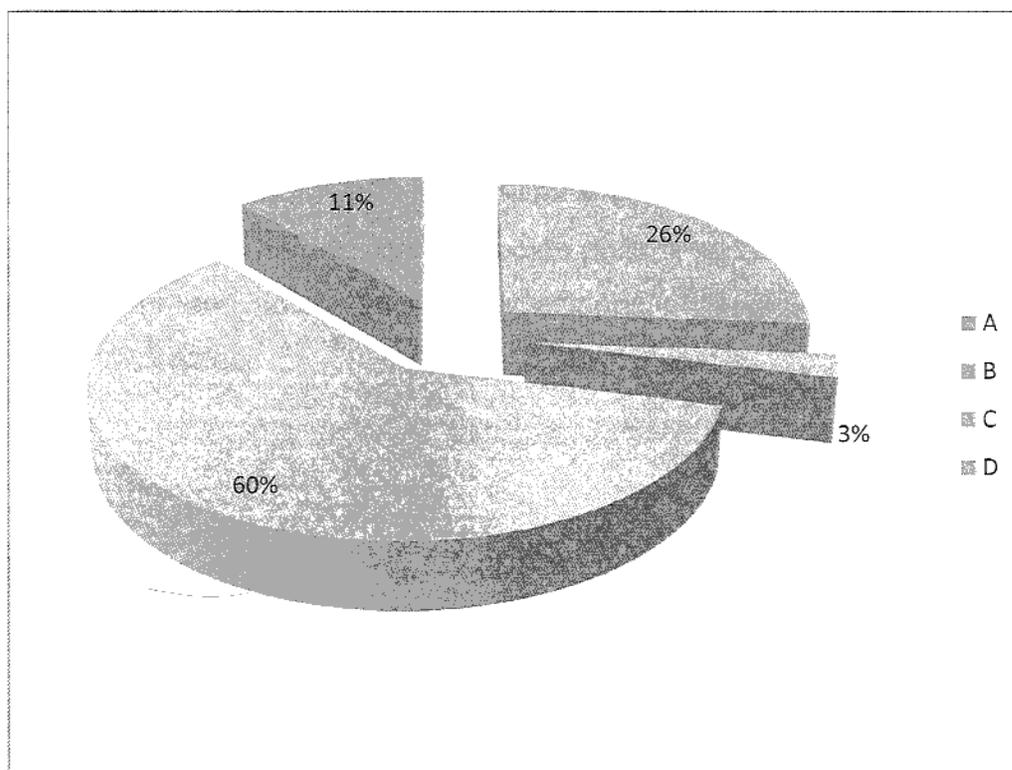
No se trata de que una le pase la responsabilidad a la otra. Desde sus diferentes obligaciones debe asumirse la educación sexual integral. Los sistemas educativos tienen una responsabilidad curricular formativa y los padres, madres de familia y la sociedad como tales también la tienen. Así es que no se trata de que alguna de estas instituciones evadan sus responsabilidades, si no que la compartan. Se trata de responsabilidades concurrentes.

CUADRO N° 13

5.- Educación en sexualidad, principalmente es:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Dar conocimientos para que un(a) adolescente esté informado	21	26%
B	Comunicar ideas para que un(a) adolescente no tenga relaciones sexuales	2	3%
C	Transmitir valores que guíen la vida de un(a) adolescente	48	60%
D	Facilitar información y reflexión para que un adolescente decida	9	11%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 13



Fuente: Padres de Familia del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 13

En el presente cuadro y gráfico, se planteó a los padres de familia la siguiente interrogante: **Educación en sexualidad, principalmente es:** el 26,25% afirma que es dar conocimiento para que un (a) adolescente esté informado; el 2,5% es comunicar ideas para que un (a) adolescente no tenga relaciones sexuales; el 60% dice que es transmitir valores que guíen la vida de un (a) adolescente, el 11,25% señala que es facilitar información y reflexión para que un adolescente decida.

La mayoría de los padres de familia están de acuerdo en que la Educación en sexualidad, principalmente es transmitir valores que guíen la vida de un (a) adolescente.

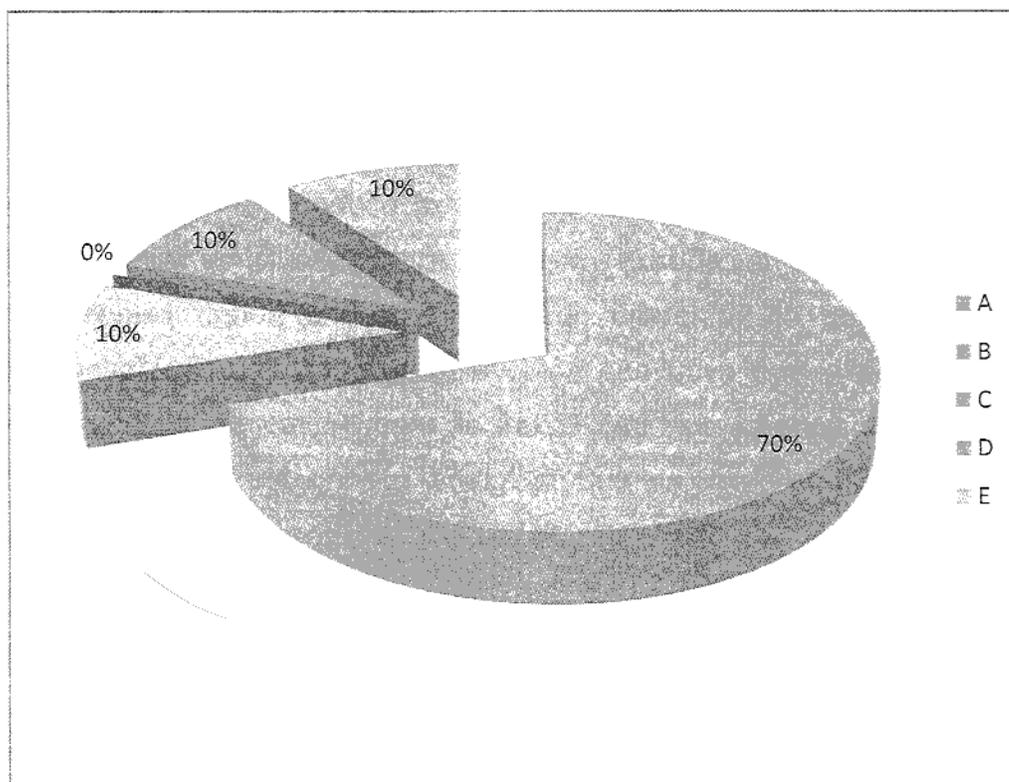
La **educación sexual** es, en primer término, una educación para el amor; es decir, para desarrollar conductas altruistas. En segundo lugar, es una educación para el rol, lo que equivale a decir, para poder cumplir con el destino de hombre o de mujer. En tercer lugar, es una educación para la genitalidad, entendiéndose por tal el amor humano adulto en sus expresiones conductuales y en sus contenidos psicoemocionales.

CUADRO N° 14

¿Cuáles cree usted que son las razones para que no funcionen con efectividad los programas de educación para la sexualidad que llevan adelante los educadores y educadoras?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Piensa que los jóvenes son irresponsables	56	70%
B	Porque no se enfocan en el placer que producen las relaciones sexuales	8	10%
C	Se enfocan en la abstinencia	0	0%
D	Se centran en la prevención del embarazo	8	10%
E	Asumen la responsabilidad como pecaminosa e inmortal	8	10%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 14



Fuente: Padres de Familia del Colegio Charapotó.
Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 14

Ante la pregunta planteada a los padres de familia: **¿Cuáles cree que son las razones para que no funcionen con efectividad los programas de educación para la sexualidad que llevan adelante los educadores y educadoras;** el 70% señala que es la irresponsabilidad de los jóvenes; el 10% dice que es porque no se enfocan en el placer que producen las relaciones sexuales; el 10% afirma que se centran en la prevención y el embarazo, el 10% expresan que asumen la responsabilidad como pecaminosa e inmoral.

Estos datos permiten concluir que los padres de familia creen que la razón principal para que no funcione con efectividad los programas de educación para la sexualidad es porque los y las jóvenes son irresponsables.

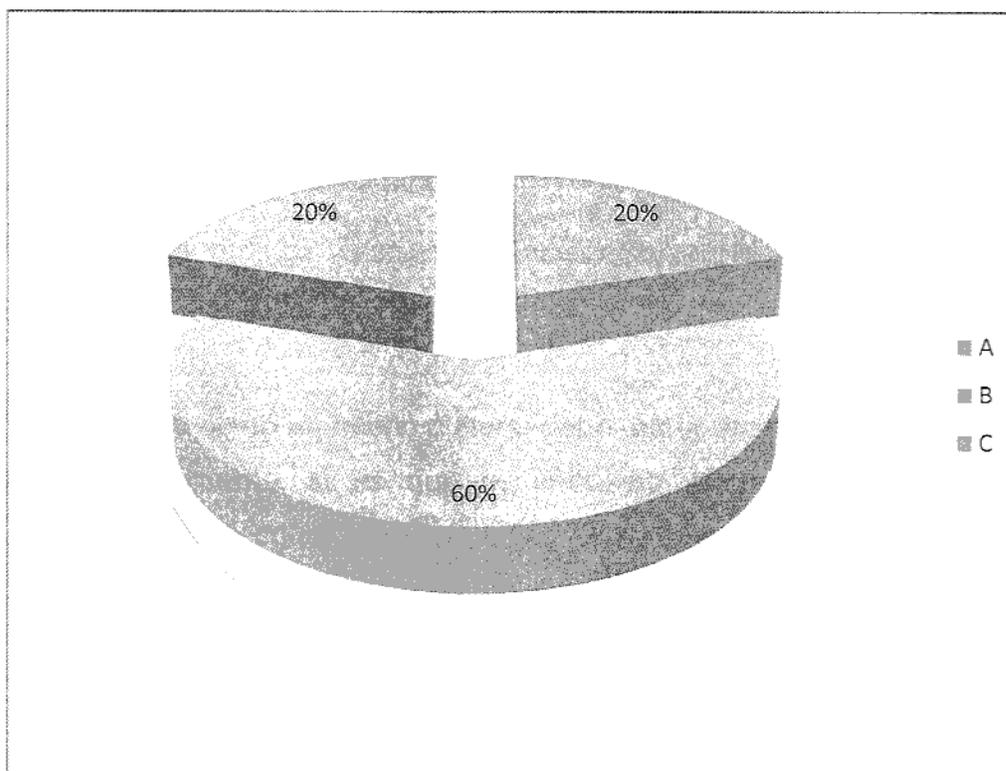
Esta aseveración reproduce lo que dice el común de la gente, es decir es un conocimiento sin fundamento científico; porque si bien es cierto que los adolescentes tienen un comportamiento diferente, no quiere decir que sean irresponsables, y que tampoco la culpa sea suya por la poca eficacia de los programas de educación para la sexualidad; los jóvenes son el resultado del medio social, cultural, político y religioso que las personas adultas han creado, es el efecto del tipo de sociedad que se ha creado.

CUADRO N° 15

7.- Cómo les gustaría que los adultos y adultas, padres y docentes enfoquen la educación para la sexualidad?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Que le impongan valores	16	20%
B	Que le capaciten para que adquieran sus propios valores	48	60%
C	Que se ubiquen en el hogar de los y las adolescentes	16	20%
	TOTAL	80	100%

GRÁFICO N° 15



Fuente: Padres de Familia del Colegio Charapotó.

Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 15

El presente cuadro y gráfico, describe los resultados, de la pregunta planteada a los padres de familia: **¿Cómo les gustaría que los adultos y adultas; padres de familia enfoquen la educación para la sexualidad?**, obteniendo los siguientes resultados: el 20% afirma que les gustaría que los adultos, padres de familia y docentes enfoquen la educación para la sexualidad, donde le impongan valores, el 60% señala que le capaciten para que adquieran sus propios valores, el 20% dicen que se debe ubicar en el hogar de los y las adolescentes.

Estos datos permiten deducir que la mayoría de los padres de familia, consideran que les gustaría que enfoquen la educación sexual en la capacitación para que adquieran sus propios valores; lo cual es una aseveración que se debería tomar en cuenta.

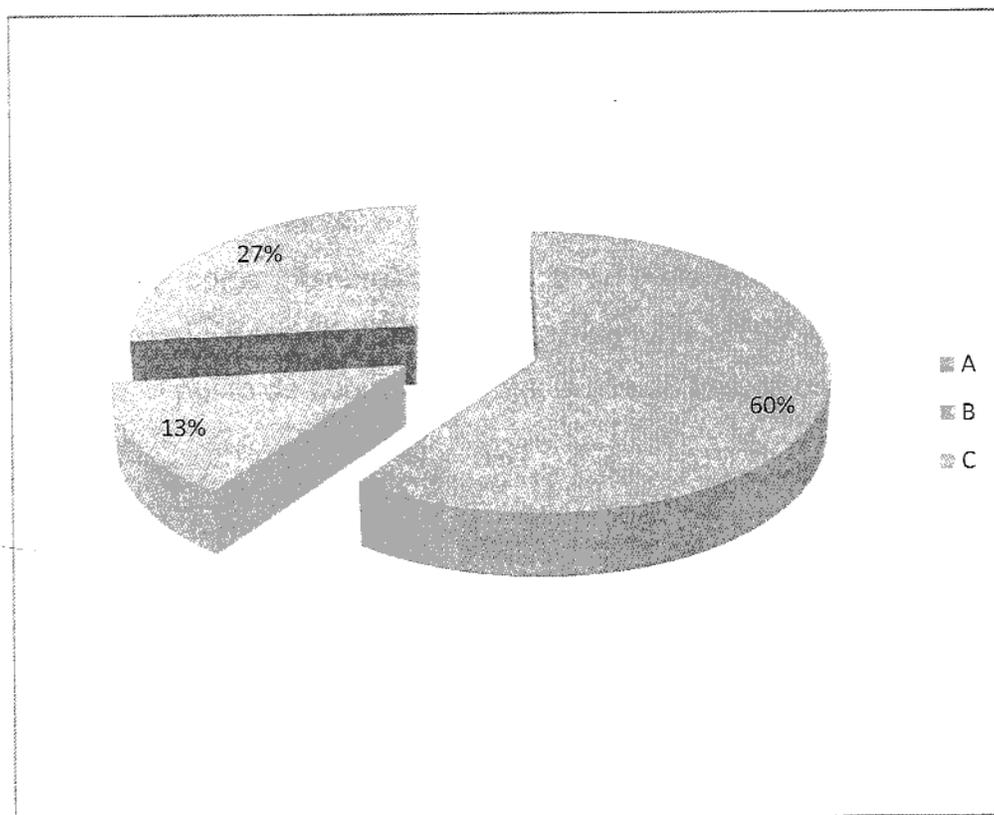
La sexualidad como un hecho cultural debe partir de las realidades de los jóvenes, cualquier programa, si es que es impuesto, no dará resultados, cuando se socializa, se pide criterios, los estudiantes se sienten parte del proyecto y como tales se identifican y los impulsan.

CUADRO N° 16

La identidad sexual es:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Construcción psicológica y social de ser hombre o mujer	9	60%
B	Teoría de Sigmud Freud	2	13%
C	Forma de ser de las personas	4	27%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 16



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó
Elaboracion: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 16

El presente cuadro y gráfico describe los resultados de la pregunta planteada a los docentes del Colegio: **La identidad sexual es:** el 60% afirma que la identidad sexual es la construcción psicológica y social del ser hombre o mujer; el 13%, señala que es una teoría de Freud, 27% expresa que es la forma de ser de las personas.

Estos datos permiten deducir que la mayoría de los docentes consideran que a la identidad sexual es la construcción psicológica y social del ser hombre o mujer; otro importante porcentaje también dice que es la forma de ser de las personas.

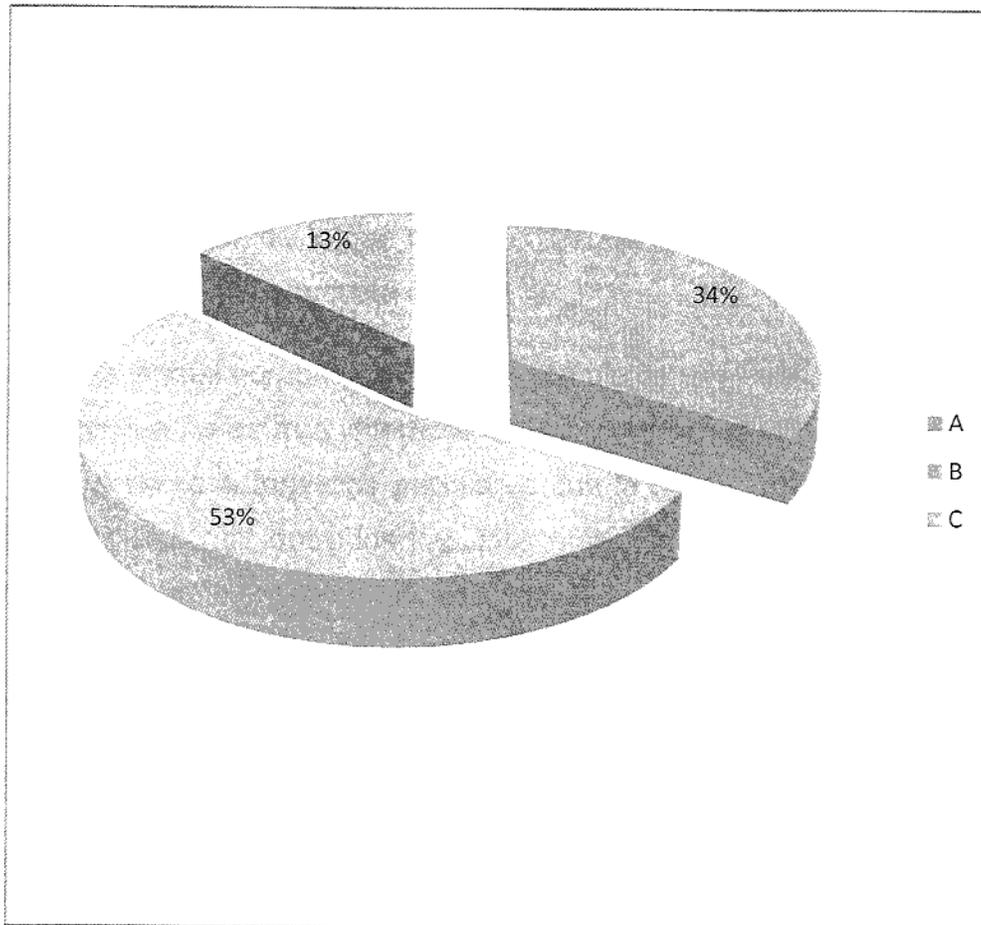
la identidad sexual es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer (ser macho o hembra) independientemente de la identidad de género (sentirse como hombre o mujer) o su preferencia sexual (orientación o inclinación sexual). Este concepto está en estrecha relación con la identidad de género, hasta el punto de que con frecuencia suelen usarse como sinónimos.

CUADRO N° 17

La conducta sexual viene determinado:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Genéticamente	5	33%
B	Es la construcción sociocultural	8	53%
C	No conoce	2	13%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 17



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboracion: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 17

El presente cuadro y gráfico, describe los resultados, de la pregunta planteada a los docentes: **¿La conducta sexual viene determinada?;**

El 33% afirma que la conducta sexual viene determinada genéticamente; el 53% señala que es una construcción sociocultural; el 13 no conoce lo que es.

Un poco más de la mitad de los docentes investigados, considera que la conducta sexual es una construcción socio cultural; también un buen porcentaje de profesores/as también señalan que es algo que se viene determinado genéticamente. La opinión de los y las docentes es acertada, por cuanto, quienes trabajan con los estudiantes pueden observar que los y las jóvenes tienen influencia de su casa, de lo que miran en TV, de las opiniones de sus amigos/as, entre otros incide en la conducta sexual.

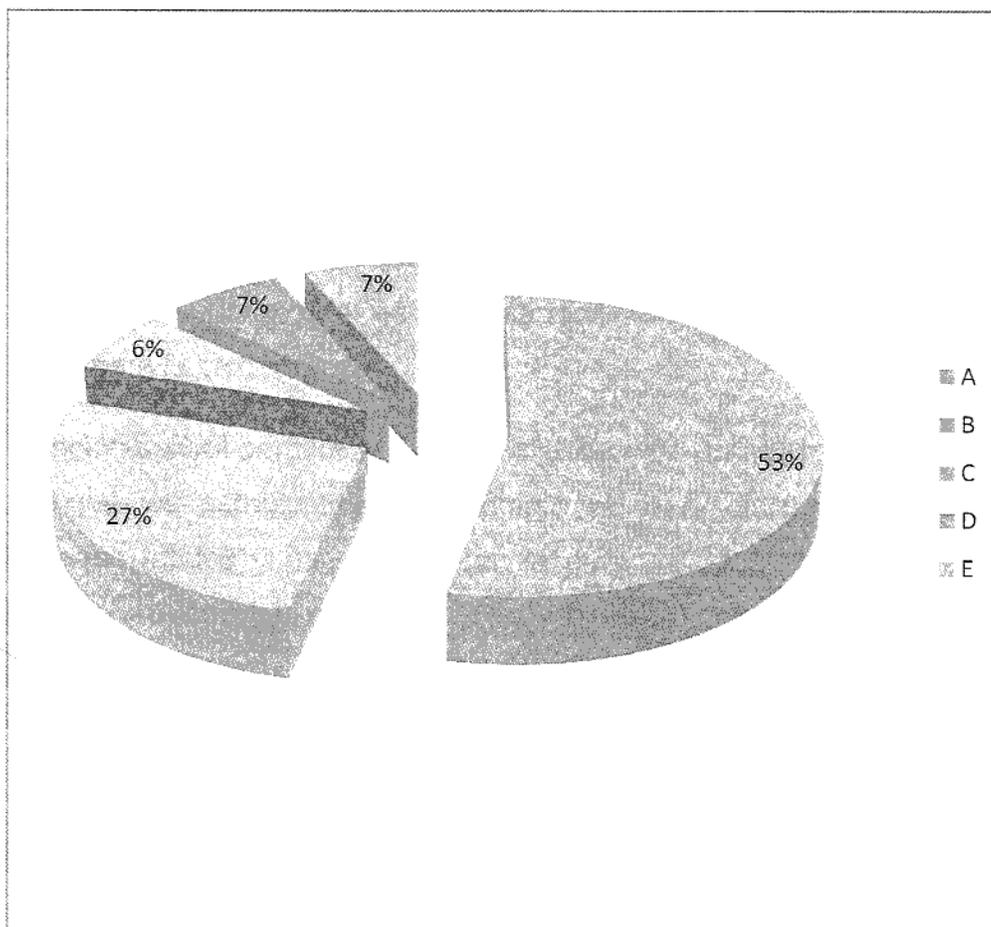
La conducta sexual humana se basa en complejos procesos de orden psicológico y fisiológico que no es muy diferente de impulsos primarios como el hambre y la sed), pero tiene características peculiares que la convierten en una actividad que se podría circunscribir entre los impulsos más primigenios y las emociones más sofisticadas; y también está afectada por las constantes influencias culturales, tanto arcaicas como actuales.

CUADRO N° 18

Ud cree que en la construcción de la identidad juvenil la Educación para la sexualidad es :

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Fundamental	8	53%
B	Necesario	4	27%
C	Ayuda	1	7%
D	Se puede prescindir	1	7%
E	No conoce	1	7%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 18



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó
Elaboracion: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 18

El presente cuadro y gráfico, describe los resultados de la pregunta planteada a los docentes: ***Ud. cree que en la construcción de la identidad juvenil, la Educación para la sexualidad es:***

El 53% afirma que para la construcción de la identidad juvenil es fundamental; el 27% señala que es necesario; el 7% dice que ayuda, el 7% de los docentes señala que se puede prescindir, el 7% manifiesta que no conoce.

De estos datos se deduce que un poco más de la mitad de los docentes investigados, consideran que en la construcción de la identidad es fundamental la educación para la sexualidad.

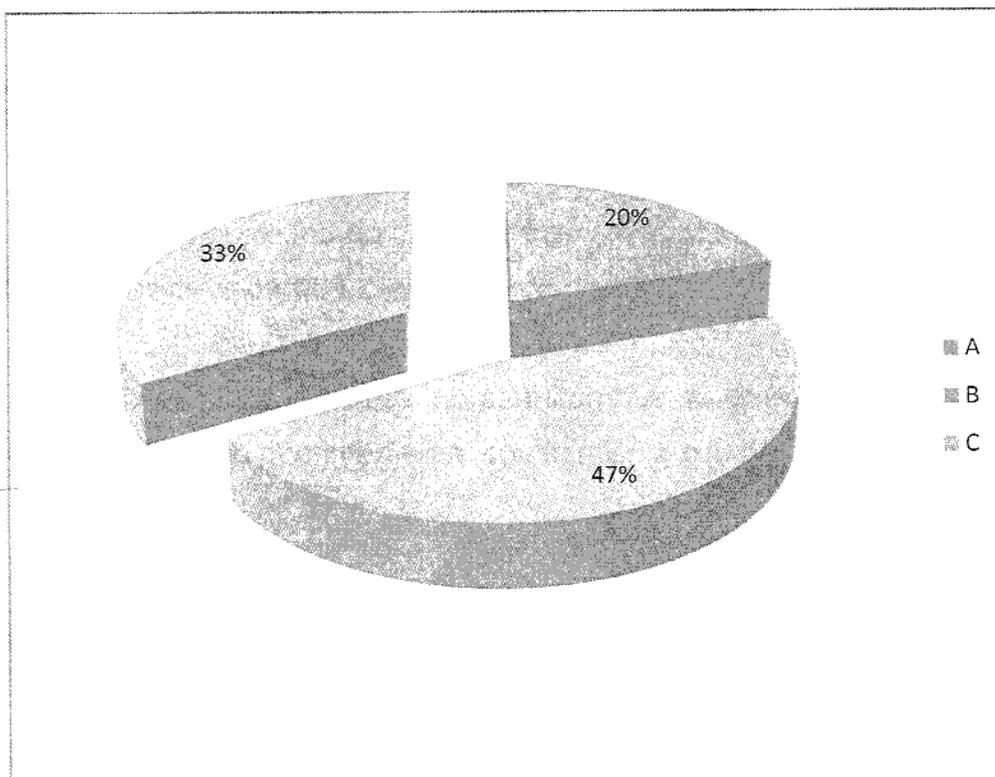
La educación sexual permite ver la sexualidad como un hecho cultural y científico, provoca que los estudiantes desmitifiquen el sexo, discutan y debaten tema, considerados tabúes y que influían en la personalidad y conducta sexual. La identidad solo puede ser construida desde el conocimiento y no sobre creencias empíricas.

CUADRO N° 19

Escriba un mito sobre la formación de la identidad juvenil

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Las jóvenes afectuosas son homosexuales	3	20%
B	Las relaciones sexuales en la adolescencia son necesarias	7	47%
C	La masturbación vuelve locos a los y las adolescentes	5	33%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 19



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboracion: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 19

El presente cuadro y gráfico, describe los resultados, de la pregunta planteada a los docentes; **Escriba un mito sobre la formación de la identidad juvenil;**

El 20% de los docentes señala como un mito, que los jóvenes afectuosos son homosexuales; el 47% señala que las relaciones sexuales en la adolescencia son necesarias; el 33% indica que la masturbación vuelve locos a los y las adolescentes.

Cerca de la mitad de los docentes señala el mito que las relaciones sexuales en la adolescencia son necesarias, como la más relevante:

Desgraciadamente, el sexo siempre ha sido visto como un **tema tabú**, por lo que se ha restringido su apertura e información hacia la comunidad, creando una vez más, que aparezcan mitos acerca de él, falsos e incorrectos ya sea, porque la sociedad tiene la necesidad de creer en algo sin importar si es cierto o no, porque el mito tiene lógica o porque lo escucharon de alguien de confianza.

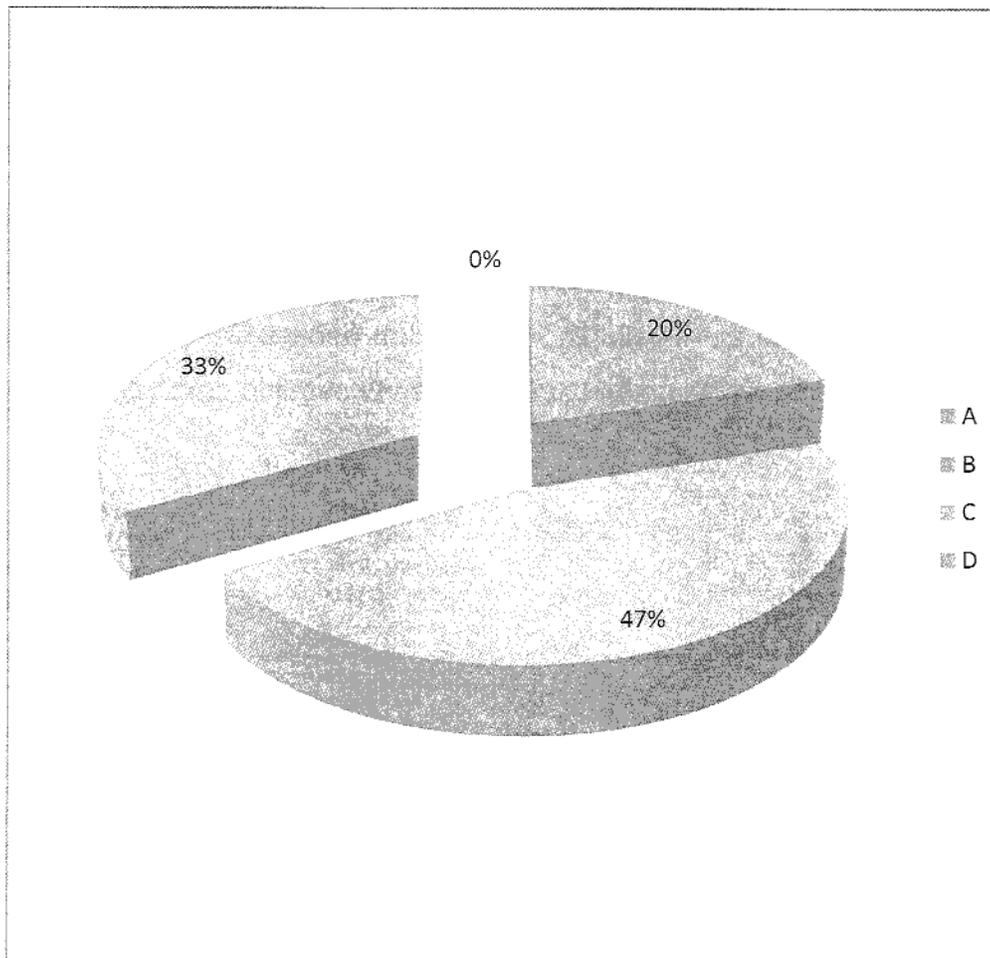
Para muchos, los mitos sexuales no permiten que se disfrute de la sexualidad tal y como debe ser, sino que interfieren con la misma o inclusive, llegan a destruirla.

CUADRO N° 20

Los mitos ayudan en la formación de la identidad sexual?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Si	3	20%
B	No	7	47%
C	Son perjudiciales	5	33%
D	No conoce	0	0%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 20



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboracion: Egresada Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 20

El presente cuadro y gráfico, describe de los resultados de la pregunta planteada a los docentes: **¿Los mitos ayudan en la formación de la identidad sexual?**; obteniendo los siguientes resultados; el 20% afirma que si, el 47% señala que no, el 33% señalan que son perjudiciales.

Estos datos permiten deducir, que la mayoría de los docentes afirman que los mitos no ayudan en la formación de la identidad sexual; un importante porcentaje también explica que es perjudicial.

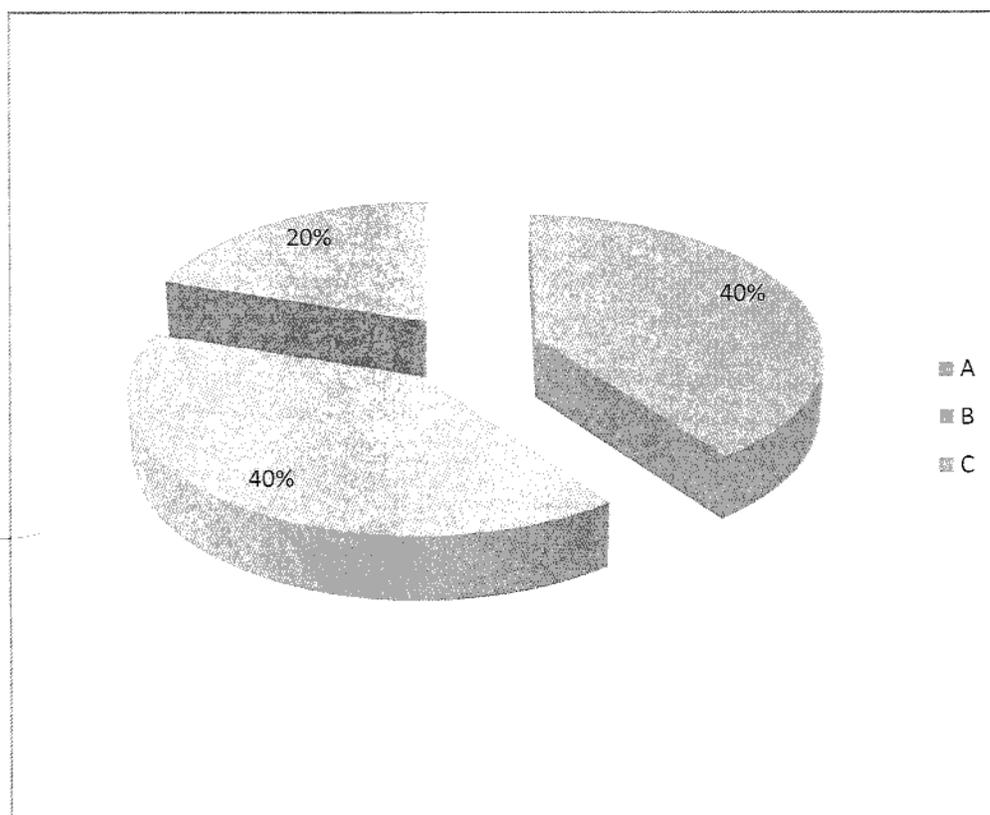
Los mitos son falsa creencias, cuya causa es la ignorancia, el miedo o el interés de deformar la realidad; por ello, en ningún momento pueden explicar la conducta humana y peor aún la formación de algo tan complejo como identidad sexual. La educación para la sexualidad debe estar basada en las ciencias, los valores y la cultura y tiene como objetivo ver a la sexualidad como algo natural.

CUADRO N° 21

Educación para la sexualidad incide en la formación de la personalidad de los estudiantes permitiendo que:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Tengan una conducta sexual sana	6	40%
B	Asuman su sexualidad sin conflictos	6	40%
C	Aprende a vivir en armonía	3	20%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 21



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboracion: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 21

Ante la interrogante planteada en el cuadro y gráfico presente, se describe los resultados, de la pregunta planteada: **la educación para la sexualidad incide en la formación de la personalidad de los estudiantes permitiendo que:**

El 40% afirma que permite que tengan una conducta sexual sana; el 40% que asuman su sexualidad sin conflictos, el 20% dice que aprenden a vivir en armonía.

De los datos obtenidos, se deduce que la educación para la sexualidad incide en la formación de la personalidad de los estudiantes porque permite que tengan una buena educación y asuman la sexualidad sin conflictos.

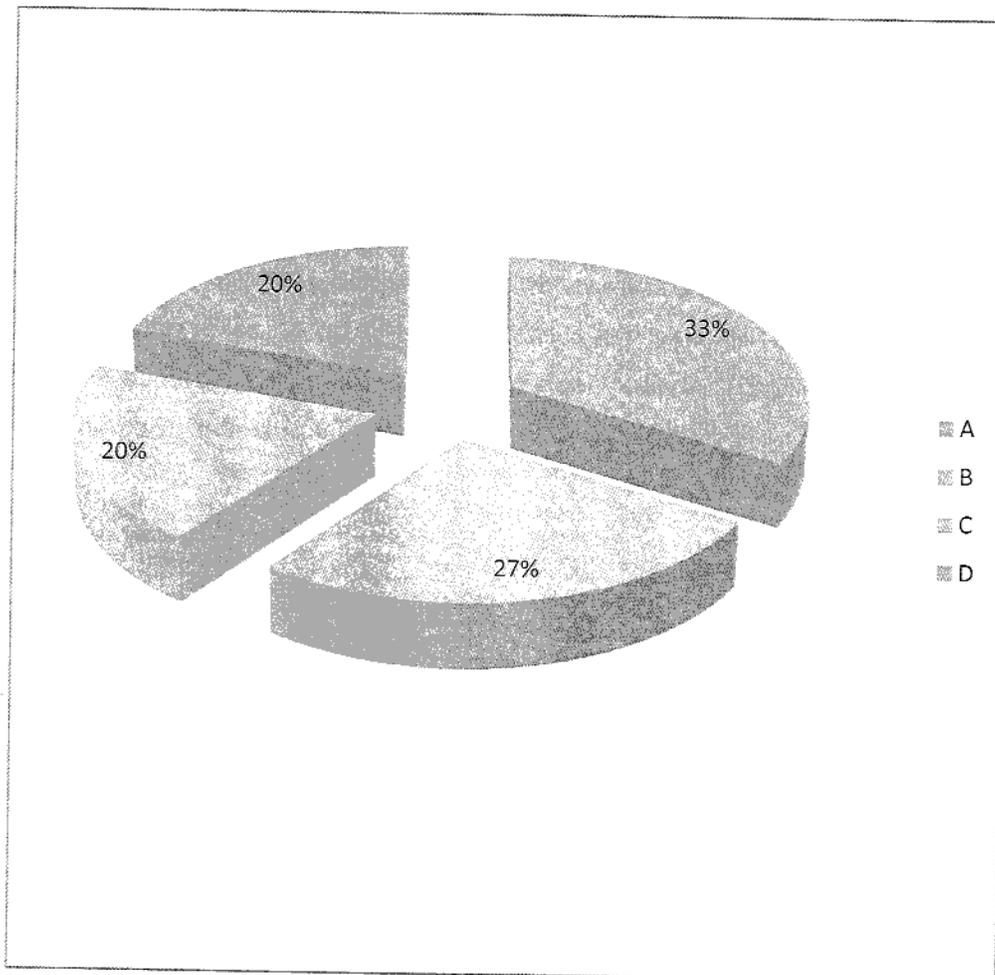
La sexualidad es algo que acompaña a las persona toda la vida y cuando se la incorpora de manera natural a la formación, provoca que los estudiantes asuman su sexualidad sin conflictos, además que desarrolla conductas sexuales sanas y socialmente aceptadas, es decir, hace mejores a las personas.

CUADRO N° 22

Cree usted que la educación para la sexualidad mejora:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	El aprendizaje estudiantil	5	33%
B	La conducta personal	4	27%
C	El comportamiento	3	20%
D	Su forma de ser	3	20%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 22



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó
Elaboracion: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 22

El presente cuadro y gráfico, describen los resultados, de las preguntas planteadas a los docentes: **Cree Ud. que la educación para la sexualidad mejora:**

El 33% de los docentes cree que la educación para la sexualidad mejora el aprendizaje estudiantil; el 27% la conducta personal, el 20% el comportamiento, el 20% su forma de ser.

Estos datos permiten deducir que los docentes consideran que la educación para la sexualidad mejora el aprendizaje, la conducta, el comportamiento y la forma de ser; es decir tiene un efecto multifacético.

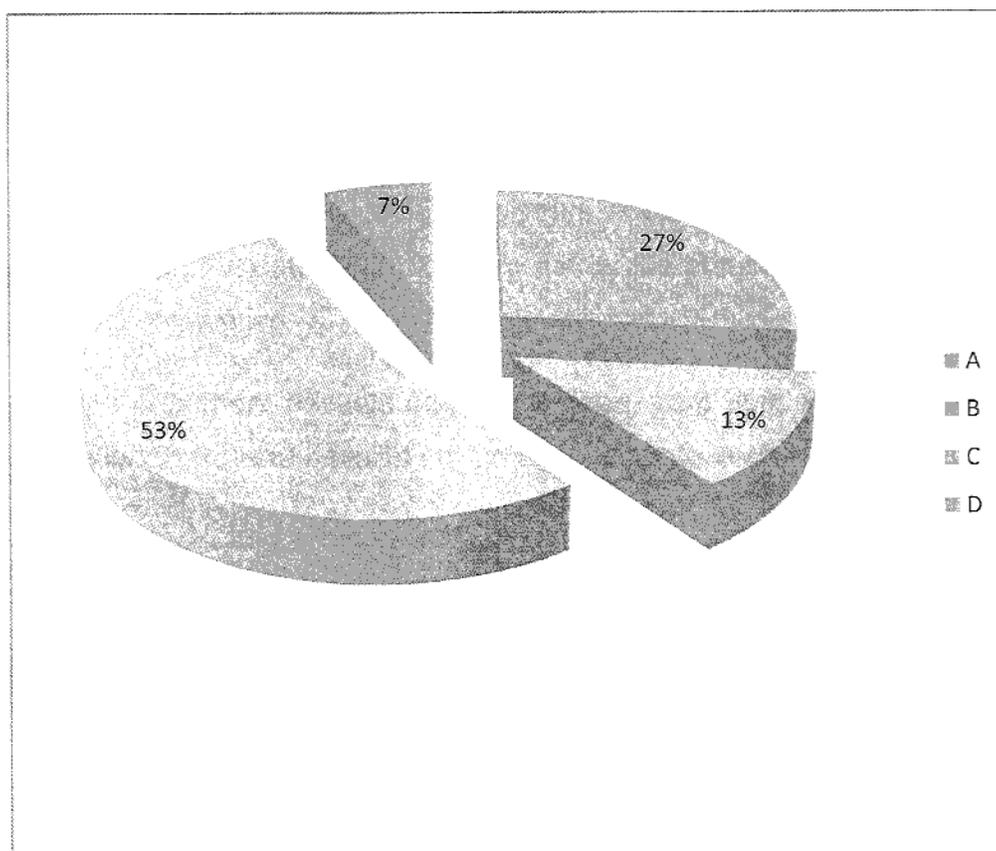
La educación sexual bien entendida es positiva. La personalidad y la sexualidad se evalúan de manera diferente, según la perspectiva o el punto de vista que se tome como referencia, habrán miles de opiniones distintas a las nuestras. Sin embargo, en algo hay que estar de acuerdo. La personalidad ha de ser nuestra la prioridad con miras hacia el desarrollo de cada individuo y la sexualidad debe ayudar en ello.

CUADRO N° 23

¿Cuál es el papel de la familia en la construcción de la identidad juvenil?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Es el modelo que siguen los estudiantes	4	27%
B	Heredan su comportamiento	2	13%
C	Trasmite sus mitos y prejuicios sexuales	8	53%
D	No juega ningun papel	1	7%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 23



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó

Elaboracion: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 23

El presente cuadro y gráfico, describe los resultados, de la pregunta planteada a los docentes: **¿Cuál es el papel de la familia en la construcción de la identidad juvenil?:**

El 27% de los docentes dice que el papel de la familia en la construcción de la identidad juvenil es el modelo que siguen los estudiantes; el 13% dice que heredan su comportamiento; el 53% señala que transmite sus mitos y prejuicios sociales., el 7% señala que no juega ningún papel.

Estos datos obtenidos permiten deducir que la mayoría de los docentes del Colegio, consideran que el papel de la familia en la construcción de la identidad juvenil es la transmitir mitos y prejuicios sexuales. La opinión de los docentes es real, es decir, la familia debido a los niveles educativos, a la falta de formación social y cultural, transmite prejuicios y mitos, los cuales deben ser rechazados por el proceso educativo.

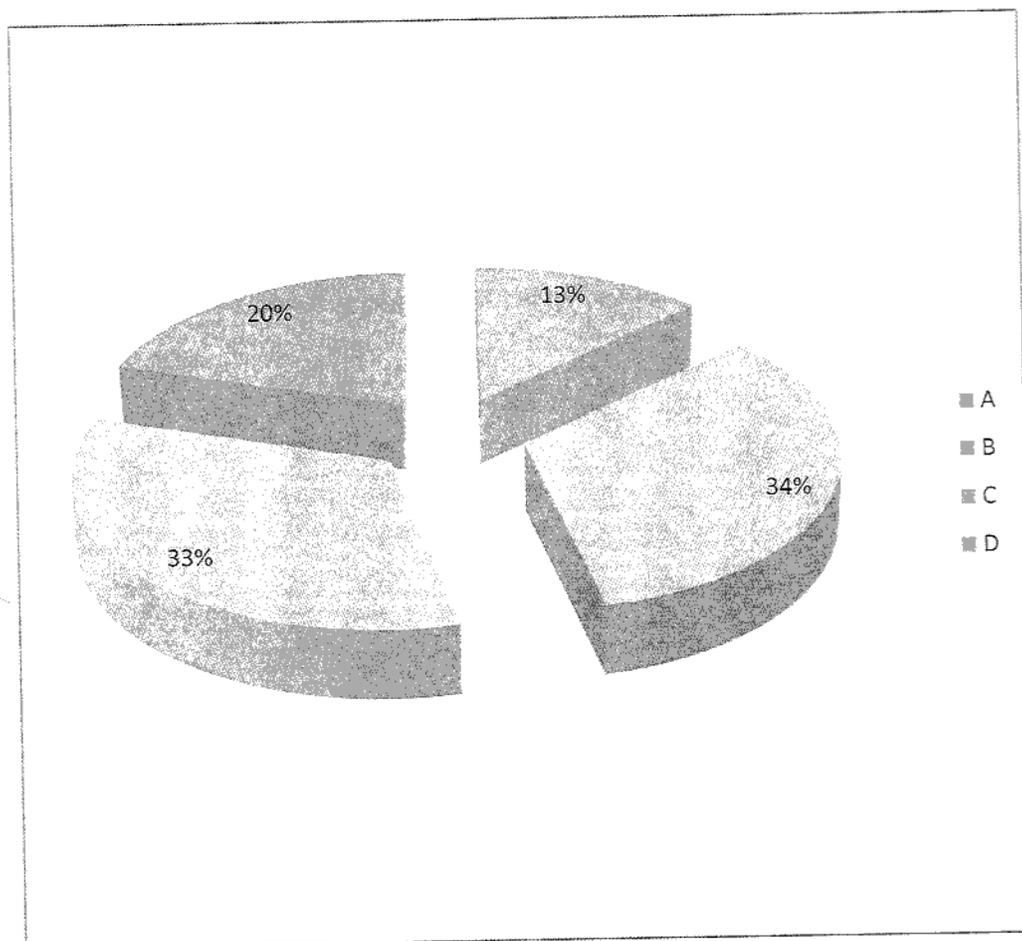
La familia es la primera escuela del niño y joven, pero este aprendizaje puede ser negativo, cuando no está basado en un conocimiento verdadero.

CUADRO N° 24

Los agentes externos que más influyen en la formación de la identidad juvenil son:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	P
A	Los amigos	2	13%
B	La comunidad	5	33%
C	El colegio	5	33%
D	Los medios de comunicación	3	20%
	TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 24



Fuente: Docentes del Colegio Charapotó
Elaboración: Martha Chumo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 24

Ante el presente cuadro y gráfico planteado a los docentes, **Los agentes externos que más influyen en la formación de la identidad juvenil son:**

El 13% de los docentes afirman que los amigos son el agente externo que más influye en la formación de la identidad juvenil, el 13% dice la comunidad, el 33% dice que es el colegio, el 20% expresa que son los medios de comunicación.

Estos resultados permiten deducir que los docentes interpretan bien, acerca de los agentes externos que más influyen en la formación, destacando el colegio y la comunidad.

Hay necesidad de argumentar que, psicológica y sociológicamente, son los amigos quienes influyen de manera preponderante no sólo en la identidad sino en todos los aspectos sociales y psicológicos, a veces esta influencia es determinante ante otros agentes.

MATRIZ DE COMPROBACION DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS

OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	COMPROBACION
<p>Establecer la influencia que tiene la Educación para la Sexualidad en la construcción de las identidades juveniles de los/ las estudiantes del Colegio Charapotó.</p>	<p>La Educación para la Sexualidad influye en la construcción de las identidades juveniles de los/ las estudiantes del Colegio Charapotó.</p>	<p>El 53% de los estudiantes afirman que en la construcción de la identidad juvenil la educación sexual es fundamental. Cuadro y Gráfico N° 1</p> <p>El 40% de los docentes afirma que la educación para la sexualidad incide en la formación de la personalidad de los estudiantes permitiendo que tengan una conducta sexual sana el 40% señala que ayuda para que asuman su sexualidad sin conflictos, el 20% para que aprendan a vivir en armonía, todos estos elementos confluyen en la formación de la identidad juvenil. Cuadro y gráfico N° 21.</p> <p>De acuerdo a los resultados, la hipótesis se comprueba.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICA	
<p>1.- Establecer los mitos y prejuicios que tienen los estudiantes sobre la Educación para la Sexualidad en la construcción de su identidad juvenil.</p>	<p>1.- Los mitos y prejuicios influyen en la construcción de la identidad juvenil.</p>	<p>El 20% de estudiantes afirman que los jóvenes afectuosos son homosexuales. El 47% señala que las relaciones sexuales en la adolescencia son necesarias, el 33% expresa que la masturbación vuelve locos a los y las adolescentes.</p>
		<p>Cuadro y gráfico N° 19</p>
<p>2.- Relacionar la Educación para Sexualidad y formación de la identidad de los y las</p>	<p>2.- La educación para la Sexualidad influye en la formación de la</p>	<p>El 20% de los docentes, afirman que la mitos ayudan en la formación de la identidad Sexual, el 47% dicen que no, el 33% señalan que son perjudiciales. Cuadro y gráfico N° 20 Con estos resultados se comprueba la hipótesis.</p>
		<p>El 40% de los docentes, afirman que la educación para la sexualidad incide en la formación de los estudiantes porque permite</p>

<p>estudiantes.</p>	<p>personalidad de los y las estudiantes.</p>	<p>que tenga una educación, sana, el 40% dice para que asuman su sexualidad sin conflictos, el 20% para que aprendan a vivir en armonía.</p> <p>Cuadro y gráfico N° 21</p> <p>El 33% de los docentes afirma que la educación sexual mejora el aprendizaje estudiantil, el 27% dice que mejora la conducta personal, el 20% el comportamiento y el 20% su forma de ser.</p> <p>Cuadro y gráfico N° 22</p> <p>Estos datos permiten comprobar la hipótesis.</p>
<p>3.- Determinar la influencia que tiene la familia en la construcción de la identidad juvenil de los y las estudiantes.</p>	<p>3.- La familia constituye un modelo fundamental para la construcción de la identidad juvenil en los estudiantes del Colegio Charapotó</p>	<p>El 27% de los docentes afirma que el papel de la familia en la construcción de la identidad juvenil es la de ser el modelo que siguen los estudiantes, el 13% expresa que heredan su comportamiento, el 53% transmite sus mitos y prejuicios sexuales.</p> <p>Cuadro y gráfico N° 23</p>

El 13% de los docentes afirma que es un agente externo que más influye en la formación de la identidad juvenil son los amigos, el 33% el colegio y el 33% la comunidad.

Estos datos permiten comprobar la hipótesis N°3.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La Educación para la sexualidad influye de manera preponderante en la formación de la identidad juvenil y personalidad de los estudiantes del Colegio Charapotó.
- Los mitos y prejuicios sexuales inciden en la formación de la identidad juvenil que son transmitidos por la familia, la misma que juega un papel fundamental en la formación de la identidad juvenil, aunque en la actualidad, debido a los bajos niveles educativos, transmiten mitos tabúes y prejuicios.
- La mayoría del estudiantado considera que la sexualidad está centrada en tener relaciones sexuales y la relacionan con órganos genitales, masculinos y femeninos, teniendo criterios sesgados respecto a la virginidad, homosexualidad, uso de condones, la masturbación e identidad sexual.
- La razón principal para que no funcionen con efectividad los programas de educación para la sexualidad que llevan adelante los educadores y educadoras es que piensan que los estudiantes son irresponsables.
- En los estudiantes prevalecen mitos y prejuicios sexuales que influyen en la construcción de la identidad sexual.
- Los padres y madres de familia mayoritariamente consideran que la educación de la sexualidad es responsabilidad de la familia, la sociedad y el sistema educativo donde se deben transmitir valores que guíen la vida del adolescente.
- El profesorado del plantel considera que la identidad sexual es una construcción psicológica del ser hombre o mujer y que la conducta sexual es una construcción sociocultural que deben ser abordados en la educación para la sexualidad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que la educación para la sexualidad se extienda en todos los niveles y no sólo en el área de Ciencias Naturales sino que sea un eje transversal.
- Que todos los docentes expliquen de mejor manera las causas y los efectos negativos que tienen los mitos sexuales en el desarrollo de la identidad juvenil.
- Organización de la escuela para padres, para que ésta sea un espacio donde los docentes y padres de familia puedan impulsar líneas de acción en la formación de los estudiantes.
- Que se realicen eventos como foros y mesas redondas donde participen la comunidad educativa del Colegio, a fin de concienciar en el hecho de la responsabilidad que tienen en la educación y formación de los estudiantes.
- Que las autoridades organicen periódicos murales permanentes con información científica sobre la sexualidad, a fin de que los estudiantes vayan desterrando los mitos y prejuicios.
- Que las autoridades del Colegio recojan las experiencias que tienen los padres de familia acerca de cómo ellos educan en la sexualidad, a fin de profundizar los conocimientos básicos que tienen.
- Que se organice un taller de capacitación sobre Educación para la Sexualidad dirigido a los docentes a fin de que superen esquemas mentales y deficiencias, y de esta manera puedan contribuir de mejor manera a la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Charapotó

DIRECCIÓN:

6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller de capacitación sobre Educación para la Sexualidad, dirigido a los Docentes del Colegio Técnico Charapotó.

6.1.2 PERÍODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: abril del 2011

Fecha de finalización: Agosto del 2011

6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos: Docentes

Beneficiarios indirectos: Estudiantes, Autoridades, Padres de familia y Comunidad en general.

6.2 INTRODUCCION

Al entender la diferencia entre sexualidad y genitalidad, se puede deducir que todos los profesores enseñan sexualidad todos los días, en todas sus clases, en los recreos, durante el almuerzo y en el bus...

He aquí la conveniencia de suscitar una elección del profesorado basada, no sólo en su probidad profesional, sino en la calidad humana y en el ejemplo que pueda dar a los alumnos. De no ser así, algunos profesores influirán negativamente en el desarrollo psicoemocional y humano de los educandos. Por eso se puede afirmar que la calidad de un colegio no la da la infraestructura física —material propiamente dicha—, ni la preparación académica de los docentes, sino sus cualidades como seres humanos.

Si bien todos los profesores deben tener criterios éticos, explicar la sexualidad para que se entienda requiere de alguien especial, quien no solamente debe saberla sino también debe vivirla para que se pueda aprehender.

Consiguientemente, es imperativo que el educador sexual sea un hombre o una mujer que pueda probar que su familia es estable, en donde reina el amor por encima de todos los otros aspectos, además de probo y calificado.

Para este propósito, aunque no es absolutamente necesario, se diría que conviene el profesor o la profesora sea casado y que tenga hijos (especialmente si es varón) para que pueda valorar a un niño y a un adolescente en su expresión más valedera: la expresión de un hijo a quien se ama de veras, a quien se le desea lo mejor, y quien, por tanto, es capaz de despertar los sentimientos necesarios en el educador para

que se esfuerce siempre y sin descanso (como con un hijo) en la consecución de su fin, cual es su felicidad.

Lograr eso es imposible con un profesor al que se le note alguna evidencia, por pequeña que sea, de las tres causas de los daños producidos en las anteriores generaciones, esto es, de machismo, de hedonismo o de mojigatería.

Por eso conviene seleccionar y capacitar a los/las profesores/as con cautela y encargar la importante y delicada misión de la educación sexual a aquellos maestros/as que, durante mucho tiempo, han demostrado ser los más idóneos para el cargo.

De allí la necesidad de la realización del taller de capacitación que pondrá énfasis en el conocimiento interior del docente, para que evalúe por sí mismo sus características, determine las falencias, mitos, creencias erróneas y los prejuicios, y mediante un proceso de razonamiento pueda superarlos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Hay necesidad de que la Educación para la Sexualidad sea un elemento importante en la formación de los estudiantes del Colegio Charapotó, esto demanda que los docentes no sólo del área de Ciencias Naturales sino de todas las áreas tengan un conocimiento básico y sobre una actitud científica y axiológica de la sexualidad, partiendo de que los estudiantes son una integridad y que nada puede quedar fuera de la educación.

La educación sexual es un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de la persona; resulta indudable que es en la infancia y en especial en la adolescencia, cuando los aspectos educativos relativos al sexo, como a otras áreas de la persona tienen una mayor importancia. Por ello y de acuerdo a las

necesidades de la institución, es necesario iniciar un proceso de capacitación docente para crear un ambiente educativo cálido, humanista, científico, porque sólo de ese modo se puede influir en la formación integral de los estudiantes.

La capacitación será de mucho beneficio para los docentes quienes reflexionarán sobre su propia condición sexual, emocional, y axiológica, para asimilar conceptos nuevos y concebir que la sexualidad es motor de las acciones, actitudes y sentimientos, así como de los vínculos con los demás; por eso saber de sexualidad es saber sobre sí mismo/a.

La propuesta es posible de realizarla porque se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa del colegio Charapotó, quienes están interesados que sus hijos/as no solo sean buenos estudiantes, sino también buenas personas y que puedan establecer relaciones sociales y sexuales sanas y gratificantes.

6.4 OBJETIVOS

GENERALES

- Capacitar al profesorado del plantel en Educación para la Sexualidad y el Amor para la formación de actitudes y valores que propendan a la valoración de la sexualidad, a la igualdad de géneros, a la autonomía, la responsabilidad, la solidaridad y la salud integral que conlleve al desarrollo del ser humano.

ESPECÍFICOS

- Socializar conocimientos y experiencias educativas sobre educación para la sexualidad entre los docentes, a fin que los pongan en práctica con los estudiantes.
- Proporcionar a los/las docentes información actualizada sobre Amor y Sexualidad humana desde una perspectiva sistémica, integral y de la ética relacional.

6.5 MARCO TEORICO

6.5.1 NECESIDAD DE LA CAPACITACION DOCENTE

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos. No debe conformarse con ser únicamente trasmisor del conocimiento, porque, de esta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido; obteniéndose con ello pocos frutos de su labor.

Lo anterior refleja que el dominar el contenido de una asignatura, en la teoría y práctica, no equivale a establecer un verdadero aprendizaje; sino, que es indispensable constituir relaciones de comunicación y confianza; así como afectivas entre el alumno, unidad académica y el docente.

La actuación del docente, cualquiera que ésta sea, no se explica por sí misma, no es producto del azar ni resultado natural de las cosas; toda actuación docente es expresión de las concepciones que sobre aprendizaje, enseñanza educación, estudio y conocimiento, subyacen implícitamente de él mismo. Por ello la reflexión sobre la práctica debe ser necesariamente una reflexión analítica guiada, por una claridad mínima de conceptos con los cuales se le mira e interpreta.

Es necesario que exista una renovación de la práctica docente, ya que como se mencionó anteriormente es un pilar importante para una transformación permanente de la profesionalización de la misma.

Aunque es difícil llegar a un consenso, acerca de los conocimientos y habilidades que un "buen profesor" debe poseer, pues ello depende la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica, de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso.

Según Cooper (2005), pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Dichas áreas de competencia son las siguientes:¹⁵

1. Conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano.
2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
3. Dominio de los contenidos o materias que enseña.
4. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Martínez-Torregrosa (1991). Consideran que la actividad docente, y los procesos mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente. El hilo conductor de este proceso de cambio didáctico, es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia.

Siendo fieles a los postulados constructivistas, la utilización de situaciones problemáticas que enfrenta el docente en su práctica cotidiana, es la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador al que se hizo referencia anteriormente.

En su propuesta de formación para docentes de Educación para la Sexualidad a nivel medio, estos autores parten de la pregunta ¿Qué

¹⁵ Cooper (2005). El Nuevo perfil Docente. Edit. Hispanoamerica, Habana Cuba. Pág. 67

conocimientos deben tener los profesores y que deben hacer?. A la cual plantean los siguientes planteamientos didácticos:

1. Conocer la materia que han de enseñar.
2. Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
3. Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias
4. Hacer una crítica fundamental de la enseñanza habitual.
5. Saber preparar actividades.
6. Saber dirigir la actividad de los alumnos.
7. Saber evaluar.
8. Utilizar la investigación e innovación en el campo.

Por lo anterior es evidente que enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender.

En consecuencia podemos afirmar que el alumno desarrolla su conocimiento gracias a la interacción que existe entre él y las personas que conforman su ambiente social; así como sus compañeros de aula determinarán una trascendencia importante. Esto implicará adquirir los conocimientos, habilidades y valores necesarios que le sirvan al estudiante, para su desarrollo personal y profesional; promoviendo una actividad autoestructurante o constructiva de él mismo.

6.5.2 LA EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD

Se asume que la educación no es neutral, que siempre transmite valores, intereses, filosofía y criterios políticos. Por eso hay que entender que la educación de la sexualidad en la adolescencia, hoy por hoy, debe apuntar a formar ciudadanos (as) capaces de reconocer sus derechos y al mismo tiempo sus responsabilidades, que sepan que viven y vivirán en un mundo cada vez más interdependiente y que actúen en consecuencia,

reconociendo que sus acciones les afectarían a sí mismos y a los demás y que, con esas acciones ellos día a día van creando su vida.

Aunque cada adolescente es diferente se puede generalizar que este es un periodo de la vida al que, en las sociedades urbanizadas ha sustituido los antiguos ritos de iniciación y que, cuando existe, abre para las y los jóvenes un espacio para hacer elecciones sobre su vida futura y para pasar de la fantasía a la imaginación. Lo más importante de la adolescencia no es el desarrollo de su capacidad de tener relaciones sexuales y transmitir la vida, sino su capacidad para elegir como construirán sus vidas. Estas elecciones serán más libres en la medida que las y los jóvenes cuenten con más recursos e información y estarán siempre sujetas a la incertidumbre y por tanto a la angustia que la incertidumbre genera.

Entonces, ayudar a los jóvenes a planear y dar sentido a sus elecciones es el elemento más importante en la educación sexual. Mientras sólo se diga a los jóvenes: "Ten sexo con condón" "No tengas sexo, abstente", sin darles la información e impulsar la reflexión para que ellos decidan qué sentido tiene para ellos la abstinencia o involucrarse en un acto sexual, mientras solo digamos como y no ayudemos a descubrir "Para qué es" se está haciendo dogma, sea que lo haga desde una posición laica o religiosa.

6.5.3 SALUD, ADOLESCENCIA Y EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD

Definición de términos.

Para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo:

Salud.- Se considera a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá evidentemente una salud mejor, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo.

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera mas allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En la cultura actual, la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de

socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en la sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como pertenecientes a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Valorización integral del sexo: la raíz biológica del ser humano es bisexual: hombre y mujer. La sexualidad es una forma de ser y

manifestarse de lo humano. En el ámbito sexual las principales características son:

No empieza y termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.

Puede trascender mas allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

Por lo tanto la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.

Educación afectiva sexual: es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno/filiales.

Información sexual: es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.

Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serian el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los/las jóvenes adolescentes ideas y pensamientos malsanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Es curiosa la costumbre de algunas familias de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de amor. El amor existe en todos los períodos de la vida, el amor existe en el hogar, en la escuela, en la sociedad; sin amor las relaciones humanas serían insoportables.

6.1.5.3 RELIGION, COSTUMBRE Y SEXUALIDAD

Es preciso hacer notar que la pubertad y la adolescencia son períodos consecuentes de un desarrollo normal y que además de los cambios físicos y funcionales, se presenta la madurez de los órganos sexuales.

La madurez sexual permite al ser, proyectarse ante la sociedad en forma muy especial y diferente a la conducta observada en la infancia y con los adultos.

Los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo. Es cuando las personas del sexo opuesto se identifican y la atracción por el sexo contrario se manifiesta y se intensifica.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anomalías, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Las personas encargadas deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia.

En las relaciones de adolescentes se observa la inclinación de amistad, cariño y comprensión entre seres del mismo sexo las que adquieren un vigoroso aspecto, lo que debe atenderse con la sutileza necesaria para los dos sexos.

Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para convivencia más humana.

En los niveles de educación se trata de generalizar la "coeducación" como un medio que permite la convivencia en un ambiente sano entre personas mentalmente sanas, sin malicia comparten las tareas comunes, juntos determinan deberes en el salón de clase y desarrollan su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

Está demostrado que muchas personas que por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales de otra índole, pero siempre confiadas en encontrar a alguien capaz de provocar amor, comprensión y ayuda para disminuir esas tensiones de tipo sexual.

Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades.

La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales.

La vida sexual de los adultos debe ser como un libro que ayude a los que tienen problemas de este tipo. La tensión sexual es una fuerza que debe manifestarse en la necesidad imperiosa de atender las necesidades de los otros, de proteger a nuestros semejantes, de contribuir a un éxito social general y a una sensación de bienestar. De no proyectarse en esa forma puede ocasionar sentimientos de soledad, ansiedad y perturbaciones.

6.1.5.4 LOS CONFLICTOS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, pero son básicos en ciertos medios y edades. Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustadas a una organización social culta y sin prejuicios.

La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese joven necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo. La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas y las amistades que determinen la conducta de los jóvenes sanos.

El joven se mueve siempre en su realización personal y hacia el uso más total de su capacidad, es feliz y goza al desplegar su iniciativa y su interés sobre muchos aspectos de la vida. Su fortaleza juvenil y su gran deseo por la vida lo llevan a lograr habilidades que le proporcionan satisfacciones para él y para los demás dentro de un ambiente social adecuado.

Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera a la moral ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Es grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o en el trabajo, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderos y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

La conducta de los jóvenes antes del matrimonio ofrece algunos problemas sexuales complejos, cuya solución requiere un juicio maduro.

Un cuerpo sano sin enfermedades transmisibles y una mente sana sin sentimiento de culpa, son factores importantes para el matrimonio estable. La abstinencia o castidad antes del matrimonio contribuyen al éxito de la unión, haciendo la expresión amorosa más idealista y conservando entre el hombre y la mujer un alto grado de auto respeto.

La comprensión y la consideración hacia las necesidades sexuales son importantes y básicas para el matrimonio. La promiscuidad ofrece como excusa una necesidad física, pero debe tenerse presente que ninguna persona sufre un daño físico o mental al posponer su vida sexual hasta el momento oportuno.

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrear graves problemas sociales (relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto). No es fácil evitar la diseminación de enfermedades venéreas (gonorrea, sífilis, herpes, S.I.D.A) o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas.

Las personas civilizadas que violan las reglas establecidas para la conducta sexual, sufren ciertos remordimientos que manifiestan en malas conductas dentro del hogar, como la rebeldía, inconformidad, egoísmo y otras.

La oportunidad de elegir acertadamente una pareja será mayor para aquellos que han tratado en forma amplia y agradable muchas amistades, porque así se apoyan sobre una mejor base para la selección.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA CAPACITACION

Educación y sexualidad

Salud, adolescencia y educación para la Sexualidad.

Definición de términos: sexo, Sexualidad Humana, afectividad.-

Religión, costumbre y sexualidad.

Los conflictos sexuales en los adolescentes

6.6 ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- Convocatoria a los docentes del colegio para que participen en el evento de Capacitación
- Reunión con las autoridades del Colegio para pulir el proyecto y concretar su respaldo.
- Reunión con la Supervisión del Circuito Educativo
- Selección de los facilitadores del evento.
- Contratación de los profesionales.
- Reuniones de trabajo con los profesionales para el diseño de la planificación.
- Socialización de la planificación y recolección de sugerencias.

- Aprobación de la planificación.
- Elaboración del listado de materiales de apoyo.
- Selección de los proveedores.
- Adquisición de los materiales requeridos
- Realizar el seminario de capacitación
- Efectuar el seguimiento de la propuesta

6.7 EVALUACION

Asistencia de los docentes al evento de capacitación

Niveles de participación de los docentes en los talleres

Identificación de los docentes con la propuesta

Asunción de compromisos por parte de los docentes.

Docentes involucrados en una adecuada Educación Sexual para los estudiantes

6.8 RECURSOS

- Talento humano
- Autoridades del plantel
- Psicóloga educativa
- Personal docente
- Padres de familia
- Facilitadores

MATERIALES

- Computadoras
- Proyector de imágenes
- DVD
- Documentos de apoyo
- Registros de asistencia

- Programa analítico
- Folletos

6.9 ECONÓMICOS

La propuesta tiene un costo aproximado de 900 dólares que será asumido por la organización presupuestaria del colegio.

6.10 PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTOS	COSTOS
Facilitadores de capacitación	\$ 200
Documentos de apoyo	\$ 150
Materiales de oficina	\$ 50
Alquiler del Proyector digital	\$ 50
Impresión de folletos	\$ 50
Refrigerio	\$ 350
Imprevistos	\$ 50
TOTAL	\$ 900

6.11 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE SEPTIEMBRE DEL 2010 A ENERO DEL 2011

ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Convocatoria a los docentes del colegio para que participen en el evento de Capacitación																				
Selección de los facilitadores del evento.																				
Reunión con la Supervisión del Circuito Educativo																				
Selección de los facilitadores del evento.																				
Reuniones de trabajo de las reuniones con los profesionales para el diseño de la planificación.																				
Socialización de la planificación y recolección de sugerencias.																				
Aprueba la planificación.																				
Realizar el seminario de capacitación																				

BIBLIOGRAFIA

- **FAMILUME**, María Angélica. Discapacidad y educación sexual. Se encuentra en la página web:
- **GUTIERREZ GONZALEZ**, C. (2008) Conducta sexual humana. En R.M. Zapata Boluda, (Coord.) Educación para la salud sexual. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.
- **GERVILLA CASTILLO**, E. (2000), Un modelo axiológico de educación integral, en Revista Española de Pedagogía, n-215,58, pp. 39-57.
- **GERVILLA CASTILLO**, E.(2004), Educación y valores, en Filosofía de la Educación hoy. Temas. Madrid: Dykinson, pp 399-426
- **GUÍA DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**. Organon. Organon España, S.A. ctra. Hospitalet 147-149. Cityparc - Edificio Amsterdam • 08940 Cornellá de Llobregat (Barcelona) España.
- **LÓPEZ SÁNCHEZ**, Félix. Educación sexual y discapacidad. Se encuentra en la página web: www.integrando.org.ar/investigando/edu_sexual.htm
- Salud.discapnet.es/Castellano/Salud/educacion/educacion_sexual/Paginas/pagina_principal.aspx
- **MANUAL DE SALUD REPRODUCTIVA EN LA ADOLESCENCIA**. Aspectos básicos y clínicos. Edición patrocinada por laboratorios Wyeth - lederle para su distribución gratuita a profesionales de la medicina. 1ª edición 2001. Cáp. 22
- **TORICES R., I Y ÁVILA G., G** (2007). Orientación Sexual para personas con discapacidad. Aspectos generales y específicos. Se encuentra en la página web: www.eduforma.com
- **ZAPATA BOLUDA**, R.M. (Coord.) (2008) Educación para la salud sexual. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.

- **ZAPATA BOLUDA, R.M.** y Marín Zapata, R.M. (2008) Mitos sexuales en adolescentes. En R.M. Zapata Boluda, (Coord.) Educación para la salud sexual. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.
- **ZAPATA BOLUDA, R.M.** y Marín Zapata, R.M. (2008) Embarazo no deseado y adolescencia: Intervenciones educativas y promoción de salud. **EN R.M. ZAPATA BOLUDA,** (Coord.) Educación para la salud sexual. Almería: Sistemas de oficina de Almería, S.A.
- **VÉLEZ LAGUADO, Patricia** (2006). La sexualidad en la discapacidad funcional. Revista Ciencia y Cuidado
- **CASTELLANOS SIMONS BEATRIZ,** y Martha Falconier de Moyano. La Educación Sexual, Fondo de Población de las Naciones Unidas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fuente: Docentes de las asignaturas de Ciencias Naturales del Colegio Charapotó

Estimado Docente: solicitamos a Ud. responder con sinceridad las preguntas que le formulamos; sus respuestas contribuirán el éxito de la investigación que estamos realizando.

CUESTIONARIO

1.- La identidad Sexual es:

- a) Construcción psicológica y social de ser hombre o mujer ()
- b) Teoría de Sigmud Freud ()
- c) Forma de ser de la personas ()

2.- La conducta sexual viene determinado:

- a) Genéticamente ()
- b) Es una construcción sociocultural ()
- c) No conoce ()

3.- Ud. cree que en la construcción de la identidad juvenil la Educación para la sexualidad es:

- a) Fundamental ()
- b) Necesario ()
- c) Ayuda ()
- d) Se puede prescindir ()
- e) No conoce ()

4.- Escriba un mito sobre la formación de la identidad juvenil

- a) Las jóvenes afectuosos son homosexuales ()

- b) Las relaciones sexuales en la adolescencia son necesarias ()
- c) La masturbación vuelve locos a los/las adolescentes ()

5. Los mitos ayudan en la formación de la identidad Sexual

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Son perjudiciales ()
- d) No conoce ()

6. La educación para la sexualidad incide en la formación de la personalidad de los estudiantes permitiendo que:

- a) Tengan una conducta sexual sana ()
- b) Asuman su sexualidad sin conflictos ()
- c) Aprende a vivir en armonía ()

7. Cree Ud. que la Educación para la sexualidad mejora:

- a) El aprendizajes estudiantil ()
- b) La conducta personal ()
- c) El Comportamiento ()
- d) Su forma de ser ()

8.Cuál es el papel de familia en la construcción de la identidad juvenil?

- a) Es el modelo que siguen los estudiantes ()
- b) Heredan su comportamiento ()
- c) Transmite sus mitos y prejuicios sexuales ()
- d) No juega ningún papel ()

9. Los agentes externos que más influyen en la formación de la identidad juvenil son:

- a) Los amigos ()
- b) La comunidad ()
- c) El colegio ()
- d) Los medios de comunicación ()

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Establecer la influencia que tiene la educación para la sexualidad en la construcción de la identidades juveniles de los/as estudiantes del Colegio Charapotó.

Estimado estudiante: solicito a Ud. responder con sinceridad las preguntas que le formulo, sus respuestas contribuirán el éxito de la investigación que estoy realizando.

CUESTIONARIO

Para usted:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Tener relaciones sexuales ()
- b) Los órganos genitales masculinos y femeninos ()
- c) La comunicación, el afecto, el enamoramiento y las relaciones sexuales ()

2. Señala cuáles de estas creencias sobre la virginidad son verdaderas:

- a) Una chica puede dejar de ser virgen practicando deportes ()
- b) Determinadas hierbas pueden devolver la virginidad a una chica ()
- c) Ser virgen durante demasiado tiempo puede provocar enfermedades o anomalías ()
- d) La virginidad es un concepto relativo que varía de una a otra cultura ()
- e) Si una chica es virgen por mucho tiempo, su himen se endurecerá y tendrá problemas para tener sexo. ()
- f) Luego de perder la virginidad debes continuar manteniendo ()

h) Relaciones ()

3. Consideras que las relaciones amorosas entre personas del mismo sexo (Hombre- Mujer)- (Mujer- Hombre). Es:

- a) Una enfermedad ()
- b) Una desviación de la conducta normal ()
- c) Una opción sexual no tan válida como la heterosexual (Hombre- Mujer) ()
- d) Una opción sexual, tan válida como la heterosexual (Hombre- Mujer) ()
- e) No te agrada te produce rechazo ()

4. Ir a un prostíbulo para tener la primera experiencia sexual:

- a) Es la forma natural de iniciarse en el sexo que tienen los hombres ()
- b) Es recomendable para los chicos si le acompaña un familiar o amigo mayor ()
- c) Puede resultar traumático para un chico ()
- d) No es lo más aconsejable ()

5. Sobre el uso de condones:

- a) Sirven pero disminuyen el placer ()
- b) Sirven son invento comercial ()
- c) Protegen de embarazo VIH/SIDA y otras
- d) infecciones de transmisión sexual ()

6. Si una chica queda embarazada. ¿Quién tiene más responsabilidad?

- a) El chico ()
- b) La chica ()
- c) Ambos ()

7. La masturbación es el acto de acariciar nuestros órganos sexuales (pene, vagina), la ingle, los senos u otras partes del cuerpo que son erógenas (sensible a la estimulación sexual):

- a) Es poco saludable, puede resultar perjudicial ()
- b) Es algo de que avergonzarse ()
- c) Es otra forma de satisfacer nuestro deseo sexual ()
- d) No es aconsejable ()
- e) Puede ser una forma de conocer y satisfacer nuestro cuerpo ()

8. Tener relaciones sexuales es:

- a) Un acto espiritual de amor ()
- b) Una necesidad física biológica ()
- c) Un instinto que puede ser pecado ()
- d) Ninguna de las tres anteriores ()
- e) Todas las anteriores ()

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Establecer la influencia que tiene la educación para la sexualidad en la construcción de las identidades juveniles de los/las estudiantes del décimo año del Colegio Charapotó

Estimado Padre de familia: solicito a Ud. responder con sinceridad las preguntas que le formulo, sus respuestas contribuirán el éxito de la investigación que estoy realizando.

CUESTIONARIO

Para usted:

1.- La Educación de la Sexualidad debe ser oportuna y efectiva por ello (seleccione una o más opciones)

- a) Deber ser impartida desde la adolescencia ()
- b) Debe ser parte de la educación a los largos de la vida humana ()
- c) Debe comenzar tan pronto como un niño o niña hable ()
- d) Debe evitarse antes que el adolescente tenga 18 años ()

2.- La Educación de la Sexualidad combina (seleccione una opción)

- a) Conocimientos y autoridad para ganar credibilidad ante estudiantes ()
- b) Conocimientos y alta actitud de escucha para que estudiantes encuentren sus propios conocimientos y decisiones ()
- c) Conocimientos e ideas claras para que el estudiante aprenda lo correcto ()

3.- Se siente en capacidad de ser educador de la sexualidad

Si _____ En ciertos temas _____ Ocasionalmente _____ No _____

4.- La educación de la sexualidad es una responsabilidad (seleccione una opción)

- a) De especialista en medicina o psicología _____
- b) De todo el personal docente y directivo _____
- c) Solamente de la familia, papá y mamá _____
- d) De las instituciones religiosas e iglesias _____
- e) De la familia sociedad y sistema educativo _____

5. Educación en sexualidad, principalmente es (seleccione una opción)

- a) Dar conocimientos para que un/a adolescente esté informado _____
- b) Comunicar ideas para que un/a adolescente no tenga relaciones sexuales _____
- c) Transmitir valores que guíen la vida de un/a adolescente _____
- d) Facilitar información y reflexión para que un adolescente decida _____

6.- Seleccione una opción:

	Si	No	No se
Las identidades (formas de ser, pensar y actuar) que tenemos hombres y mujeres son naturales e inamovibles			
La manera de vivir la sexualidad debe responder a los valores religiosos y morales que nos inculcan las instituciones como escuela, iglesia, familia.			
Planificar el número de hijos/as es un derecho de las mujeres			
Los chicos deben tener relaciones sexuales antes del matrimonio para tener un buen desempeño en la vida sexual de pareja			
Las chicas deben llegar vírgenes al matrimonio para ser apreciadas por el esposo y ser felices en la vida sexual de parejas			
La decisión de tener o no tener hijos depende del esposo			
La masturbación es un vicio que debe ser erradicado por el adolescente debido a su propio bien y decisión			
La planificación del embarazo es la mejor forma de evitar los abortos			
La adolescencia es un periodo que se caracteriza únicamente por el inconformismo, la rebeldía y la desobediencia			
La violencia contra las mujeres se produce por causa del consumo de alcohol y drogas			

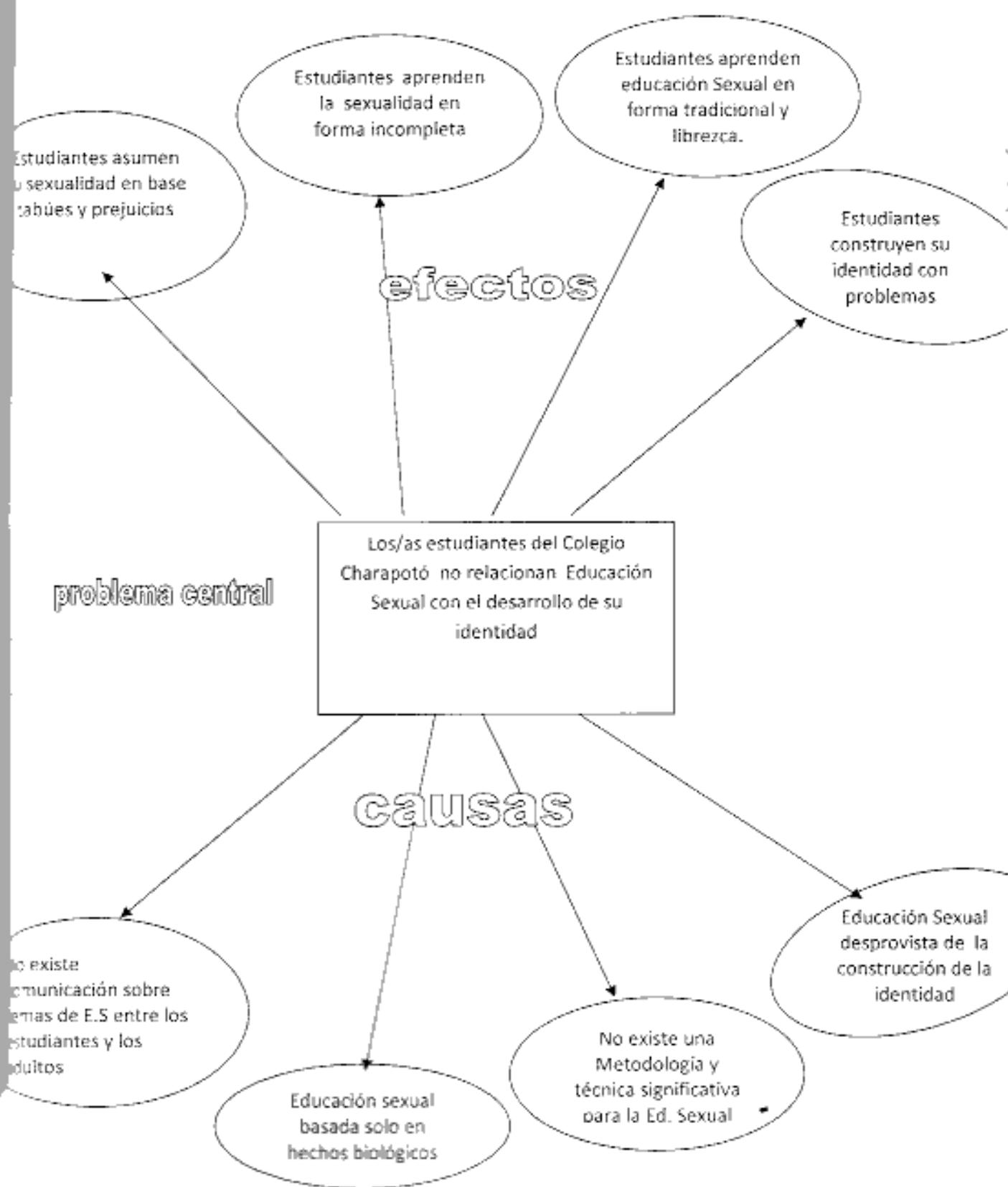
7.- Cuáles cree usted que son las razones para que no funcionen con efectividad los programas de educación para la sexualidad que llevan adelante los educadores y educadoras?

- a) Piensa que los jóvenes son irresponsables _____
- b) Porque no se enfocan en el placer que producen las relaciones sexuales _____
- c) Se enfocan en la abstinencia _____
- d) Se centran en la prevención del embarazo _____
- e) Asumen la sexualidad como pecaminosa e inmoral _____

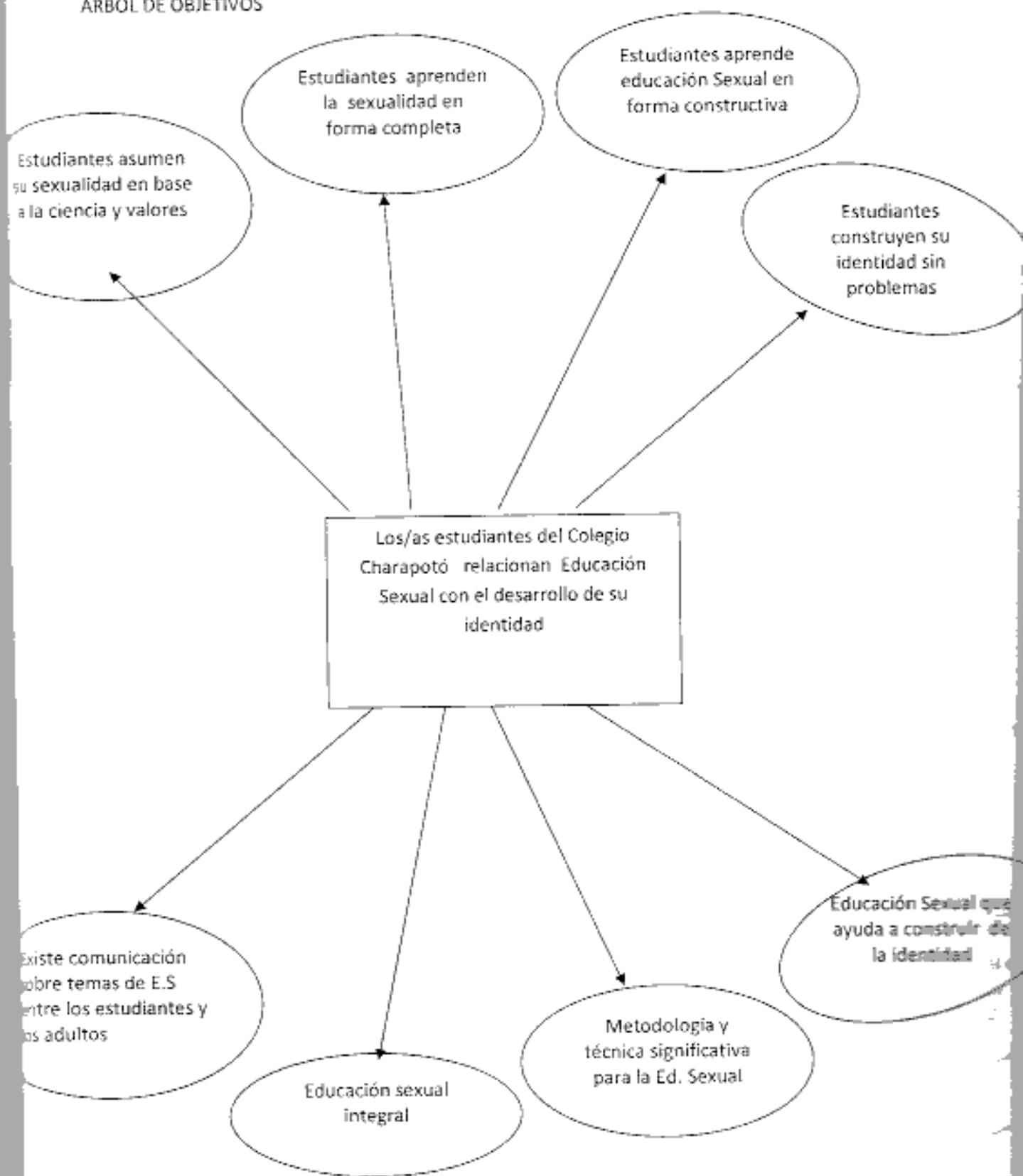
8.- ¿ Cómo les gustaría que los adultos y adultas, padres y docentes enfoquen la educación para la sexualidad?

- a) Que le impongan valores _____
- b) Que le capaciten para que adquieran sus propios valores _____
- c) Que se ubiquen en el hogar de los y las adolescentes _____

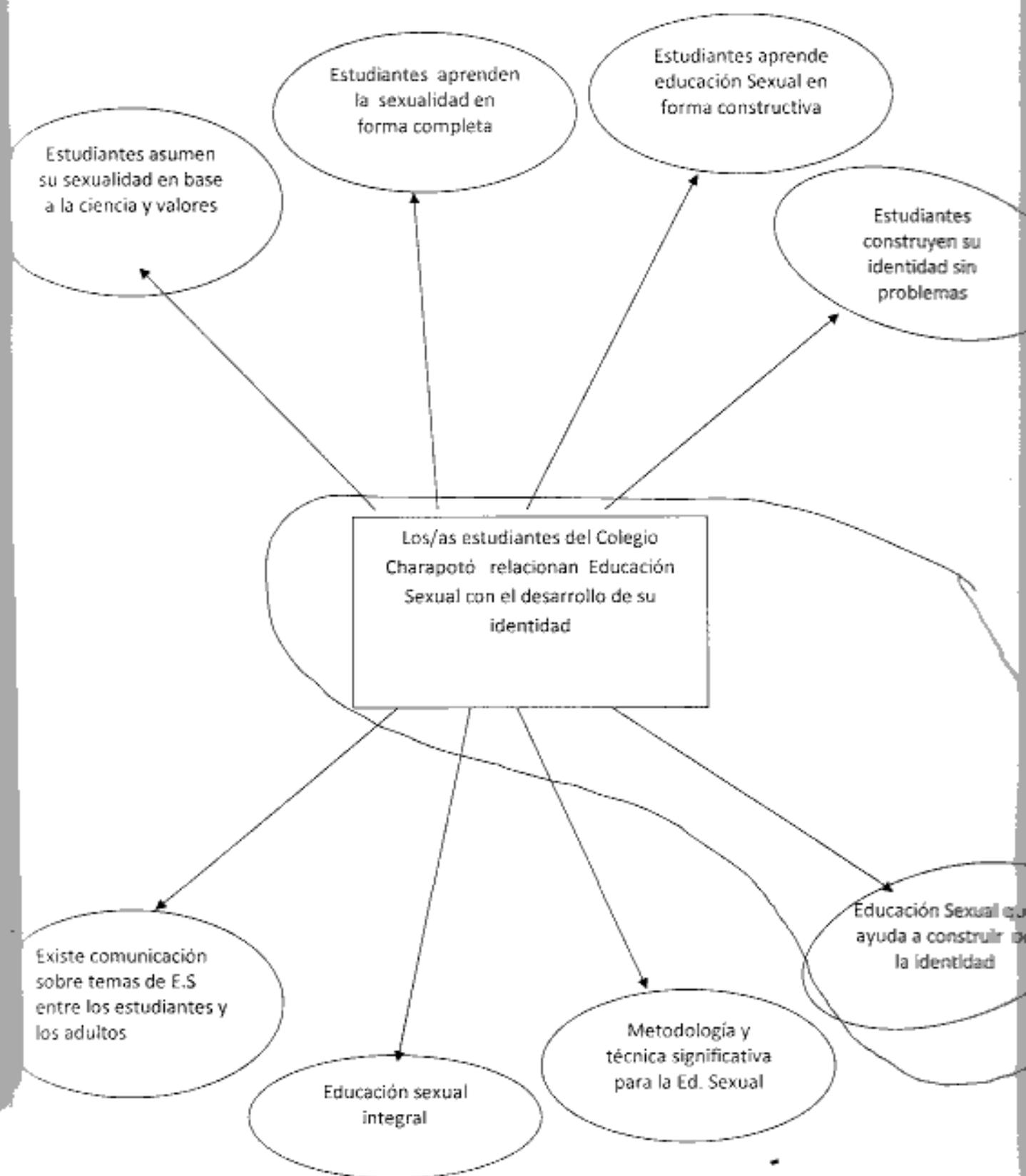
ARBOL DE PROBLEMA



ARBOL DE OBJETIVOS



ARBOL DE ALTERNATIVAS





APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO CHARAPOTÓ



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CHARAPOTO

