



**UNIVERSIDAD PARTICULAR  
SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO  
UNIDAD ACADÉMICA SOCIAL**

**CARRERA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD SECRETARIADO  
EJECUTIVO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN SECRETARIADO EJECUTIVO EN SISTEMAS  
DE INFORMACIÓN**

**TEMA:**

**EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS Y LAS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO ANIBAL ANDRADE SOLORZANO  
DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO CANTON CHONE**

**AUTORAS:**

**CEDEÑO CHÁVEZ OTITA MARÍA  
MOLINA MARCILLO MARÍA INÉS**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Mg.Sc JHIMMY ANDRÉS GUTIERREZ SANTANA**

**PORTOVIEJO    MANABÍ    ECUADOR**

**2012**

## CERTIFICACIÓN

En mi calidad del Director de la Tesis de Grado **EL USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ANIBAL ANDRADE SOLORZANO DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO CANTON CHONE** realizada por las estudiantes Cedeño Chávez Otita María y Molina Marcillo María Inés considero que la investigación cumple con los objetivos generales y específicos planteados, cubre los aspectos básicos necesarios que deberían considerarse en las fases de la metodología establecida y culmina con la presentación de una propuesta, por consiguiente, considero reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador.

Mg.Sc Jhimmy Andrés Gutiérrez Santana

**Director de Tesis**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Dejamos constancia que la presente tesis con el tema

“El uso del internet y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los y las estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la parroquia San Antonio cantón Chone”.

Es el resultado del trabajo de investigación emprendido por los autores y cuya responsabilidad asumen los mismos.

Chone, julio del 2012

Cedeño Chávez Otita María

Molina Marcillo María Inés

## TESIS DE GRADO

TEMA: "El uso del internet y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los y las estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la parroquia San Antonio cantón Chone

Sometida a consideración del tribunal designado por la carrera: Docencia en Computación de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Secretariado Ejecutivo en Sistema de Información

---

COORDINADOR DE LA CARRERA

---

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

---

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

---

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad San Gregorio de Portoviejo sólida institución de educación superior que nos dio la oportunidad de formarnos como profesionales responsables y emprendedoras capaces de servir a la sociedad y de desenvolvernos satisfactoriamente en nuestro campo profesional.

A nuestros docentes por todos años de colaboración, por ser orientadores de nuestra vocación profesional.

A nuestros compañeros por los bellos momentos compartidos durante los años de estudio.

Cedeño Chávez Otita María  
Molina Marcillo María Inés

## **DEDICATORIA**

Dedico este Trabajo de Investigación, fruto de mi esfuerzo y dedicación a Dios por haberme permitido llegar a este triunfo como es llegar a ser una Profesional, a mi esposo por apoyarme, a mis adorables hijos que ellos son los que me impulsan para ser en el futuro una persona de bien.

Además a la Lic. Rosa Patricia Hernández Pablo Mg, a la Lic. Marilin Mendoza Solórzano, y a todas las personas que desinteresadamente me apoyaron a realizar este trabajo de investigación y así llegar a alcanzar esta meta de superación.

**Ines**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Lic. Mauro Cedeño y Señora Nelly Chávez

A mi hermana Any Cedeño

Y a la Lic. Carmen Cuadros con respeto y gratitud

Otita

## ÍNDICE

PORTADA	
CERTIFICACIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.5 OBJETIVOS.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	8
2.1.1 EL INTERNET .....	8
2.1.2 PENSAMIENTO CRÍTICO .....	18
2.3 VARIABLES.....	29
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	32
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES .....	47



4.4	MATRÍZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	77
	CAPÍTULO V.....	81
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1	CONCLUSIONES .....	81
5.2	RECOMENDACIONES .....	82
	CAPÍTULO VI.....	83
	PROPUESTA.....	83
6.1	DATOS INFORMATIVOS .....	83
6.1.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	83
6.2	INTRODUCCIÓN .....	84
6.3	JUSTIFICACIÓN.....	85
6.4	OBJETIVOS.....	86
6.5	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	86
6.6	ACTIVIDADES .....	94
6.7	RECURSOS.....	95
6.8	PRESUPUESTO.....	96
6.9	EVALUACIÓN .....	96
6.10	CRONOGRAMA.....	96
	BIBLIOGRAFÍA.....	98

## INTRODUCCIÓN

El uso del internet tiene cada vez más importancia en las relaciones sociales y en los niveles educativos y culturales de nuestro tiempo, prueba de ello es su inserción en el campo de la educación.

El avance de la informática y las múltiples ventajas que ofrece el internet ha permitido ser una herramienta importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje al permitir al estudiante adquirir el conocimiento en forma más inmediata y amplia, sin embargo, esto no es suficiente para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar. Dado lo anterior, el profesor cumple un papel fundamental, en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que puedan tener si le da un buen uso.

Para una mejor comprensión del lector la investigación fue desglosada en capítulo.

En el Capítulo I de la investigación se expone el marco referencial donde se detalla y delimita la investigación a realizarse, se desarrollaron objetivos, se fundamentan los argumentos que justifican la importancia del tema seleccionado.

En el Capítulo II se procedió a realizar el Marco teórico conceptual mediante el que se analizaron los fundamentos teóricos de la temática estudiada, para esto se utilizó bibliografía que fue debidamente citada y parafraseada.

En el Capítulo III se describió el diseño metodológico de la investigación, se detalló la metodología que permitió recopilar la información necesaria.

En el Capítulo IV se expusieron los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y directivos del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

En el capítulo V se detallaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente, en el Capítulo VI se plantea una propuesta titulada “Diseño de talleres dirigidos a los docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano para integrar el uso del internet en el aula de clases y favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes”

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO REFERENCIAL**

### **1. TEMA**

El uso del internet y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los y las estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone

#### **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el uso de internet en el desarrollo del pensamiento crítico en los y las estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la parroquia San Antonio Cantón Chone?

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El uso del Internet en Ecuador ha tenido un crecimiento notable crecimiento de acuerdo a la Superintendencia de Telecomunicaciones desde el año 1996 en donde no se registraban usuarios de Internet.

Desde ese año hasta el año 2004 se ha tenido un porcentaje de crecimiento del 45,17% lo que indica que ha existido una gran evolución de los servicios de valor agregado en Ecuador.

A pesar del crecimiento demostrado, existe un gran déficit en la provisión de servicios de Internet, las barreras principales que impiden el acceso, constituyen los aspectos económicos, tanto en la adquisición del hardware necesario para el acceso, como en los altos precios del servicio. Otra de las barreras constituye la falta de preparación de la población para utilizar al

Internet como herramienta en la actividad que realiza, ya sea trabajo, estudios, entre otros.

Se estima que el número de usuarios personales de Internet es de 322044, considerando que cada cuenta personal tiene un promedio de 3 usuarios. La Superintendencia de Telecomunicaciones reporta 79806 usuarios corporativos en noviembre de 2004.

Adicionalmente se tiene una cantidad de usuarios de Internet que acceden por medio de cibercafés. En el país existen 1022 cibercafés registrados, pero se presume que existen aproximadamente 3000 cibercafés por lo que no se puede establecer de forma exacta el número de usuarios de Internet por medio de cibercafés.

En el campo de la educación existen grandes deficiencias que se expresan en el poco uso del internet por parte de los docentes

En el Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la parroquia San Antonio Cantón Chone mayoría de los docentes no saben cómo utilizar el internet, esto a pesar de que la institución cuenta con conexión a internet sin embargo los docentes presentan dificultades para incluir su uso en el desarrollo de sus clases.

### **1.2.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso del internet en el aula de clases?
- ¿Cuál es la metodología utilizada por los docentes para el uso del internet en el aula de clases?

- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?
- ¿Cómo incorporar el uso del internet para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del colegio Aníbal Andrade Solórzano?

### **1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Campo:** Educación.

**Área:** Computación.

**Aspecto:** Uso del Internet y el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

**Delimitación espacial:** La investigación se realizó en el Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone.

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó desde el 23 de septiembre del 2010 hasta el 25 de enero de 2011

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El Internet es la interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, constituye un componente esencial del proceso educativo, el Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio, es una institución con un enfoque de proyección futurista, que brinda una educación integral por lo tanto en sus aulas de clases los docentes se preocupan permanentemente de brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

El tema es relevante debido a que la influencia que tiene el Internet en la vida diaria, hace que la el sistema educativo lo adopte como materia de enseñanza, ya que de acuerdo como se lo instruya al estudiante, será beneficiado con esta tecnología, no solo a nivel educativo, sino profesional e intelectual.

Esta nueva herramienta es una excelente aliada para que los estudiantes, puedan desarrollar el pensamiento crítico. Es así como, en el Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio se preocupa por motivar a los docentes a que utilicen y motiven en sus estudiantes el uso del internet como herramienta para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Lamentablemente los docentes no han colocado especial interés en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que se considera importante hacer uso de esta herramienta tecnológica para su fortalecimiento.

El avance del tema propuesto tiende a crear un impacto positivo en el sistema educativo, para lo que se utilizará los laboratorios de computación donde el estudiante puede hacer sus prácticas y mejorar su calidad educativa.

El tema propuesto se investiga para conocer la metodología del uso del internet en el desarrollo del pensamiento crítico que propende un aprendizaje significativo y funcional. Ya que es necesario que los estudiantes cuenten con conocimientos integrales en el manejo de la tecnología que les permita estar capacitados de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

La investigación fue factible de realizarse porque se contó con la colaboración de docentes, directivos y estudiantes del Colegio Nacional Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio, Cantón Chone, así como de los estudiantes y directivos del plantel.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo influye el uso del Internet en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar las ventajas y desventajas del uso del internet en el aula de clases.
- Detectar el uso del internet en el aula de clases por parte de los docentes.
- Investigar la metodología utilizada por los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta para incorporar el uso del internet y fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano.



## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

#### **2.1.1 EL INTERNET**

El Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones.

Es un sistema de redes que permite intercambiar información entre computadoras, del cual se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función. Entre ellos figuran los siguientes:

- Conectarse a un ordenador desde otro lugar (telnet);
- Transferir ficheros entre una computadora local y una computadora remota (protocolo de transferencia de ficheros, o FTP) y
- Leer e interpretar ficheros de ordenadores remotos (gopher).

El servicio de Internet más importante es el protocolo de transferencia de hipertexto (http), un descendiente del servicio de gopher. El http puede leer e interpretar ficheros de una máquina remota: no sólo texto sino imágenes, sonidos o secuencias de vídeo. El http es el protocolo de transferencia de información que forma la base de la colección de información distribuida denominada Word Wide Web.

Internet permite también intercambiar mensajes de correo electrónico (e-mail); acceso a grupos de noticias y foros de debate (news), y conversaciones en tiempo real (chat, IRC), entre otros servicios.<sup>1</sup>

#### **2.1.1.1 ANTECEDENTES**

Sus orígenes se remontan a la década de 1960, dentro de ARPA (hoy DARPA), como respuesta a la necesidad de esta organización de buscar mejores maneras de usar los computadores de ese entonces, pero enfrentados al problema de que los principales investigadores y laboratorios deseaban tener sus propios computadores, lo que no sólo era más costoso, sino que provocaba una duplicación de esfuerzos y recursos.

Así nace ARPANet (AdvancedResearchProjects Agency Network o Red de la Agencia para los Proyectos de Investigación Avanzada de los Estados Unidos), que nos legó el trazado de una red inicial de comunicaciones de alta velocidad a la cual fueron integrándose otras instituciones gubernamentales y redes académicas durante los años 70.

- 1969: La primera red interconectada nace el 21 de noviembre de 1969, cuando se crea el primer enlace entre las universidades de UCLA y Stanford por medio de la línea telefónica conmutada, y gracias a los trabajos y estudios anteriores de varios científicos y organizaciones.
- 1972: Se realizó la Primera demostración pública, una nueva red de comunicaciones. El éxito de ésta nueva arquitectura sirvió para que, en 1973, la DARPA iniciara un programa de investigación sobre posibles técnicas para interconectar redes (orientadas al tráfico de paquetes) de distintas clases.

---

<sup>1</sup>La biblia de computación e internet 2008.

- 1983: El 1 de enero, ARPANET cambió el protocolo NCP por TCP/IP. Ese mismo año, se creó el IAB con el fin de estandarizar el protocolo TCP/IP y de proporcionar recursos de investigación a Internet.
- 1986: La NSF comenzó el desarrollo de NSFNET que se convirtió en la principal Red en árbol de Internet, complementada después con las redes NSINET y ESNET, todas ellas en Estados Unidos. Paralelamente, otras redes troncales en Europa, tanto públicas como comerciales, junto con las americanas formaban el esqueleto básico ("backbone") de Internet.
- 1989: Con la integración de los protocolos OSI en la arquitectura de Internet, se inició la tendencia actual de permitir no sólo la interconexión de redes de estructuras dispares, sino también la de facilitar el uso de distintos protocolos de comunicaciones.
- A inicios de los 90, con la introducción de nuevas facilidades de interconexión y herramientas gráficas simples para el uso de la red, se inició el auge que actualmente le conocemos al Internet. Este crecimiento masivo trajo consigo el surgimiento de un nuevo perfil de usuarios, en su mayoría de personas comunes no ligadas a los sectores académicos, científicos y gubernamentales.
- 2006: El 3 de enero, Internet alcanzó los mil cien millones de usuarios. El resultado de todo esto es lo que experimentamos hoy en día: la transformación de lo que fue una enorme red de comunicaciones para uso gubernamental, planificada y construida con fondos estatales, que ha evolucionado en una miríada de redes privadas interconectadas entre sí

Actualmente la red experimenta cada día la integración de nuevas redes y usuarios, extendiendo su amplitud y dominio, al tiempo que surgen nuevos mercados, tecnologías, instituciones y empresas que aprovechan este nuevo medio, cuyo potencial apenas comenzamos a descubrir.

### 2.1.1.2 FUNCIONES DEL INTERNET

Las principales funciones del internet son:

- **Comunicación:** La gente usa Internet para comunicarse en un escenario de uno a uno, de uno a varios o de varios a varios. La comunicación puede usarse para actividades didácticas y de investigación, para la comunicación íntima e interpersonal, o para la comunicación y el debate en grupo. Ejemplos de comunicación de este tipo son el correo electrónico, las news, las listas de distribución, etc.
- **Interactividad:** Comprende la característica más significativa de las aplicaciones multimedia, las computadoras interconectadas mediante redes digitales de comunicación, permiten el desarrollo de una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), las que interactúan según sus intereses, las que se denomina “comunidades virtuales”.
- **Información:** el Internet favorece el acceso a una cantidad ilimitada de información sobre una gran diversidad de temas y eventos.
- **Innovación.** Finalmente se puede destacar que la característica más importante del internet se identifica en su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, educativo y cultural, en el sentido que están dando lugar a nuevos procesos

culturales, ya sea que se utilicen como lo indica la tecnología instruccional o como lo demande la teoría del aprendizaje aplicada<sup>2</sup>.

Todos estos servicios tienen un espacio distinto en la red, un espacio que unas veces se solapa con otros espacios y que otras veces permanece completamente separado. El ciberespacio es, pues, un conjunto de espacios en los cuales se desarrollan diferentes actividades y diferentes servicios. Internet abarca una ingente y diversa cantidad de actividad, por lo cual es muy difícil estudiar y analizar la red ya que comprende un enorme número de sistemas de comunicación, clases, medios, contenidos, relaciones, objetos y procesos muy distintos.

### 2.1.1.3 ENSEÑANZA EN LÍNEA

Se pueden utilizar tres maneras diferentes de enseñar en línea:

- **Recopilando y compartiendo información en línea.**-En este formato, el "módem" se considera una herramienta de investigación. Los alumnos pueden conectarse a bases de datos de información accesibles, como son enciclopedias, periódicos, revistas, exhibiciones, bibliotecas, etc.
- **Cooperando en un Estudio Cooperativo.**-Con el módem, la integración se da en forma natural al trabajar en proyectos que los alumnos desarrollan y sirven para varias materias a la vez.
- **Desarrollando un producto final.**- Los alumnos y profesores comienzan visualizando y discutiendo cómo será el producto final. Algunas posibilidades son:

---

<sup>2</sup> Manual práctico de computación (2008) Colombia. Editado por ARQUETIPO GRUPO EDITORIAL S.A.

- ✓ Publicaciones de poesías en formato de archivos.
- ✓ Videos de proyectos que han sido desarrollados en forma colectiva.
- ✓ Grabaciones de una obra de teatro escrita colaborando en línea.
- ✓ Documento en Hipertexto con cartas o composiciones coleccionadas en intercambios realizados en línea.

#### **2.1.1.4 BENEFICIOS EDUCATIVOS**

Es indudable que Internet es una excelente herramienta para aprender y comunicarse, puede ser al mismo tiempo educativa, divertida y productiva.

En Internet los niños y jóvenes pueden:

- Encontrar recursos educativos, incluidas noticias y actualidad informativa, obtener documentos y fotografías e investigar sobre temas muy variados.
- Conseguir ayuda para hacer los deberes escolares, ya sea mediante las enciclopedias en línea u otras obras de referencia.
- Comunicarse a través de la mensajería instantánea y el correo electrónico con sus amigos, con lo que establecen lazos de acercamiento y les permite tener sentimientos de pertenencia a un grupo.
- Entretenerse jugando a juegos educativos y utilizándolo como herramienta de ocio.

- Aprender a utilizar mejor las nuevas tecnologías y mejorar las habilidades informativas, para saber encontrar y usar información deseada, resolver problemas, comunicarse con el resto y, en definitiva, adquirir aquellas habilidades que cada vez son más solicitadas

#### **2.1.1.5 VENTAJAS DEL INTERNET**

- Hace la comunicación mucho más sencilla.
- Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.
- La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.
- Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.
- Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.
- La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet.
- Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.
- El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.

- Es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechosos.

#### **2.1.1.6 DESVENTAJAS DEL INTERNET**

Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.

- Genera una gran dependencia o vicio del internet.
- Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.
- El principal puente de la piratería es el internet.
- Dependencia de procesos. Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan varados por esa dependencia.
- Dependencia de energía eléctrica.

#### **2.1.1.7 SERVICIOS DE COMUNICACIÓN DEL INTERNET**

Correo electrónico

- Comunicarse fácilmente y en cualquier momento con amigos y familia.
- Enviar y recibir correspondencia rápida y eficazmente a cualquier y desde cualquier parte del mundo.



- Los mensajes pueden ser de texto o incluir imágenes, mensajes de audio o video, cualquier tipo de archivo que necesitemos enviar.
- Pueden enviar un mismo mensaje a mucha gente al mismo tiempo solamente añadiéndolos a la lista de correo.

#### Mensajería instantánea. Messenger

- Es una forma divertida y segura con la que niños y jóvenes hablan con sus amigos online.
- Intercambian archivos y fotografías fácilmente, e incluso mensajes de audio y video si disponen de una Webcam.
- Trabajan en red. Hoy en día los niños y jóvenes utilizan este medio para comentar y no hacer solos los deberes escolares.

#### Chat

- Desarrollan relaciones con otros niños y adultos de todas partes del mundo.
- Hablan con niños que tengan intereses y preocupaciones similares, en canales específicos para menores y adolescentes que están moderados adecuadamente por adultos.
- Se comunican de manera instantánea con la familia, amigos, personal docente, instituciones, etc.

#### Foros

- Permiten a grupos de personas con intereses comunes intercambiar información.
- Existen miles de foros cubriendo una enorme gama de temas, que pueden ser muy útiles y divertidos.
- Permiten compartir ideas y experiencias entre niños y jóvenes.

### Blogs

- Aprenden técnicas básicas de programación, y a expresarse en el nuevo lenguaje multimedia.
- Mejoran sus habilidades de comunicación.
- Contactan con otros chicos y chicas que piensan o les gusta lo mismo que a ellos.
- Comparten opiniones sobre los temas que les interesan.
- Se responsabilizan, adquieren el compromiso de actualizar los contenidos publicados, a hacer las cosas y ser creativos.

### Juegos en línea

- Les permiten divertirse.
- Mejoran la habilidad de coordinación visomanual.
- Desarrollan la capacidad de respuesta y toma de decisiones.

- Ponen a prueba las capacidades de ingenio y estrategia.

### **2.1.2 PENSAMIENTO CRÍTICO**

Se lo identifica como una manera de pensar de forma responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios, basado en el interés de obtener conocimiento y buscar la verdad. Es una actitud intelectual que permite analizar o evaluar la estructura, consistencia de los razonamientos, las opiniones o afirmaciones aceptadas como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

El pensamiento crítico permite a los estudiantes a aprender, comprender, practicar y aplicar nueva información. A través de la enseñanza del pensamiento crítico les proporcionamos las destrezas necesarias para utilizar la enorme cantidad de contenidos que reciben de esta era de la información.

El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales, mediante el proceso que implica el pensamiento crítico, se utiliza el conocimiento y la inteligencia para alcanzar una posición razonable y justificada sobre un tema. Entre los pasos a seguir, los especialistas señalan que hay adoptar la actitud de un pensador crítico; reconocer y evitar los prejuicios cognitivos; identificar y caracterizar argumentos; evaluar las fuentes de información; y, finalmente, evaluar los argumentos.

El pensamiento crítico se lo encasilla como una forma de pensar en relación a un contenido o problema, que permite mejorar la calidad de su pensamiento al

apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

El pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto regulado y auto-corregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano.

El pensamiento crítico consiste en:

- a. El proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción.
- b. El arte del escepticismo constructivo, es decir la desconfianza o duda de la verdad que nos presentan como tal. (El escéptico es aquel que no cree a ciegas en determinadas cosas y, por tanto, tiene que seguir indagando, encontrando otros caminos, investigando, verificando, etc.)
- c. El arte de identificar y quitar prejuicios, así como la unilateralidad del pensamiento.
- d. El arte del aprendizaje auto dirigido, a profundidad realizando racionalmente.
- e. El pensar que la racionalidad debe certificar lo que uno sabe y aclarar lo que uno ignora<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Guía de pensamiento crítico. <http://es.scribd.com/doc/13330499/Guia-pensamiento-critico> (07/09/2010)

Consecuentemente a esto el pensamiento crítico puede ser definido como un pensamiento disciplinado, auto dirigido, que ejemplifica las perfecciones del pensamiento apropiado a un modo particular

El **pensamiento crítico** es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema, y en la cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que introducen los prejuicios o sesgos

Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso. El pensamiento crítico se encuentra muy ligado al escepticismo científico y al estudio y detección de las falacias.

Según el consenso explicitado, pensar críticamente consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable.

Este se caracteriza por:

- Ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y
- Ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios, en las que se fundamenta.<sup>4</sup>

Pensar críticamente comprende el desarrollo de un amplitud mental, involucra por lo tanto que el pensador este en capacidad de llevar secuencialmente las evidencias hasta donde ellas los lleven, implica que el pensador tenga en cuenta todas las posibilidades, confiar en la razón más que en la emoción, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar más interesados en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar ningún punto de vista así sea impopular, estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios.

#### **2.1.2.1 BENEFICIOS**

Un pensador crítico y ejercitado está en capacidad de:

- Formular problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.
- Acumular y evaluar información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.
- Llegar a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.

---

<sup>4</sup> Guía de pensamiento crítico. <http://es.scribd.com/doc/13330499/Guia-pensamiento-critico> (07/09/2010)

- Pensar con una mente abierta; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y
- Comunicar efectivamente para idear soluciones a problemas complejos<sup>5</sup>

En resumen, el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto regulado y auto corregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano.

### **2.1.2.2 CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Las características del pensamiento crítico son:

- **Mente abierta:** Es la potencialidad que permite observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás. Es encontrar dónde están las ideas claves que refuerzan nuestros argumentos, es leer el mensaje denotativo y connotativo, es decir, leer entre líneas el mensaje subliminal y encontrar el ejemplo o el dato que otorgue consistencia a nuestros planteamientos<sup>6</sup>.
- **La mente abierta implica el reconocimiento de que los demás pueden tener la razón,** es mirar las cosas de una nueva perspectiva, que exige cambiar la forma de pensar y actuar.
- **Cuestionamiento Permanente:** Es la disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. También es la búsqueda

---

<sup>5</sup> PUERTA VILLAGARAY. César. (2010) Guía para el desarrollo del pensamiento crítico

<sup>6</sup> “Guía para el Desarrollo del pensamiento crítico” publicado por el MINEDU 2006.  
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2009/03/caracteristicas-delpensamiento-critico.html>  
(09/11/10)

permanente del porqué de las cosas; consiguiendo explicaciones, indagando y poniendo en tela de juicio nuestro comportamiento o el de los demás<sup>7</sup>

- El cuestionamiento permanente permite que el alumno deje de lado el conformismo para empezar a actuar.
- Construcción y reconstrucción del saber: Es la capacidad de estar en alerta permanente frente a los nuevos descubrimientos, para construir y reconstruir nuestros saberes, poniendo en juego todas las habilidades y relacionando dialécticamente la teoría y la práctica.<sup>8</sup>.

Por lo tanto consiste no sólo en poseer conocimientos sólidos basados sus fundamentos técnicos y científicos, sino saber aplicarlos a la realidad en acciones concretas que posibiliten la transformación del entorno familiar y social.

Coraje intelectual: Es la destreza para afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles y exponer con altura nuestros planteamientos. Es mantenerse firme ante las críticas de los demás por más antojadizas que estas sean<sup>9</sup>.

El coraje intelectual le permite a la persona no doblegarse ante los fracasos, evita tentación de reaccionar en forma negativa.

---

<sup>7</sup> “Guía para el Desarrollo del pensamiento crítico” publicado por el MINEDU 2006.  
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2009/03/caracteristicas-delpensamiento-critico.html>  
(09/11/10)

<sup>8</sup> “Guía para el Desarrollo del pensamiento crítico” publicado por el MINEDU 2006.  
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2009/03/caracteristicas-delpensamiento-critico.html>  
(09/11/10)

<sup>9</sup> “Guía para el Desarrollo del pensamiento crítico” publicado por el MINEDU 2006.  
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2009/03/caracteristicas-delpensamiento-critico.html>  
(09/11/10)



Autorregulación: Es la capacidad para controlar la forma de pensar y actuar; es tomar conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, es reconocer la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlos.<sup>10</sup>

La autorregulación le permite al estudiante reflexionar sobre sus acciones y tornar en positivo lo negativo. Es volver sobre lo andado para retomar el camino correcto.

Control Emotivo: Es una forma de autorregulación que consiste en saber mantener la calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. Es decir las cosas con suma naturalidad sin ofender a los demás; es recordar que, lo que se cuestiona son las ideas y no las personas<sup>11</sup>

Permite a la persona no ceder ante la tentación de reaccionar abruptamente ante la primera impresión.

### **2.1.2.3 DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

El desarrollo, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo auto examen, auto-crítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la meta cognición o autoconciencia.

- Lógica: La capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica.

---

<sup>10</sup> “Guía para el Desarrollo del pensamiento crítico” publicado por el MINEDU 2006.  
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2009/03/caracteristicas-delpensamiento-critico.html> (09/11/10)

<sup>11</sup> “Guía para el Desarrollo del pensamiento crítico” publicado por el MINEDU 2006.  
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2009/03/caracteristicas-delpensamiento-critico.html> (09/11/10)

- Sustantiva: La capacidad para examinarse en términos de la información, concepto, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y válido).
- Contextual: La capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión.
- Dialógica: La capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos.
- Pragmática: La capacidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento.<sup>12</sup>

Las dimensiones del pensamiento crítico abordan aspectos como a la capacidad (es decir, conjunto de destrezas, conceptos y actitudes del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el pensamiento propio o el de los otros), en términos cinco dimensiones. La capacidad para pensamiento crítico surge, a su vez de la meta cognición.

#### **2.1.2.4 DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Las destrezas que se desarrollan en el pensamiento crítico son:

---

<sup>12</sup>Pensamiento Sistémico Y Crítico. 25/Julio/2009 - 01:51. [http://www.foroswebgratis.com/tema-pensamiento\\_sistemico\\_y\\_critico-152182-2162342.htm](http://www.foroswebgratis.com/tema-pensamiento_sistemico_y_critico-152182-2162342.htm) (09/11/10)

- Destreza Analítica: implica el desarrollo de requerimientos específicos complejos como: La formulación de hipótesis, uso de técnicas, uso de estrategias cualitativas y cuantitativas específicas, flexibilidad y creatividad. Implica además el hecho de ser capaz de realizar con éxito diferentes situaciones sociales como evaluar y sacar conclusiones en busca de solucionar conflictos interpersonales.
  
- Destreza Indagativa: se refiere, en el caso del docente, al hecho de estar capacitado para planear la búsqueda de información, que incluye: decidir, escoger recursos y estrategias para construir procedimientos de búsqueda sistemática, expresada en habilidades de comprensión, extracción, clarificación y evaluación a través del uso de métodos de observación-descubrimiento.
  
- Destreza Comunicativa: muy relacionada a las anteriores, se refiere a la capacidad de los sujetos para realizar acciones y socializarlas<sup>13</sup>.

Cuando se evalúa esta sub destreza se le pide al docente organizar situaciones a través del uso de códigos orales y escritos elaborados y propios de su quehacer profesional.

### **2.1.2.5 ETAPAS PENSAMIENTO CRÍTICO E INTERNET**

El internet es una de las herramientas más poderosas para desarrollar el pensamiento crítico.

El internet brinda a los estudiantes la oportunidad de criticar tanto su propio trabajo como el de otros utilizando varios tipos de wikis. Pueden reflexionar sobre su aprendizaje publicando en Blogs y pueden conectarse globalmente

---

<sup>13</sup> Estudios pedagógicos. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci_arttext) (09/11/10)

para adquirir nuevas perspectivas y aprender mucho más de lo que un texto podría ofrecerles.

Por sí mismas, el internet no desarrollaran el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta responsabilidad le corresponde al maestro, y a pesar de que las tecnologías del siglo XXI son herramientas poderosas, es la forma en que los maestros decidan usarlas lo que determinará si ellas ayudan o inhiben en los estudiantes el desarrollo de las habilidades para el pensamiento crítico. Por lo tanto, los maestros deben hacer una planeación adecuada para asegurarse que los estudiantes usen todo el potencial que tienen estas herramientas.

El proceso de aprendizaje empieza por ser una función receptiva, cuyas actividades intelectuales básicas son la observación, la audición y la lectura.

Se caracteriza porque la persona se muestra dispuesta a recibir los primeros estímulos para su aprendizaje y de hecho interactúa con los diferentes estímulos que llegan del mundo exterior.

Las funciones de esta fase se agrupan en dos categorías,

- Una referente a la preparación de las recepciones de los estímulos y la otra
- Referente a la verdadera y propia percepción<sup>14</sup>

Constituyen las siguientes funciones específicas:

- Atención,

---

<sup>14</sup> FERNÁNDEZ. José Enebral (2005) Pensamiento Crítico. España.

- Interés,
- Motivación,
- Observación como percepción visual,
- Escucha como percepción auditiva,
- Percepción táctil, gustativa y olfativa,
- Lectura,
- Identificación
- Puntualizaciones con cálculos y medidas<sup>15</sup>.

Permiten al organismo interactuar adecuadamente con los múltiples estímulos que provienen del mundo exterior, utilizando los pertinentes, articulando, interpretando y organizando de manera significativa sus aspectos parciales y globales, y dejando “al fondo” los no pertinentes o perturbadores.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL**

El uso del internet influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

---

<sup>15</sup> PUERTA VILLAGARAY. César. (2010) Guía para el desarrollo del pensamiento crítico

## **2.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Los docentes no utilizan el internet como herramienta de trabajo en el aula de clases.
- Los métodos y técnicas empleados por los docentes son inadecuados y no contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

## **2.2.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS**

- Profesores del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la sección básica y bachillerato.
- Estudiantes del Colegio.
- Directivos

## **2.3 VARIABLES**

### **2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Uso del Internet

### **2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo del pensamiento crítico.

### **2.3.3 TÉRMINO DE RELACIÓN**

Influencia.

## 2.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Uso de Internet.

CONCEPTUALES	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
Es la interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red.	Servicios de internet  Influencia  Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correo.</li> <li>• E- mail.</li> <li>• Redes Sociales.</li> <li>• Chat.</li> <li>• Foros Web.</li> <li>• Grupos de noticias.</li> <li>• Positiva</li> <li>• Facilitar información.</li> <li>• Innovación tecnológica.</li> <li>• Aprendizaje digital.</li> </ul>	<p>¿Qué servicios de internet utiliza con frecuencia en sus clases?</p> <p>¿Cree usted que el uso del internet influye positivamente en la enseñanza?</p> <p>¿Cree usted que la tecnología es fundamental en el campo educativo?</p>	<p>Encuesta a docentes.</p> <p>A Estudiantes.</p> <p>A Directivos.</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo del pensamiento crítico.

CONCEPTUALES	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
<p>Se define como la concepción mental de las percepciones, como manipulación, combinación y razonamiento de pensamientos de los cuales elaborará opiniones que estén de acuerdo o refuten una idea.</p>	<p>Tipos de pensamientos. Información.  Toma de decisiones.  Determinación.  Solución de problemas.  Métodos.  Técnicas de motivación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El rol de los docentes.</li> <li>• Enseñanza activa.</li> <li>• Técnicas de aprendizaje.</li> <li>• Inductivo.</li> <li>• Deductivo.</li> <li>• Dinámicas.</li> <li>• Juegos.</li> <li>• Charlas</li> <li>• Ningunas</li> <li>• Otros</li> </ul>	<p>¿Usted como docente que tipo de pensamientos desarrollan en los alumnos durante su cátedra? ¿Qué técnica de motivación estimula para el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Qué metodología utiliza con frecuencia en la enseñanza? ¿Qué técnicas de motivación aplica el profesor en su clase?</p>	<p>Encuesta a docentes.  Encuesta a Estudiantes.  Entrevistas a directivos.</p>



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue aplicada en el Colegio Aníbal Andrade Solórzano, área en donde se analizó el problema de estudio e indagación de los acontecimientos desarrollados en este centro de educación.

Se realizó una investigación bibliográfica de diferentes fuentes literarias actualizadas de libros, revistas, folletos e internet en cuanto al tema de investigación.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación de acuerdo al tipo fue:

- Exploratoria: Se registraron los sucesos que se van dando dentro de la investigación.
- Explicativa: Determinó la relación que existe entre causa y efecto, y las hipótesis estructurada mediante la intervención de la variable dependiente e independiente.
- Descriptiva, permitió describir detalladamente las variables de estudio, desglosándola en títulos y sub títulos.
- Cuantitativa: Permitted desarrollar el proceso de forma sistemática usando los datos cuantitativos.

### **3.3 MÉTODOS**

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- Método Inductivo, que permitió conocer los hechos para estudiarlos desde lo particular a lo general
- Método Deductivo; permitió analizar afirmaciones de carácter general para llegar a conclusiones particulares.
- Método Analítico; consiste en la desmembración del todo para llegar a conocer sus partes.
- Método Sintético sirvió para estudiar la esencia de lo que se ha conocido en todos sus aspectos particulares del análisis y científico, porque trata de descubrir la verdad.

### **3.4 TÉCNICA**

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron: la encuesta y la entrevista

### **3.5 INSTRUMENTO**

Se utilizó el cuestionario el mismo que fue estructurado en base a preguntas cerradas de opción múltiple para la encuesta y preguntas abiertas para la entrevista

### 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### 3.6.1 POBLACIÓN

MATRIZ DE POBLACIÓN Y MUESTRA		
CATEGORÍAS	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	13	13
ESTUDIANTES	140	140
DIRECTIVOS	4	4

#### 3.6.2 MUESTRA

No se seleccionó muestra, porque se trabajó con toda la población.

## CAPÍTULO IV

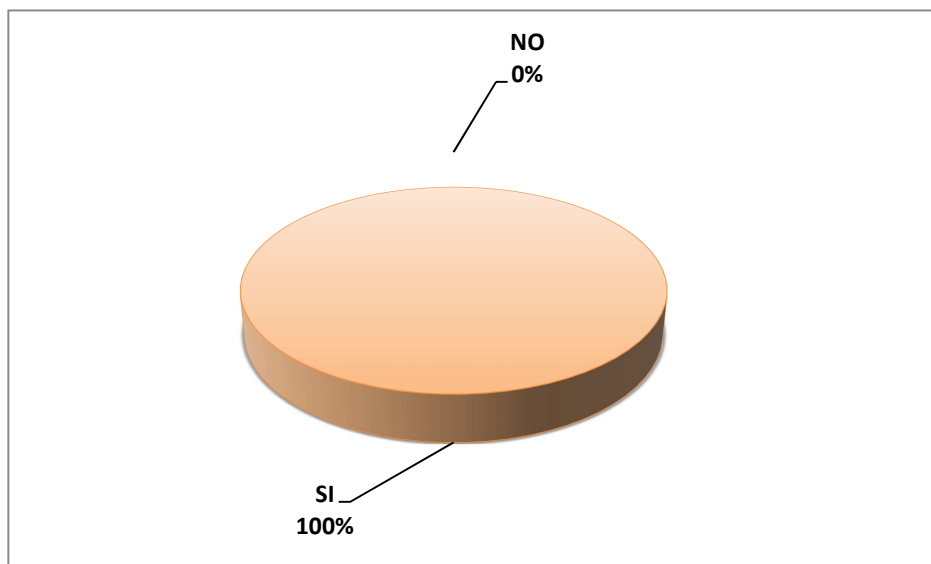
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS

1. ¿El uso del internet estimula el desarrollo del pensamiento crítico?

Cuadro y Grafico # 1

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	4	100
B	NO	0	0
C	TOTAL	4	100



**Fuente:** Directivos del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 1**

¿El uso del internet estimula el desarrollo del pensamiento crítico?

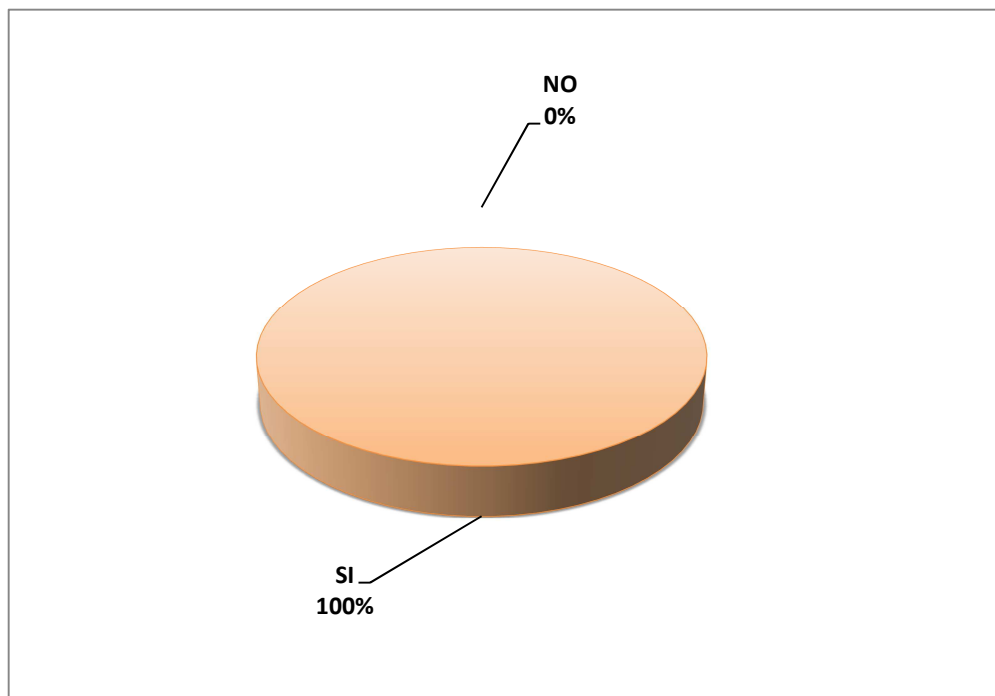
El 100% respondió que si. Por lo tanto se concluye que el internet es indispensable en toda institución para la enseñanza aprendizaje en cualquier asignatura ya que favorece el pensamiento crítico del estudiante.

El nuevo sistema educativo que esta implementado en nuestro país, tiene la finalidad de promover el desarrollo del pensamiento crítico la profesionalización del ser humano para que pueda alcanzar un mejor estilo de vida según sea su nivel educativo.

2. ¿A su criterio los estudiantes cuentan con conocimientos sobre el uso del internet?

Cuadro y Grafico # 2

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	4	100%
B	NO	0	0%
C	TOTAL	4	100%



**Fuente:** Directivos del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 2**

¿A su criterio los estudiantes cuentan con conocimientos sobre el uso del internet?

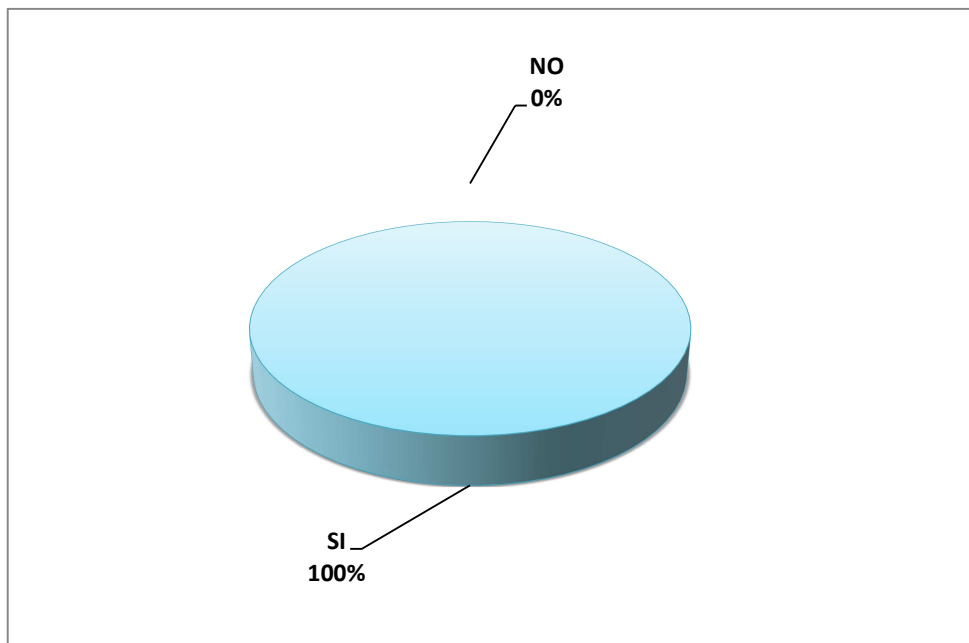
El 100% manifestaron que si, a través de este resultado se evidencia que los estudiantes cuentan con un conocimiento básico para el manejo de la tecnología, lo que indica que están en condiciones de manejar el internet.

Los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de recursos que van desde la computadora o el celular desde donde pueden tener acceso al internet por lo que se hace indispensable que los docentes aprovechen estos recursos para orientar un uso adecuado del internet que favorezca el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

3. ¿Cree Ud. que el uso del internet es un recurso de apoyo en las tareas de los estudiantes?

Cuadro y Grafico # 3

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	4	100%
B	NO	0	0%
C	TOTAL	4	100%



**Fuente:** Directivos del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 3**

¿Cree Ud. que el uso del internet es un recurso de apoyo en las tareas de los estudiantes?

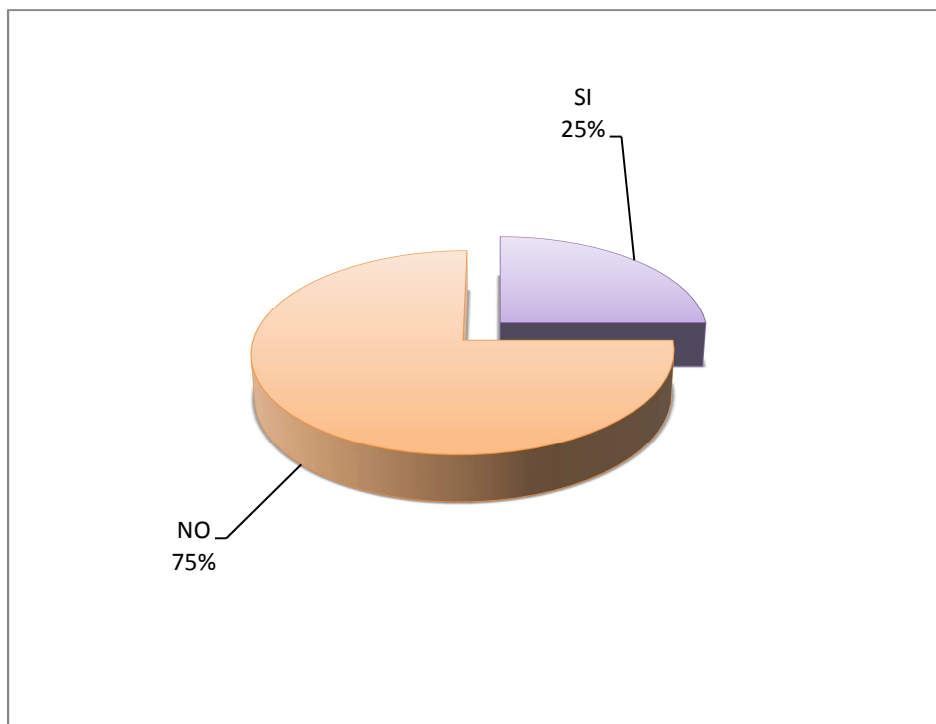
El 100% respondieron que si, el internet es una herramienta de apoyo porque permite al estudiante acceder a una gran cantidad de contenidos y puede ser utilizada para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje

El internet es una importante fuente de información que esta está presente en casi todos los hogares del mundo, instituciones, empresas públicas y privadas ya que de manera obligatoria muchos estudios, trabajos, y funciones empresariales, no se conciben sin el internet. Así de simple muchos gobiernos, sean puestos en campaña para alfabetizar digitalmente su ciudadano. Es que la tecnología del internet, ya llegaron y la han hecho para quedarse y revolucionar de manera constante nuestra forma de vida.

4. ¿Están capacitados los docentes en el uso del servicio del internet?

Cuadro y Grafico # 4

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	1	25%
B	NO	3	75%
C	TOTAL	4	100%



**Fuente:** Directivos del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 4**

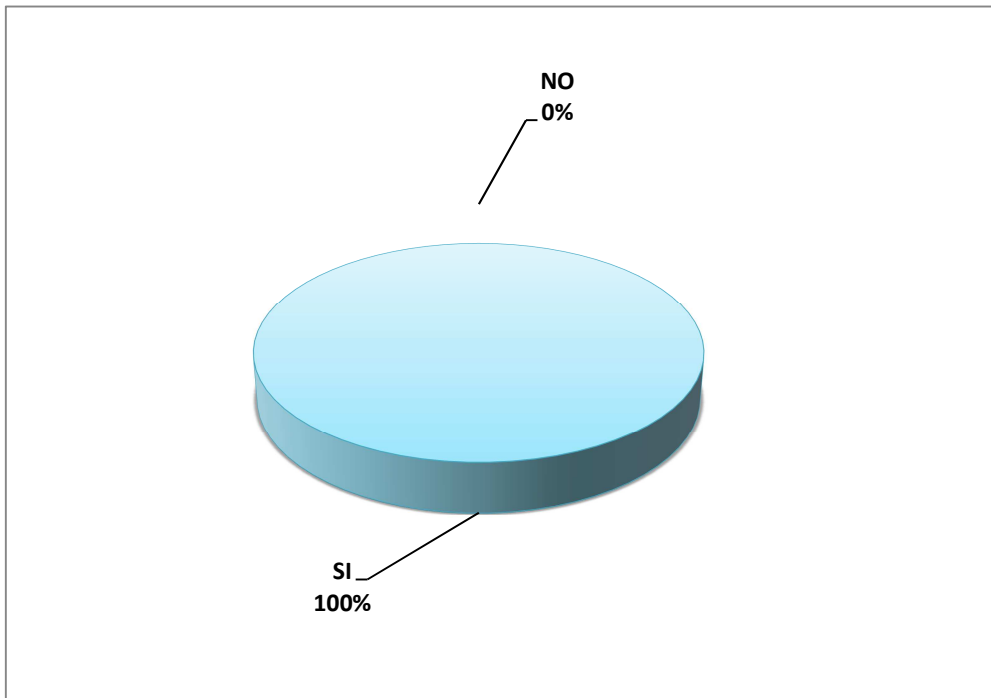
¿Están capacitados los docentes en el uso del servicio del internet?

El 75% manifestaron que no están capacitados en el uso del servicio del internet, un 25% sostuvo que si lo está. La capacitación de los docentes sobre el uso del internet es indispensable para poder orientar de forma adecuada su uso en clases, estar al día en sus conocimientos para darles una excelente enseñanza a los estudiantes. Todo profesional en el mundo globalizado actúa y debe capacitarse de continuo para que sus clases a dictase sean realizada con eficiencia y eficacia que se logran obtener con una educación actualizada.

5. ¿El colegio dispone de laboratorio con suficiente computadoras con videos proyector, internet, para que trabajen los estudiantes y docentes?

Cuadro y Grafico # 5

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	4	100%
B	NO	0	0%
C	TOTAL	4	100%



**Fuente:** Directivos del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 5**

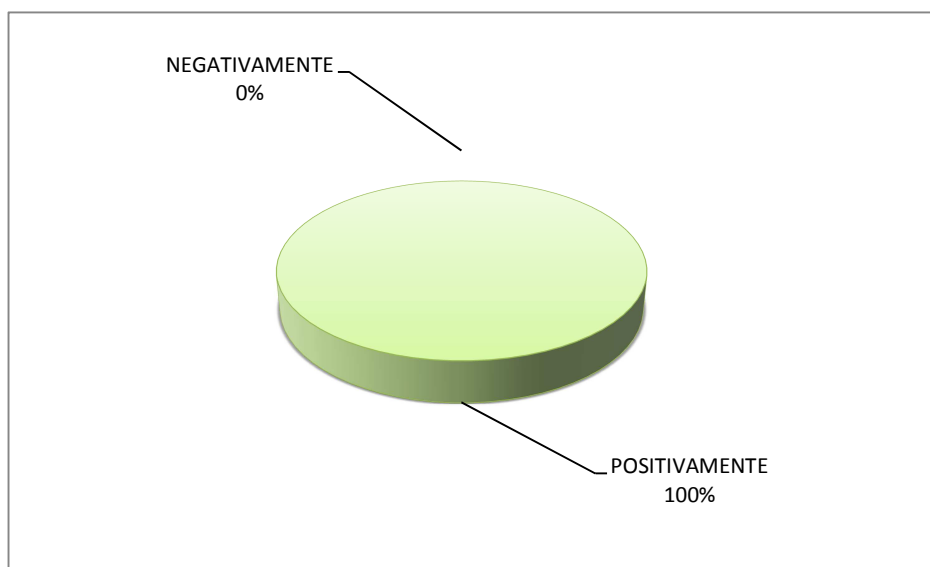
¿El colegio dispone de laboratorio con suficiente computadoras con videos proyector, internet, para que trabajen los estudiantes y docentes?

El 100% respondió que si. La existencia del laboratorio en el colegio debe ser aprovechada para utilizarlo en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que requiere la inmediata capacitación del personal docente. El laboratorio dispone de video proyector, internet, aire acondicionado, computadora para que el estudiante estudie a gusto y así prepare mejor sus lecciones y trabajos y sea eficiente con el internet, así mismo los docentes se sientan satisfechos al dictar sus clases.

6. ¿Cómo influye en el uso del internet en el desarrollo del pensamiento crítico?

Cuadro y Grafico # 6

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	POSITIVAMENTE	4	100%
B	NEGATIVAMENTE	0	0
C	TOTAL	4	100%



**Fuente:** Directivos del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 6**

¿Cómo influye en el uso del internet en el desarrollo del pensamiento crítico?

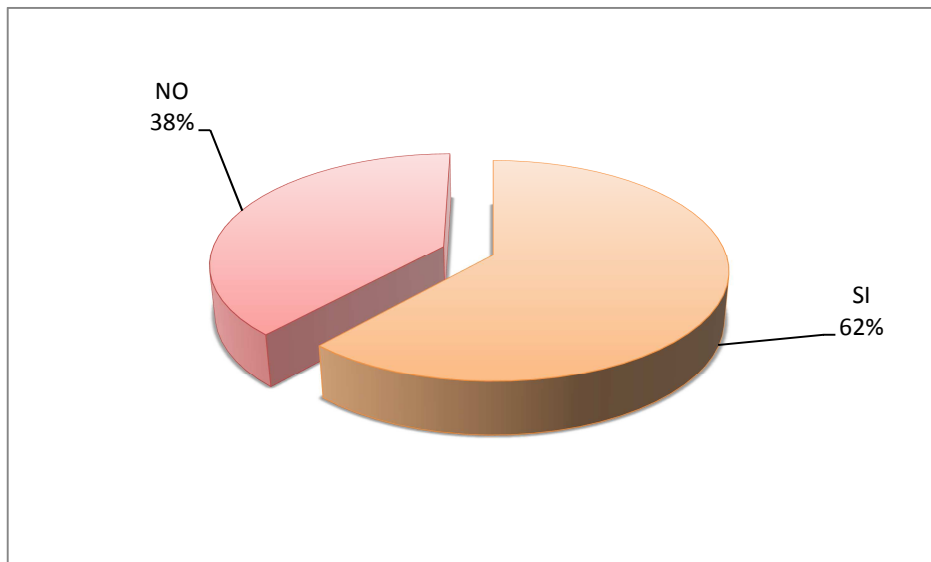
El 100% señalaron que influye positivamente, es decir los docentes conocen las ventajas que ofrece el uso del internet para favorecer las habilidades del pensamiento de los estudiantes. Educar en el pensamiento crítico es fomentar la libertad de pensamiento y convertir al estudiante en el gestor de sus propias conclusiones acerca de la realidad

## 4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cree usted que para desarrollar el pensamiento crítico es necesario el uso del internet?

Cuadro y Grafico # 7

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	8	62%
B	NO	5	38%
C	TOTAL	13	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 7**

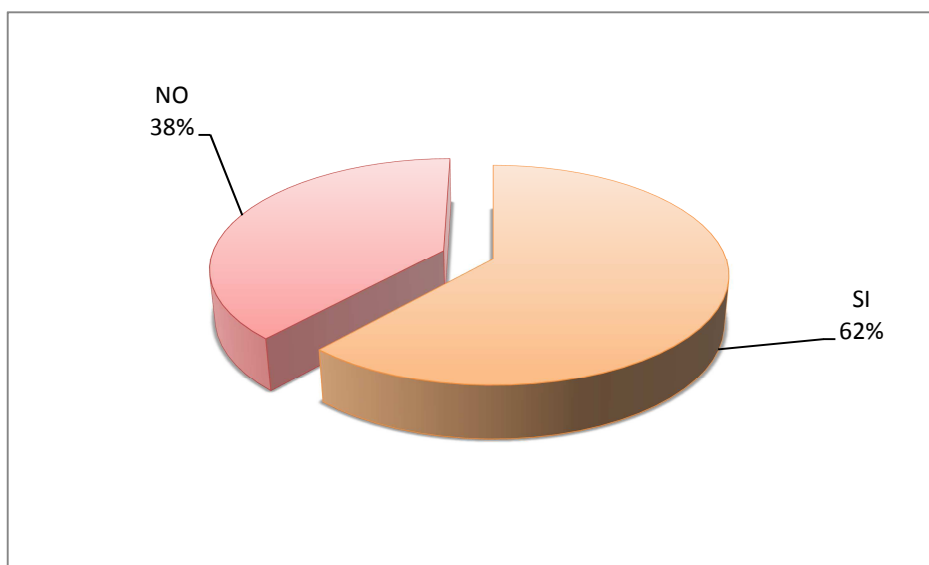
¿Cree usted que para desarrollar el pensamiento crítico es necesario el uso del internet?

El 62 % contestó que si y el 38% respondieron que no, a través del uso del internet se estimulan las capacidades, aptitudes y destreza en las diferentes áreas de aprendizaje. El nuevo sistema educativo tiene la finalidad de promover el desarrollo del pensamiento crítico, la profesionalización del ser humano para que pueda alcanzar mejor su estilo de vida.

2. ¿Realiza usted actividades para motivar el desarrollo del pensamiento crítico?

Cuadro y Grafico # 8

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	8	62%
B	NO	5	38%
C	TOTAL	13	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 8**

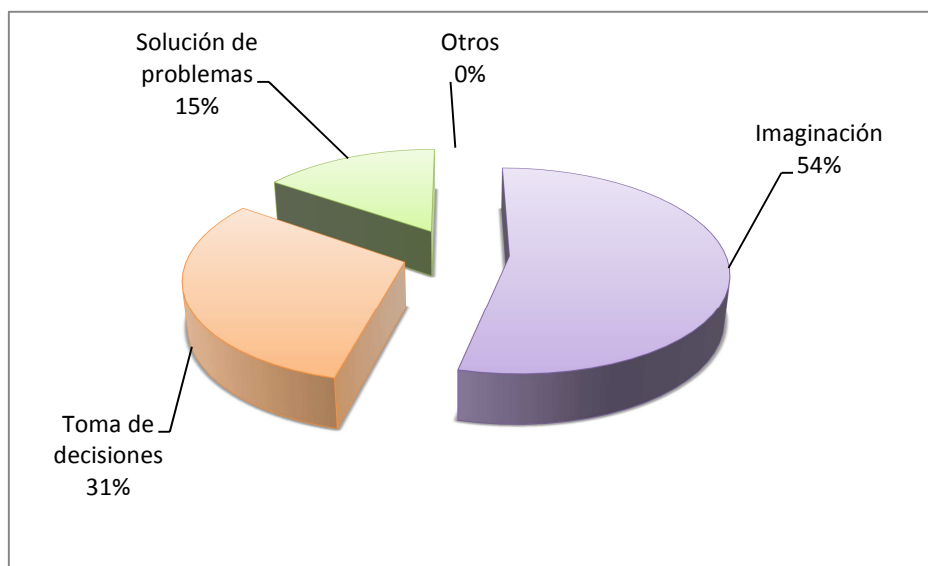
¿Realiza usted actividades para motivar el desarrollo del pensamiento crítico?

El 77% respondió que sí, un 23 % que no, la mayoría de los docentes muestran interés en realizar actividades para favorecer el pensamiento crítico del estudiante, las actividades que implican el uso de la innovación tecnológica ayuda tanto a maestros como estudiantes para ser excelentes profesionales y estar innovando cada día la enseñanza y aprendizaje mediante el uso del internet.

3. ¿Qué aspecto considera usted de mayor importancia para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?

Cuadro y Grafico # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Imaginación	7	54%
Toma de decisiones	4	31%
Solución de problemas	2	15%
Otros	0	0%
TOTAL	13	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 9**

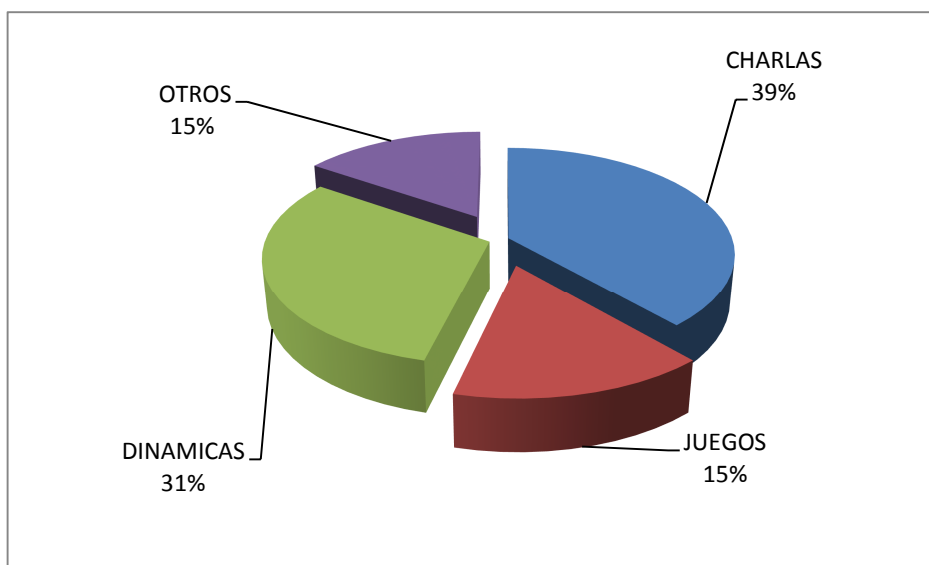
¿Qué aspecto considera usted de mayor importancia para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?

El 54% considera la imaginación, el 31% toma de decisiones, lo que comprueba la importancia de la imaginación en el proceso educativo. La imaginación es uno de los pilares fundamentales de la inteligencia y para alcanzar un adecuado desarrollo cognitivo del estudiante los docentes deben darle especial atención a la imaginación.

4. Al inicio de sus clases usted motiva a sus estudiantes mediante:

Cuadro y Grafico # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CHARLAS	5	39%
JUEGOS	2	15%
DINAMICAS	4	31%
OTROS	2	15%
TOTAL	13	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 10**

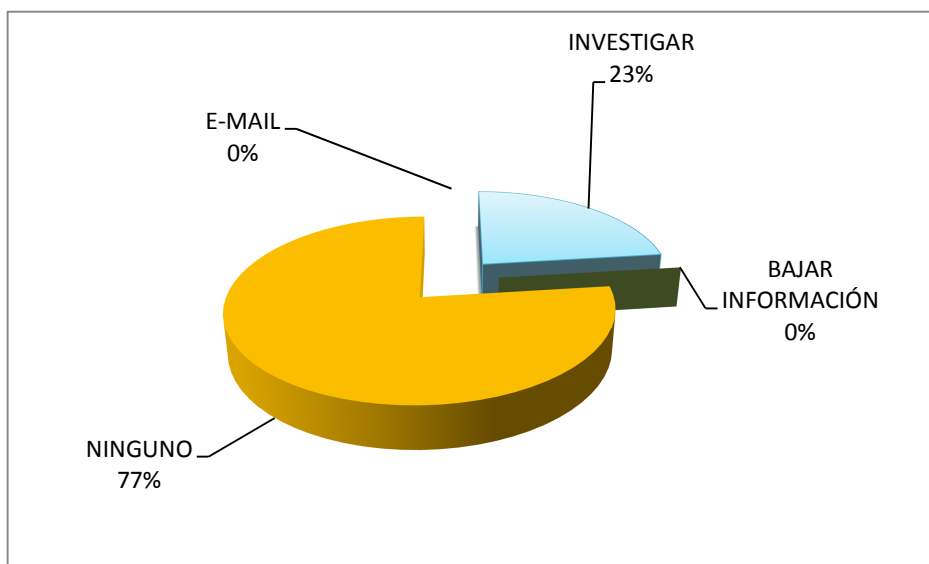
Al inicio de sus clases usted motiva a sus estudiantes mediante:

El 39% respondió que lo hace mediante charlas, el 31% dinámicas, el 15% juegos y otros. Las charlas y dinámicas son las estrategias más utilizadas para la motivación utilizada por los docentes. Se valora de importancia en la formación en el desarrollo de actitudes para pensar con eficiencia y ayudarlos a alcanzar un proceso educativo exitoso.

5. En la hora de clase utiliza el internet con su estudiantes para

Cuadro y Grafico # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
E-MAIL	0	0%
INVESTIGAR	3	23%
BAJAR INFORMACIÓN	0	0%
NINGUNO	10	77%
TOTAL	13	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 11**

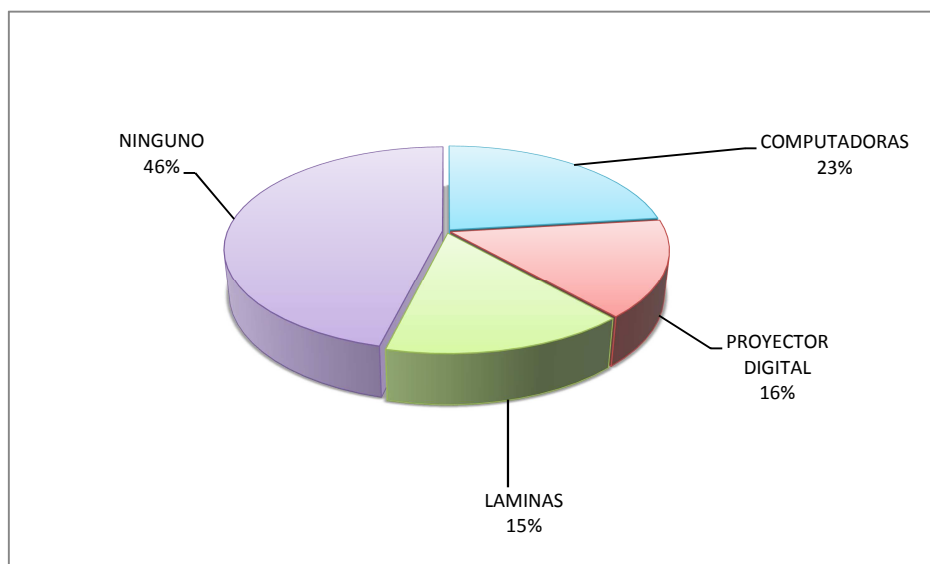
En la hora de clase utiliza el internet con sus estudiantes para:

El 23% utiliza el internet como medio de investigación y 77% no lo utiliza. La mayoría de los docentes no hace uso del internet en el aula de clases esto evidencia la falta de capacitación docente para su manejo en el aula de clases. El internet es un protocolo de transferencia de información que forma la base de la colección de información distribuida y denominada Word, internet permite también intercambiar mensajes de correo electrónico, Email acceso o grupo de noticias y foro de debate, conversaciones en tiempo real entre otros servicios.

6. ¿Los recursos tecnológicos que utilizan en su cátedra son?

Cuadro y Grafico # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPUTADORAS	3	23%
PROYECTOR DIGITAL	2	16%
LAMINAS	2	15%
NINGUNO	6	45%
TOTAL	13	100



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 12**

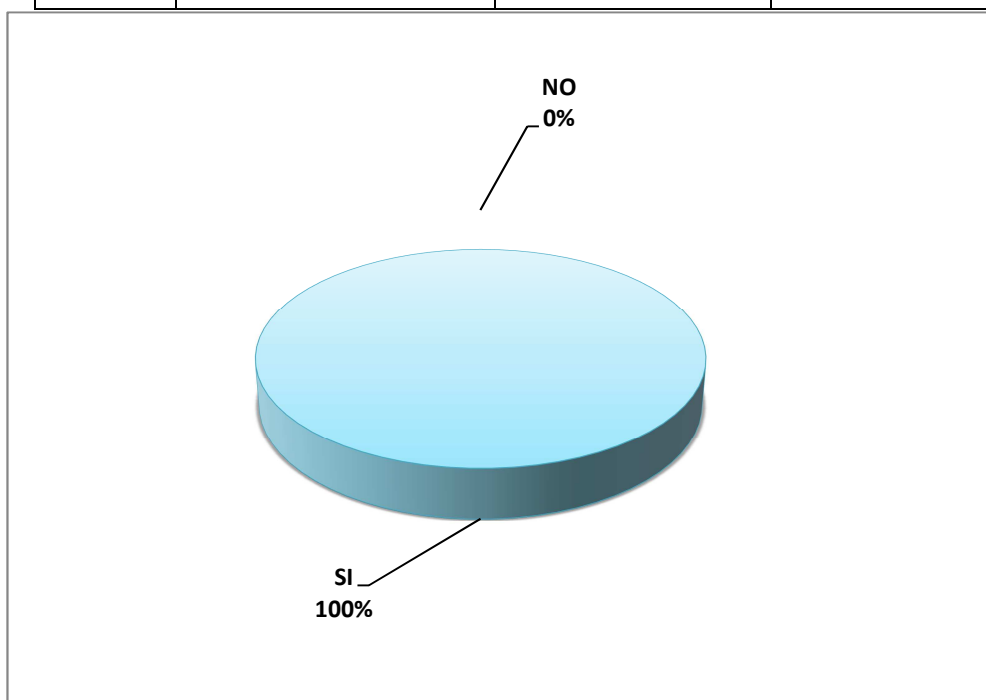
¿Los recursos tecnológicos que utilizan en su cátedra son?

El 46% no utiliza ninguno, el 23% utiliza computadoras, proyector digital los utiliza un 31%, mientras que las láminas un 15%, la mayoría de los docentes no han incorporado el uso la tecnología al desarrollo de sus clases. Por lo tanto los recursos tecnológicos utilizados por los docentes son los más adecuados para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El sistema de redes permite el intercambio de información entre computadoras en el cual se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función.

7. ¿La institución dispone con laboratorio de computación con video proyector apto para ser utilizada para estudiantes y profesores?

Cuadro y Grafico # 13

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	13	100%
B	NO	0	0%
C	TOTAL	13	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 13**

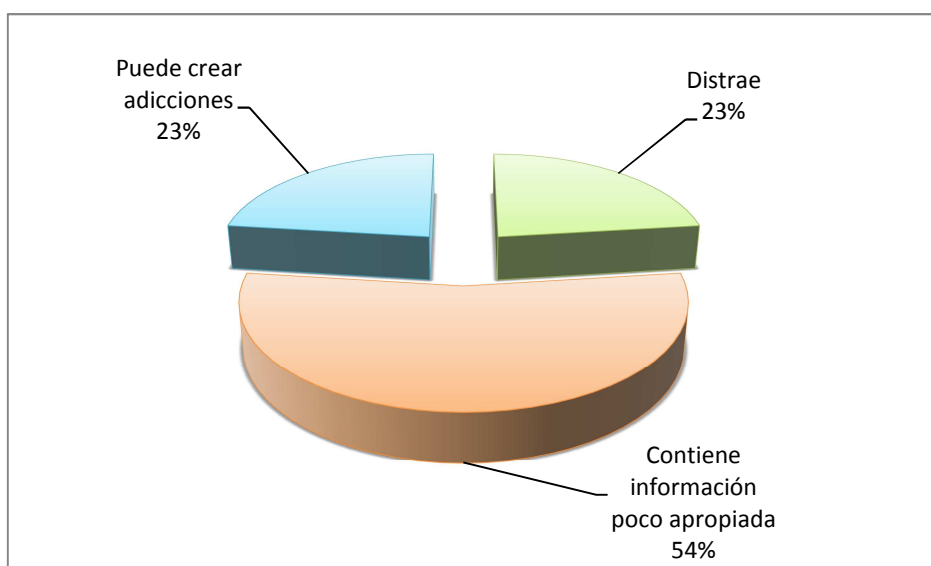
¿La institución dispone con laboratorio de computación con video proyector apto para ser utilizada para estudiantes y profesores?

El 100% respondieron que el Colegio si, en la institución existe el equipamiento tecnológico adecuado para utilizarse en el desarrollo de las clase. El Colegio Nacional "Aníbal Andrade Solórzano" de la parroquia San Antonio del cantón Chone cuenta con laboratorio de computación con internet, computadoras, aire acondicionado, materiales video proyector y docentes de computación El Colegio es una Institución con enfoque de producción con una juventud emprendedora buscando siempre una educación integral.

8. ¿Qué desventaja presenta el uso del Internet?

Cuadro y Grafico # 14

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Distrae	3	23%
B	Contiene información poco apropiada	7	54%
C	Puede crear adicciones	3	23%
D	TOTAL	13	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 14**

¿Qué desventaja presenta el uso del Internet?

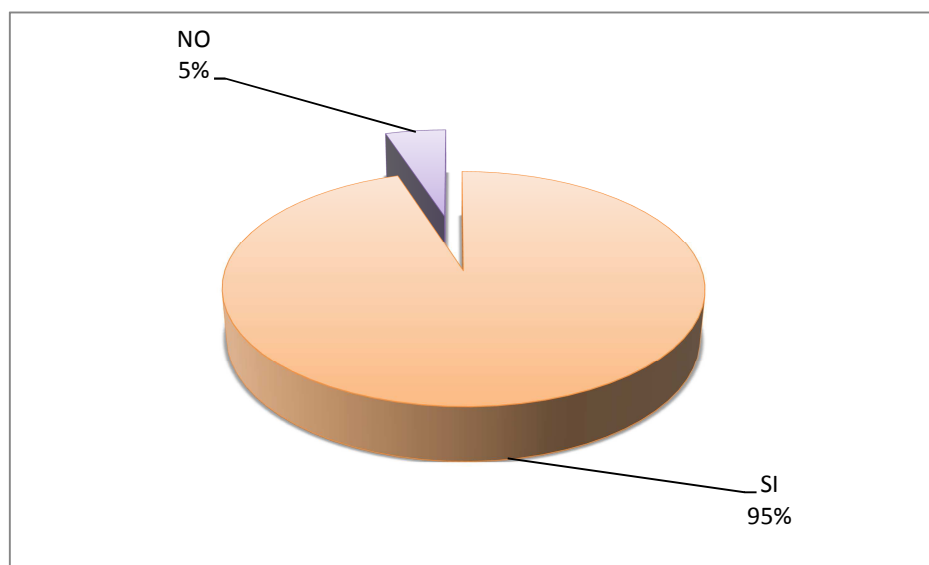
El 23% sostuvo que puede crear adicciones, el 54% contiene información poco apropiada, el 23% sostuvo que distrae. El uso del Internet requiere que sea controlado por los docentes y padres de familia para evitar un acceso a páginas poco recomendables para la edad de los estudiantes, en el internet existe una gran cantidad de información que requiere la orientación tanto del docente como del padre de familia para que el estudiante haga un uso responsable de la misma.

### 4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Considera usted que el uso del internet estimula el desarrollo del pensamiento crítico?

Cuadro y Grafico # 15

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	133	95%
B	NO	7	5%
	TOTAL	140	100



**Fuente:** Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 15**

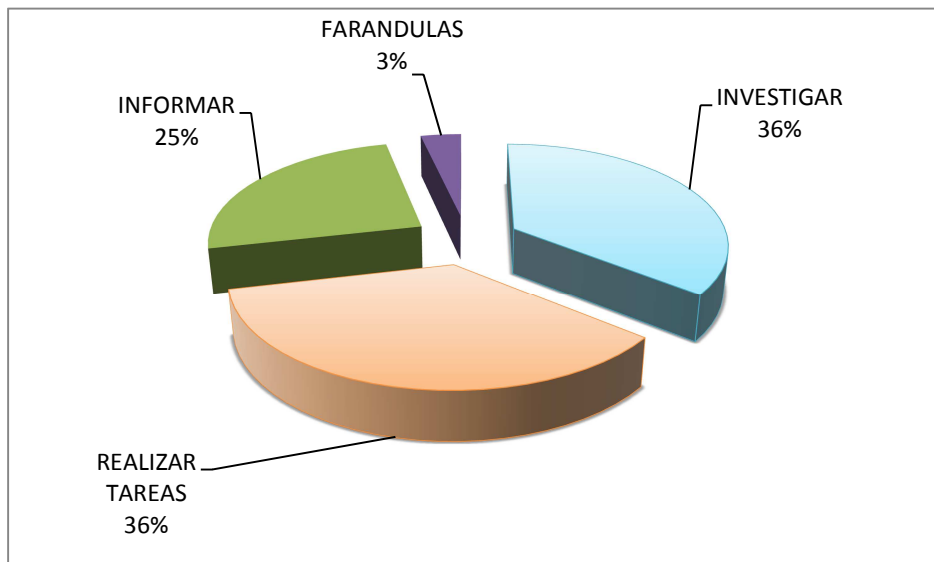
¿Considera usted que el uso del internet estimula el desarrollo del pensamiento crítico?

El 95% contestó que si y el 5% respondieron que no. La mayoría de los estudiantes están consientes de los beneficios que tiene el uso del internet para su aprendizaje, mediante el Pensamiento crítico el estudiante descubre competencias aplicables al aprendizaje deductivo, este incluye habilidades, para argumentar o descubrir el razonamiento, el pensamiento reflexivo, y para proceder las definiciones científicas, lo que incluye la satisfacción del problema, conocimiento, autonomía intelectual, caracterizado por la evaluación y análisis, proceso mental, estrategias y representaciones usados para resolver problemas y aprender nuevos conceptos.

2. Utilizas el internet para:

Cuadro y Grafico # 16

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	INVESTIGAR	50	36%
B	REALIZAR TAREAS	50	36%
C	INFORMAR	35	25%
D	FARANDULAS	5	3%
E	TOTAL	140	100



**Fuente:** Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 16**

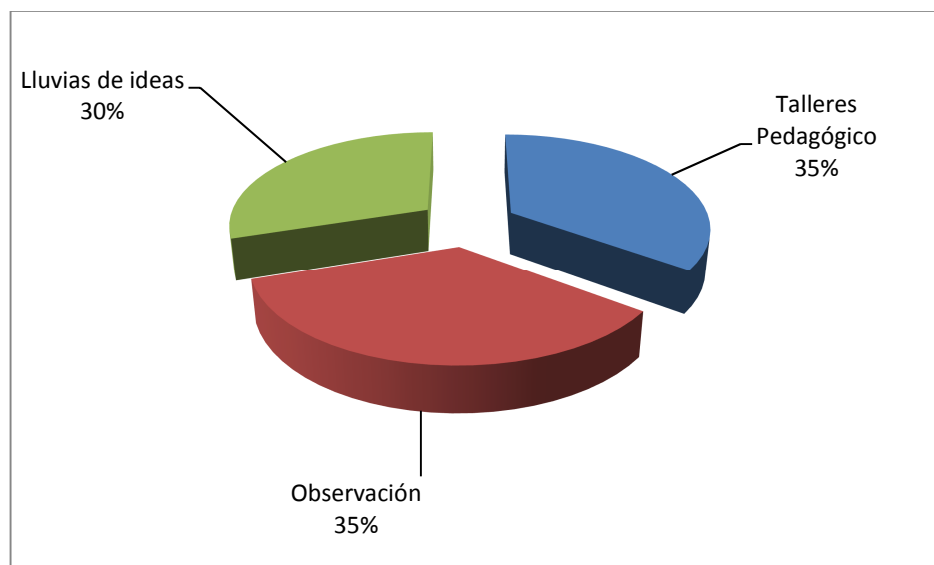
Utilizas el internet para:

El 36 % lo utiliza para realizar tarea, un 25% .para informar y el 3% como farándulas. Por lo tanto se puede deducir que un nivel elevado de estudiantes utiliza el internet para realizar tarea, para investigar, como medio de información y para entretenerse, evidencian las múltiples ventajas y utilidades que puede tener el uso del internet por parte de los estudiantes.

3. ¿Entre las siguientes técnicas cual es la más utilizadas por su maestros?

Cuadro y Grafico # 17

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Talleres Pedagógico	49	35%
B	Observación	49	35%
C	Lluvias de ideas	42	30%
D	TOTAL	140	100



**Fuente:** Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 17**

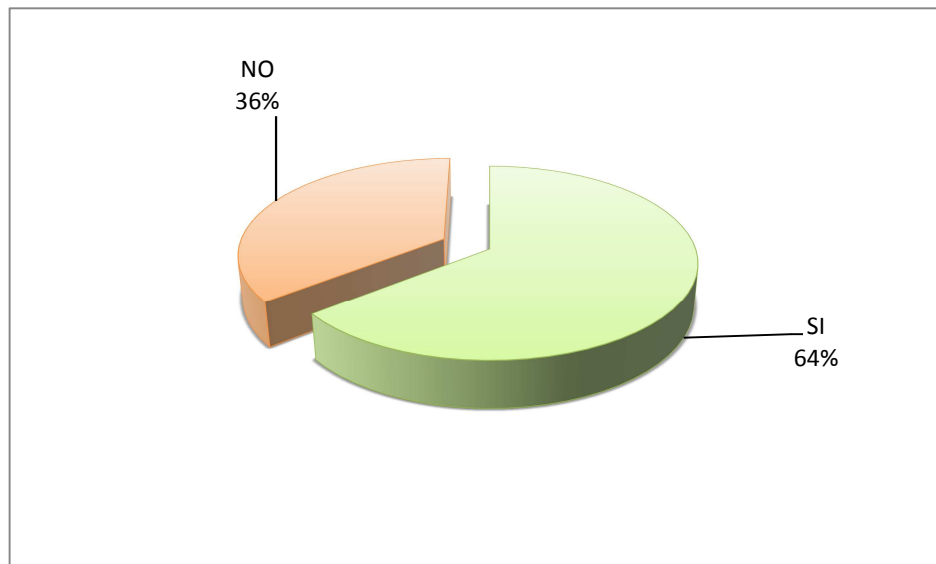
¿Entre las siguientes técnicas cual es la más utilizadas por sus maestros?

El 35% de los estudiantes contestaron que las técnicas más utilizadas son los talleres pedagógicos y lluvia de idea mientras que el 30% contestaron que la técnica de observación. Los docentes de la institución utilizan diversos tipos de técnicas para desarrollar sus clases. Los talleres pedagógicos y la lluvia de idea son los más empleados por los docentes del colegio Aníbal Andrade Solórzano. Estas técnicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes y permiten una mejor comprensión.

4. ¿Le agrada el método de enseñanza de su profesor?

Cuadro y Grafico # 18

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	90	64%
B	NO	50	36%
	TOTAL	140	100%



**Fuente:** Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 18**

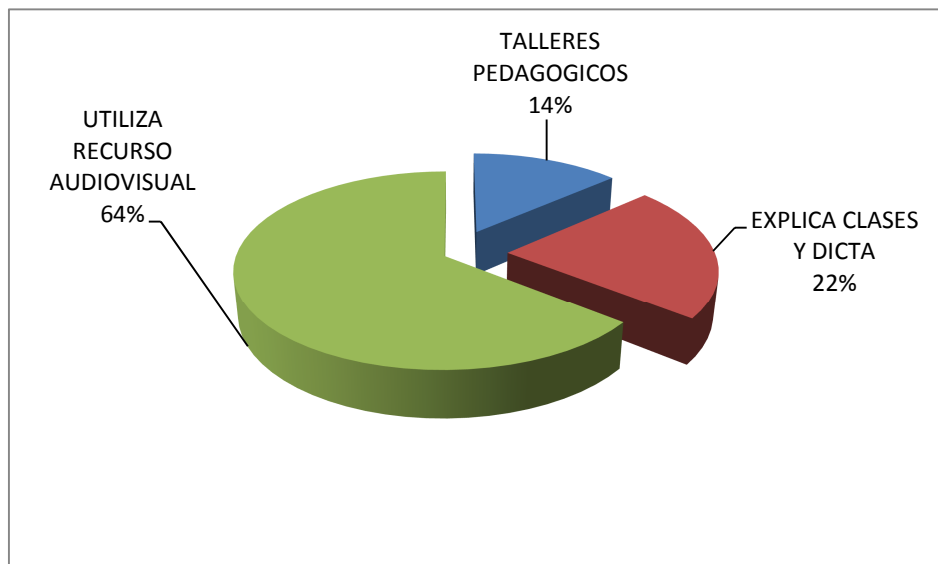
¿Le agrada el método de enseñanza de su profesor?

El 36% respondieron que no, el 64% que si. A la mayoría de los estudiantes si le agradan el método y técnicas de enseñanza y aprendizaje que sus docentes utilizan para impartir su clase de computación, se evidencia la necesidad de fortalecer los métodos utilizados por los docentes para alcanzar un mayor grado de satisfacción éntrelos estudiantes.

5. ¿Las clases que imparten tus docentes las realizan por medio de?

Cuadro y Grafico # 19

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	TALLERES PEDAGOGICOS	19	14%
B	EXPLICA CLASES Y DICTA	31	22%
C	UTILIZA RECURSO AUDIOVISUAL	90	64%
D	TOTAL	140	100%



**Fuente:** Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 19**

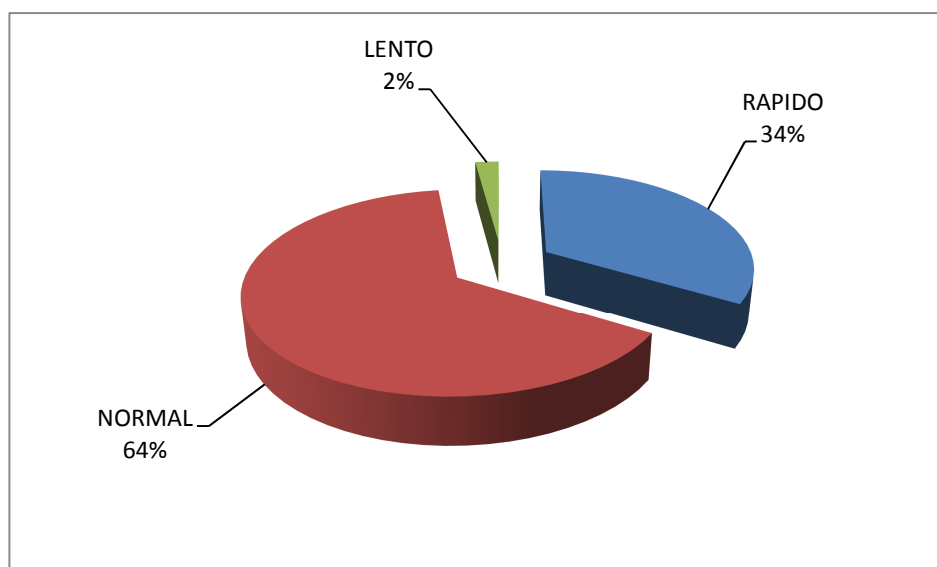
¿Las clases que imparten tus docentes las realizan por medio de?

El 64% sostuvo que utiliza audiovisuales, el 22% explica y dicta mientras que el 14% utiliza el paleógrafo, a través de los resultados se puede deducir que los docentes hacen uso de algún tipo de recurso audiovisual para utilizarlo en sus clases. Los estudiantes están de acuerdo con el uso que hacen los docentes para utilizar los métodos audiovisuales con la finalidad de transmitir mejor su enseñanza aprendizaje.

6. ¿El servicio de internet que cuenta tu colegio es?

Cuadro y Grafico # 20

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	RAPIDO	47	34%
B	NORMAL	90	64%
C	LENTO	3	2%
D	TOTAL	140	100



**Fuente:** Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 20**

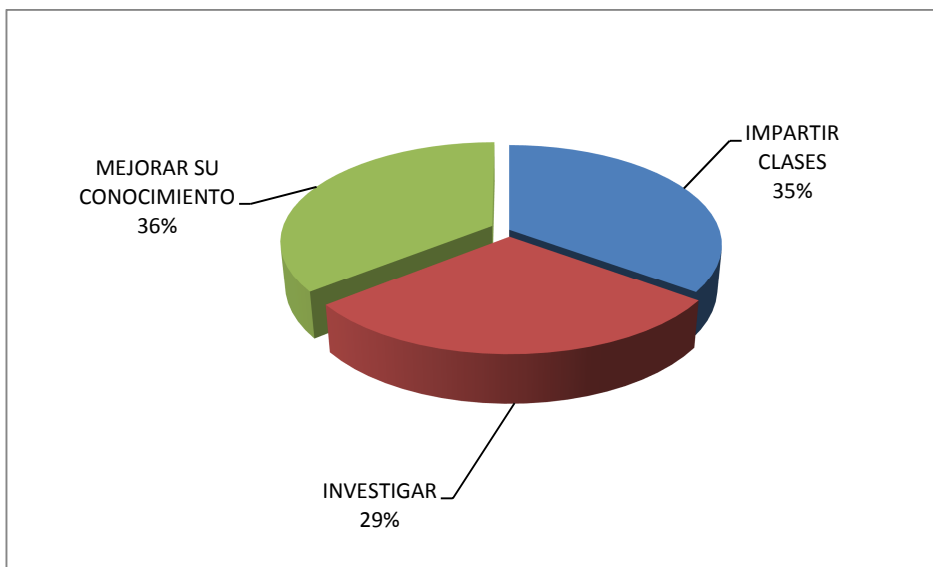
¿El servicio de internet que cuenta tu colegio es?

El 64% sostuvo que es normal, el 34% que es rápido, y el 2% que es lento. Es necesario dar el adecuado mantenimiento de las máquinas; para que el servicio preste beneficio tanto a estudiantes como docentes para que en el futuro la institución educativa marque la diferencia en los paradigmas educativos, la infraestructura tecnológica debe contar con el debido mantenimiento para que el servicio de internet no presente inconvenientes para ser utilizado por los docentes.

7. ¿El profesor utiliza el internet para?

Cuadro y Grafico # 21

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	IMPARTIR CLASES	49	35%
B	INVESTIGAR	41	29%
C	MEJORAR SU CONOCIMIENTO	50	36%
D	TOTAL	140	100%



**Fuente:** Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano

**Elaborado por:** Otita María Cedeño Chávez y María Inés Molina Marcillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO # 21**

¿El profesor utiliza el internet para?

El 36% sostuvo que para mejorar sus conocimientos, el 29% para investigar y el 35% para impartir las clases, mediante estos resultados se pueden verificar los múltiples beneficios que ofrece el internet para el desarrollo del proceso educativo. El avance hacia la súper autopista de la información se desarrolla a un ritmo adecuado, el contenido disponible crece rápidamente, los docentes deben saber orientar en sus estudiantes el adecuado uso del internet para aprovechar sus beneficios.

#### 4.4 MATRÍZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	RESULTADOS
<p>Determinar cómo influye el uso del Internet en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone durante el año 2010.</p>	<p>El uso del internet influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.</p>	<p>En la pregunta 1 a los directivos el 100% de los encuestados manifestaron que el uso del internet si estimula el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>En la pregunta 6 a los directivos el 100% señalaron que el uso del internet influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico ya que el pensamiento crítico es un ámbito de análisis que busca determinar la consistencia de los razonamientos que hay detrás de cualquier propuesta.</p> <p>En la pregunta 1 a los docentes el 62 % contestó que el uso del internet estimula el desarrollo del</p>

		<p>pensamiento crítico y el 38% respondieron que no.</p> <p>En la pregunta 9 a los docentes el 54% sostuvo que la imaginación es el aspecto de mayor importancia para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.</p>
<p>Identificar las ventajas y desventajas del uso del internet en el aula de clases.</p>	<p>Los docentes no utilizan el internet como herramienta de trabajo en el aula de clases.</p>	<p>En la pregunta No 2 aplicada a los directivos del colegio, el 100% de manifestaron que los estudiantes si poseen conocimientos para el uso del internet.</p> <p>Así mismo en la pregunta No 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes, cuando el 36% sostuvo que profesor utiliza el internet para mejorar sus conocimientos.</p> <p>En la pregunta No 8 aplicada a los docentes ¿Qué desventaja presenta el uso del</p>

		Internet? el 23% sostuvo que puede crear adicciones, el 54% contiene información poco apropiada, el 23% sostuvo que distrae.
Detectar el uso del internet en el aula de clases por parte de los docentes.	Los métodos y técnicas empleados por los docentes son inadecuados y no contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes.	En la pregunta 3 a los directivos el 100% manifestaron que el uso Internet si es un recurso de apoyo en las tareas de los estudiantes En la pregunta 6 de la encuesta a los docentes el 45% sostuvo que no utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases.
Investigar la metodología utilizada por los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.		En la pregunta 8 a los docentes el 77% respondió que sí realiza actividades para motivar el desarrollo del pensamiento crítico y un 23 % que no En la pregunta N° 4 a los docentes el 39% sostuvo que motiva mediante charlas a los estudiantes



<p>Elaborar una propuesta para incorporar el uso del internet y fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano.</p>		<p>En la pregunta 4 a los directivos el 75% manifestaron que los docentes no están capacitados en el uso del servicio del internet, un 25% sostuvo que si lo está.</p>
--	--	--

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- El internet es una herramienta que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, constituye un recurso motivador para el trabajo en el aula de clases con múltiples ventajas que deben ser debidamente aprovechadas por los docentes.
- En el salón de clases, el internet permite que el estudiante acceda a una cantidad ilimitada de información que le permite ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico e investigativo.
- El internet requiere de la vigilancia permanente de padres y docentes para orientar y asegurar que el estudiante tenga un acceso responsable y adecuado de las páginas web y la información existente en la red.
- El internet dentro del salón de clases atrae la atención del estudiante quien puede acceder a una cantidad ilimitada de información que puede ser estudiada de manera creativa y diferente, lo que a la vez potencia su pensamiento crítico
- La falta de capacitación de los docentes, en el adecuado uso del Internet y en el manejo de la tecnología en el proceso educativo se ha convertido en el principal obstáculo para su implementación dentro del salón de clases, ya que aunque en muchos establecimientos educativos existen estos recursos, no son integrados a los procesos de clases por el desconocimiento de los docentes sobre cómo utilizarlos.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario ampliar la cobertura del internet en los salones de clases aumentando su banda de ancha, lo que permitirá fomentar la investigación y desarrollar el pensamiento crítico.
- Es necesario capacitar a los docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano en el uso de métodos y técnicas activas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Es necesario solicitar a padres y docentes a que coloquen controles de acceso a las paginas web y que orienten permanentemente a los estudiantes para que hagan un uso responsable de la información a la que acceden a través del Internet
- Es necesario solicitar al Ministerio de Educación del Ecuador la dotación de equipos tecnológicos actualizados para mejorar el servicio de internet en el Colegio Aníbal Andrade Solórzano
- Es necesario capacitar a los docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano para integrar el uso del internet en el aula de clases y su inclusión en el proceso enseñanza aprendizaje

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

#### **6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Diseño de talleres dirigidos a los docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano para integrar el uso del internet en el aula de clases y favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes

#### **6.1.2 PERÍODO DE EJECUCIÓN**

- **FECHA DE INICIO:** La propuesta podrá entrar en marcha una vez sustentada la investigación.
- **FECHA DE FINALIZACIÓN:** Se prevé finalizar el proyecto en un año calendario luego de iniciada la misma.

#### **6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS**

##### **BENEFICIARIOS DIRECTOS:**

- Estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano
- Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano
- Colegio Aníbal Andrade Solórzano
- Autores de la investigación

## **BENEFICIARIOS INDIRECTOS:**

- Comunidad en general
- Estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo

### **6.1.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La propuesta se desarrollará en el Colegio Aníbal Andrade Solórzano ubicado en la parroquia San Antonio de la ciudad de Chone.

## **6.2 INTRODUCCIÓN**

La expansión del Internet ha alcanzado todas las dimensiones de la vida humana y esta tiene un especial impacto en el campo de la educación donde ha generado grandes cambios implementando nuevos desafíos para los tradicionales sistemas educativos revolucionando los aprendizajes.

El desarrollo de la propuesta permite conocer el impacto del Internet en el aula de clases, aprovechando el creciente interés de los docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano en utilizar los recursos tecnológicos que existen en la institución, y que por el desconocimiento de su manejo no han podido ser aprovechados.

De acuerdo a la misión de la institución los estudiantes y docentes deben aprender en forma conjunta en un entorno enriquecedor, y por lo tanto con el uso del internet en el área educativa los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo y desarrollan todo su potencial creativo, lo que incrementa su nivel de interés en el aprendizaje de nuevos contenidos y destrezas, y aumenta simultáneamente su autoestima, componente esencial desde el punto de vista

pedagógico para el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje, y el desarrollo de su inteligencia.

Se destaca la importancia del internet como herramienta o un medio para alcanzar el fin de una educación de mayor calidad que entre otras ventajas ofrece la posibilidad de igualar y extender las oportunidades de acceso, facilitar el aprendizaje y la capacitación a lo largo de toda la vida; y la posibilidad de brindar educación más ajustada a las necesidades de cada alumno, sus capacidades e intereses.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

A través de la investigación se conoció que los maestros presentan problemas para integrar las nuevas tecnologías a la educación de sus estudiantes, lo que se deriva de la falta de capacitación para hacer un uso adecuado de las tecnologías en el aula, de manera particular se evidencian los problemas para incorporar el internet en el aula.

Mediante la implementación de la propuesta se busca orientar a los docentes para que conozcan los múltiples beneficios que les puede reportar al proceso educativo el utilizar el internet y las tecnologías en general en el aula de clases.

La propuesta servirá para apoyar a la educación básica de los estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano con el fin de elevar la calidad del aprendizaje y de la enseñanza, ofreciendo al profesor modelos pedagógicos que le permitan convertirse en un facilitador de conocimientos y actividades

La propuesta responde a las exigencias de la educación actual que se enfrenta ante una gama de posibilidades como la computadora, el Internet, las enciclopedias multimedios, la televisión, el video entre otros, por lo cual de los

propósitos es analizar y describir las principales características y retos que ésta implica para su mejor aprovechamiento.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseño de talleres de capacitación dirigidos a los docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano para integrar el uso del internet en el aula de clases y favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Capacitar a los docentes en el manejo básico de tecnología.
- Difundir los múltiples beneficios que reporta la tecnología al proceso educativo.
- Aplicar recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas.
- Motivar el interés de los docentes por el uso de los recursos tecnológicos.

## **6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas ha estado sometido a la carencia de estrategias adecuadas, las cuales se reducen a la utilización del tablero, la tiza, el borrador y el texto guía, con notables consecuencias de apatía, frustración y falta de interés en ocasiones, actitudes que deben reevaluarse porque el mundo está en un continuo cambio.

El avance vertiginoso de la tecnología hace que las instituciones educativas y los procesos de formación de los educandos no se estanquen, de manera que las concepciones educativas y las prácticas pedagógicas sino se anticipan o no evolucionan simultáneamente, pierden su sentido y razón de ser. Por muchas razones, el mundo del mañana, su cultura, las profesiones, las técnicas y muchas otras cosas que resultan imprevisibles. Sin embargo, la ciencia y la tecnología requerirán siempre el desarrollo de una determinada racionalidad, creatividad y capacidad de anticipación y de controversia necesaria en la clase.

Es necesario que los maestros estén actualizados en la tecnología que se usa en las acciones educativas, denominada actualmente tecnología que se refiere al uso de programas computacionales y sistemas electrónicos para la enseñanza.

*“Es en el campo de la enseñanza donde las tecnologías tienen su mayor potencial, basta considerar para ello la gran cantidad de información, cursos, enciclopedias, etc., que actualmente están disponibles y a precios al alcance de cada vez más personas; pero sólo esto, ya que por otro lado está el Internet”<sup>16</sup>.*

Así, una computadora o un equipo de recepción de Internet puede convertirse en un aula virtual, en la propia casa de cualquier persona. El problema no es ya el conseguir información, sino el seleccionar la más relevante de entre una inmensa cantidad que nos bombardea, evitando la saturación y la consiguiente sobrecarga cognitiva.

El aula virtual permite que cualquier persona, mediante la computadora y cualquier software apropiado, acceda a manipular, analizar, comprender y sintetizar la gran cantidad de información que estos recursos tecnológicos

---

<sup>16</sup> CERROTTA, Cecilila (1997) Las nuevas tecnologías en el aula: Perspectivas Teóricas y Experiencias . Enseñanza e Innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. El Ateneo Buenos Aires.



ponen a su alcance. Basta aceptar que una computadora puede, por su carácter informativo (en algunos casos hasta formativo), apoyar al completo desarrollo del estudiante, aun cuando la guía y orientación para su uso, deberán estar siempre bajo la responsabilidad de un "humano", por lo menos en cuanto a la programación de la secuencia de la información que la computadora proporciona.

*La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad.*

Se debe usar tecnología en la educación desde que los estudiantes pisan un aula de instrucción formal, sea preescolar o primaria, pero, será de vital importancia que en la familia se continúe con este esfuerzo.

Con la educación y la formación que se adquiera a través del sistema educativo institucional, usando la tecnología, los estudiantes serán dueños de su destino y garantizarán el desarrollo de su entorno regional y su país.

Los estudiantes deberán adoptar un papel mucho más activo, protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas, en el que el maestro será pieza fundamental.

Los maestros deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología y los impulsores de su uso en la comunidad que nos rodea; debemos ser guías, consejeros, asesores y guardianes del buen uso de la información en la formación de nuestros estudiantes. Hay momentos en que es necesario hacer cambios radicales y éste es uno de ellos.

De esta manera, el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los estudiantes y no se le impone a cada uno de ellos como la forma ya definitiva, una clase donde se aprovechen los recursos y todos los medios que estén a su alcance.

El empleo de las nuevas tecnologías en el aula por parte de maestros y profesores impone la necesidad de incluir en los planes de estudios de las carreras profesoras, así como en las estrategias de formación continua de este personal, de los elementos necesarios para que el docente sea capaz de seleccionar, emplear y evaluar dichos materiales.

Es necesario continuar profundizando en los elementos que desde el punto de vista teórico y metodológico sirvan de basamento al empleo de las nuevas tecnologías en la clase, lo cual implica, según el modelo planteado en este material, las actividades de selección, uso y evaluación de software educativo.

## **RELACIÓN ENTRE INTERNET Y PENSAMIENTO CRÍTICO**

Existe una estrecha relación entre el uso del internet y el pensamiento, ya que el uso del internet puede aportar una estructura provechosa para guiar a los alumnos en la construcción de los conocimientos.

El uso del internet aparece como un espacio diverso y plural es un ámbito que se presenta muy diferente para quienes prácticamente han aprendido a escribir con el lápiz y el teclado simultáneamente.

En esta circunstancia que los profesores tienen la posibilidad de afrontar un nuevo desafío posicionándose en un rol más cercano al de un compañero. El profesor no se ubica aquí al frente de una clase para comandarla, sino más bien al lado de sus alumnos para incentivarlos en una búsqueda en la que puedan ejercitar su propia autonomía, estimulándolos a rescatar del espíritu

independentista que gobierna en la web un rasgo válido para impulsar el pensamiento crítico como motor de acción de todo individuo.

Los sujetos con los que hoy cuenta la escuela como alumnos indudablemente son atravesados a diario por el impacto que las nuevas tecnologías están generando, el bombardeo de imágenes y textos desde los diferentes medios electrónicos invaden del mismo modo tanto al espacio público como al privado de manera constante, y no reconocer en este fenómeno a un generador de sentido, es en cierta medida negar un territorio sobre el que los alumnos de esta época construyen su propia identidad.

“Las tecnologías son modos de amplificar, multiplicar y extender las capacidades de acción de los individuos y los grupos humanos” Si bien la escuela muchas veces suele jugar un rol un tanto indefinido en su relación con ese afuera que la envuelve quizá pocas veces haya contado con una oportunidad tan concreta de salirse de sus propios límites para acercarse a quienes hoy no ven en ella un vehículo hacia el progreso.

Posiblemente en esta evolución incesante que las tecnologías de la información vienen manifestando desde hace unos años, con la aparición de la web 2.0 el usuario de Internet comienza a adquirir un rol más central, ya que cuenta con una plataforma más dinámica que le brinda la posibilidad de editar, publicar, transformar y compartir contenidos. Es a partir de esta etapa que se produce un giro en el cual los sitios web han ido volcándose hacia formatos más abiertos y social mentemasivos como lo son hoy las redes sociales o los sitios con formatos de bitácora.

## **IMPORTANCIA DEL USO DEL INTERNET**

Internet es una interconexión de redes informáticas que permite a las computadoras conectadas comunicarse directamente. El término suele referirse

a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales. También existen sistemas de redes más pequeños llamados intranet, generalmente para el uso de una única organización.

Internet se ha convertido en una nueva herramienta que cualquier persona debe aprender a utilizar desde sus primeros años de escolarización en los espacios de enseñanza y aprendizaje. Por ello, los docentes deben facilitar a los estudiantes los primeros recursos que, como internet, les acercan a ellas. Está incursionando velozmente en las instituciones educativas; se ha convertido en una herramienta poderosa en la medida que los países buscan capacitar a los estudiantes para el futuro en la era de la información.

## **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DEL INTERNET**

### **Ventajas**

- Acceso a variada información de todo tipo: lúdica, noticias, formativa, profesional
- Fuente de diversos recursos educativos (unidades didácticas, ejercicios interactivos, información, pruebas, plantillas... Además resulta fácil la captura de los textos y los elementos de multimedia, que pueden utilizarse para la realización de diferentes trabajos
- Acceso a canales de comunicación e intercambio. Algunas páginas web permiten acceder a chats y foros diversos que pueden tener interés formativo para las distintas asignaturas.(aulas virtuales)

- Interés, motivación, La variedad y riqueza de la información disponible en Internet, así como la navegación libre por sus páginas, su carácter multimedia... son factores que resultan motivadores para los estudiantes.
- Prácticas de búsqueda y selección de información; la consulta de páginas web en Internet proporciona experiencia en la búsqueda, valoración y selección de información

### **Desventajas**

Los inconvenientes más considerables son:

- Visión parcial de la realidad.- Internet presenta una visión muy variada, pero parcial de la realidad
- Informaciones falsas y obsoletas.- En Internet hay muchas informaciones falsas, y anticuadas
- Posibilidad de acceder a contenidos inadecuado.- Es necesario tomar precauciones para evitar que los más jóvenes accedan a contenidos inadecuados para su etapa de desarrollo.
- Falta de conocimiento de los lenguajes a veces los estudiantes conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual) en los que se presentan las páginas web, lo que dificulta entrar a los laberínticos caminos de las páginas web.

### **APLICACIONES DEL INTERNET EN EL AULA**

- **Correspondencia electrónica.** Los estudiantes se comunican mediante correo electrónico con estudiantes de otros lugares. En clase preparan

los textos (sonidos, imágenes...) que piensan enviar y, tras su revisión por el profesor, se transmiten por correo electrónico. De esta manera conocen otras realidades y practican otros idiomas.

- **Proyectos cooperativos.** Los alumnos de diversos centros realizan proyectos conjuntos coordinados su trabajo a través del correo electrónico.
- **Debates de alumnos.** La realización de debates entre alumnos de diversos centros y/o países constituye otra actividad de gran riqueza educativa.
- **Forums de profesores.** Los profesores se subscriben a listas de discusión y grupos de noticias (news) relacionados con la enseñanza, a través de los cuales intercambian sus opiniones sobre temas relacionados con la docencia y, en su caso, piden ayuda sobre determinadas temáticas a los colegas.
- **La página WEB de la clase.** Los estudiantes pueden acceder a una gran cantidad de información

## **SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL CONTROL DEL USO DEL INTERNET EN EL AULA DE CLASES.**

Se pueden aplicar los siguientes controles.

- Cortafuegos (firewall). regula el tráfico de entrada y salida del ordenador con Internet. Admite filtros.
- Antivirus, que debe estar siempre activo y actualizado (hoy en día suelen ser auto actualizables a través de Internet). Conviene que revise el correo

de entrada y salida, analice disquetes y pendrives. Vigilar acciones sospechosos de que sean originadas por virus. Hacer copias de seguridad de los programas y los archivos importantes.

- Utilizar programas legales, Evitar descargas de archivos no solicitados o de sitios no seguros.
- Definir cuentas de usuario personalizadas para cada usuario del ordenador (panel de control-configuración)
- Poner como página de inicio un portal "seguro"
- Ajustar el nivel de seguridad del navegador, indicando los sitios que queremos que sean sitios restringidos.
- Ajustar los filtros de contenidos del navegador, restringiendo el acceso a contenidos como: violencia, sexo.
- Uso de programas de protección.
- Revisar de manera periódica el "historial" y los "archivos temporales" del navegador, para conocer las páginas que los menores han visitado<sup>17</sup>

## **6.6 ACTIVIDADES**

- Socialización de la propuesta con los actores del proyecto: docentes, directivos y estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano
- Ejecución de la planificación establecida en la propuesta.

---

<sup>17</sup> <http://www.peremarques.net/habilweb.htm> (27/11/09)

- Aplicación de los talleres en el Colegio Aníbal Andrade Solórzano

## **6.7 RECURSOS**

### **6.7.1 HUMANOS**

- Docentes
- Estudiantes
- Directivos

### **6.7.2 TÉCNICOS**

- Fichas de observación
- Folletos
- Encuestas

### **6.7.3 MATERIALES**

- Materiales de oficina
- Computadora,
- Infocus
- Impresora,
- Internet
- Materiales bibliográficos



## 6.8 PRESUPUESTO

Cantidad	Rubros de gastos	Valor Unitario	Valor Total
100	Folletos	1,00	100,00
2	Resma de Hojas	5,00	10,00
60	Refrigerios	2,00	120,00
	Imprevistos	200,00	200,00
	<b>TOTAL</b>		<b>430,00</b>

## 6.9 EVALUACIÓN

En la ejecución de la propuesta se evaluaron los siguientes aspectos:

- Participación de los docentes
- Interés en los contenidos impartidos
- Predisposición para el uso de la computadora y el Internet
- Desarrollo del trabajo en el aula

## 6.10 CRONOGRAMA

Talleres	Fecha	Tiempo de Duración	Participantes	Responsable
Taller °1 Internet en el aula de clases	Sábado 12 de mayo del 2012	3 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li><li>• Personal directivo y administrativo del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li></ul>	

Taller °2 Ventajas y desventajas del uso del Internet en el aula de clases	Sábado 12 de mayo del 2012	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> <li>• Personal directivo y administrativo del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> </ul>	
Taller °3 Estrategias para el uso del Internet en el aula de clases	Sábado 19 de mayo del 2012	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> <li>• Personal directivo y administrativo del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> </ul>	
Taller °4 Software educativo para el control del uso del Internet en el aula de clases.	Sábado 26 de mayo del 2012	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> <li>• Personal directivo y administrativo del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> </ul>	
Taller °5 Relación entre internet y pensamiento crítico.	Sábado 2 de junio del 2012	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> <li>• Personal directivo y administrativo del Colegio Aníbal Andrade Solórzano</li> </ul>	

## BIBLIOGRAFÍA

1. Academia Combas (2006). Curso de computación básica. Consultado en enero,16,2007 en <http://www.uv.mx/univirtual/nuv/univirtual/computacionbasica>.
2. Alonso Alba, Erica (2005). Internet: Edición España: Anaya Multimedia - Anaya Interactiva.
3. Computación e internet para secretaria (2008).España. Editado por LEXUS.
4. FACIONE. Peter. (2006) Pensamiento Crítico.
5. FERNÁNDEZ. José Enebral (2005) Pensamiento Crítico. España.
6. ROMERO, Fernando. (2005). Microsoft Word 2003, Nociones para el nivel básico, intermedio y avanzado. España: Agapea.
7. Guía para el Desarrollo del pensamiento crítico” publicado por el MINEDU (2004).
8. HARVEY, G. (2007). Excel Referencia Dummies. España: Agapea
9. La biblia de computación e internet (2008)
10. La biblia de computación internet (2009).
11. Manual práctico de computación (2008) Colombia. Editado por ARQUETIPO GRUPO EDITORIAL S.A.
12. MARZULLO, Carmelo. (2006) Notas Sobre Informática. Cumaná,
13. Microsoft (2004). Microsoft Office y Window. México, D.F.: Ediciones B, S.A.
14. PUERTA VILLAGARAY. César. (2010) Guía para el desarrollo del pensamiento crítico
15. ROMERO AIRES, Carlos., Yebes López, Elvira (Enero, 2006). Power Point 2003. España: Anaya Multimedia.
16. WALKENBACH, (2003). El Libro de Excel. España: Anaya Multimedia.
17. <http://www.configurarequipos.com/doc1028.html>
18. <http://www.internetlab.es/post/908/5-tipos-de-servidores-web/>
19. <http://www.desarrolloweb.com/articulos/205.php>
20. <http://www.google.com.ar/chrome>

21. <http://www.microsoft.com/latam/windo...r/default.aspx>
22. <http://www.mozilla-europe.org/es/firefox>
23. <http://www.opera.com>
24. <http://www.nocturnar.com/forum/mensajeria-instantanea/301663-5-navegadores-mas-usados.html>
25. <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/webnntt/Bloque%202/Internet.htm>
26. <http://www.monografias.com/trabajos57/importancia-internet-educacion/importancia-internet-educacion2.shtml>
27. <http://elradarsocial.aprenderapensar.net/2010/01/18/el-pensamiento-critico/>
28. <http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO EXTENSIÓN CHONE**  
**Facultad de Ciencia de la Educación**  
**Escuela de Secretariado ejecutivo e información**  
**Encuesta Directivos**

**Estimado Profesor:**

Como estudiante de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo Programa Chone, solicito a usted en forma comedida responder en forma objetiva la siguiente encuesta. Las respuestas que usted consigne servirán para realizar una investigación acerca de la situación actual de la enseñanza en el Área de Computación.

Datos informativos:

Nombre del Plantel: -----

Lugar y Fecha: -----

**OBJETIVO**

Realizar una investigación diagnóstica sobre El uso del Internet y su incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los y las estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio Cantón Chone año 2010.

**INSTRUCCIONES:**

La encuesta es anónima para que usted de su respuesta con toda la confianza. Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.

En la mayoría de las preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis.

1. ¿El uso del internet estimula el desarrollo del pensamiento crítico?
  - a. Si
  - b. No
2. ¿Conoce Ud. si los docentes poseen conocimiento en el uso del internet?
  - a. Si
  - b. No
3. ¿Cree Ud. que el uso del internet es un recurso de apoyo en las tareas de los estudiantes?
  - a. Si
  - b. No
4. ¿Están capacitados los docentes en el uso del servicio del internet?
  - a. Si
  - b. No
5. ¿Cree Ud. que el uso del internet es un recurso de apoyo en las tareas de los estudiantes?
  - a. Si
  - b. No
6. ¿Su colegio dispone de laboratorio con suficiente computadoras con videos proyector, internet, para que trabajen los estudiantes y docentes?
  - a. Si
  - b. No
7. ¿Cómo influye en el uso del internet en el desarrollo del pensamiento crítico?
  - a. Positivamente
  - b. Negativamente



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO EXTENSIÓN CHONE**  
**Facultad de Ciencia de la Educación**  
**Escuela de Secretariado ejecutivo e información**  
**Encuesta Docentes**

**Estimado Profesor:**

Como estudiante de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo Programa Chone, solicito a usted en forma comedida responder en forma objetiva la siguiente encuesta. Las respuestas que usted consigne servirán para realizar una investigación acerca de la situación actual de la enseñanza en el Área de Computación.

Datos informativos:

Nombre del Plantel: -----

Lugar y Fecha: -----

**OBJETIVO**

Realizar una investigación diagnóstica sobre El uso del Internet y su incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los y las estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio Cantón Chone año 2010.

**INSTRUCCIONES:**

La encuesta es anónima para que usted de su respuesta con toda la confianza. Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.



En la mayoría de las preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis.

1. ¿Cree Usted que para desarrollar el pensamiento crítico es necesario el uso del internet?
  - a. Si
  - b. No
2. ¿Realiza usted actividades para motivar el desarrollo del pensamiento crítico?
  - a. Si
  - b. No
3. ¿Qué aspecto considera Usted de mayor importancia para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?
  - a. Imaginación
  - b. Toma de decisiones
  - c. Solución de problemas
  - d. Otros
4. ¿Al inicio de sus clases Usted motiva a sus estudiantes?
  - a. Charlas
  - b. Juegos
  - c. Dinámicas
  - d. Otros
5. ¿En la hora de clase utiliza el internet con su estudiantes para?
  - a. E-mail
  - b. Investigar
  - c. Bajar información
  - d. Ninguno
6. ¿Los recursos tecnológicos que utilizan en su cátedra son?
  - a. Computadoras
  - b. Proyector digital
  - c. Laminas

d. Ninguno

7. ¿Los recursos tecnológicos que utilizan en su cátedra son?

a. Si

b. No



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO EXTENSIÓN CHONE**  
**Facultad de Ciencia de la Educación**  
**Escuela de Secretariado ejecutivo e información**  
**Encuesta Estudiantes**

**Estimado Profesor:**

Como estudiante de la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo Programa Chone, solicito a usted en forma comedida responder en forma objetiva la siguiente encuesta. Las respuestas que usted consigne servirán para realizar una investigación acerca de la situación actual de la enseñanza en el Área de Computación.

Datos informativos:

Nombre del Plantel: -----

Lugar y Fecha: -----

**OBJETIVO**

Realizar una investigación diagnóstica sobre El uso del Internet y su incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los y las estudiantes del Colegio Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio Cantón Chone año 2010.

**INSTRUCCIONES:**

La encuesta es anónima para que usted de su respuesta con toda la confianza. Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.

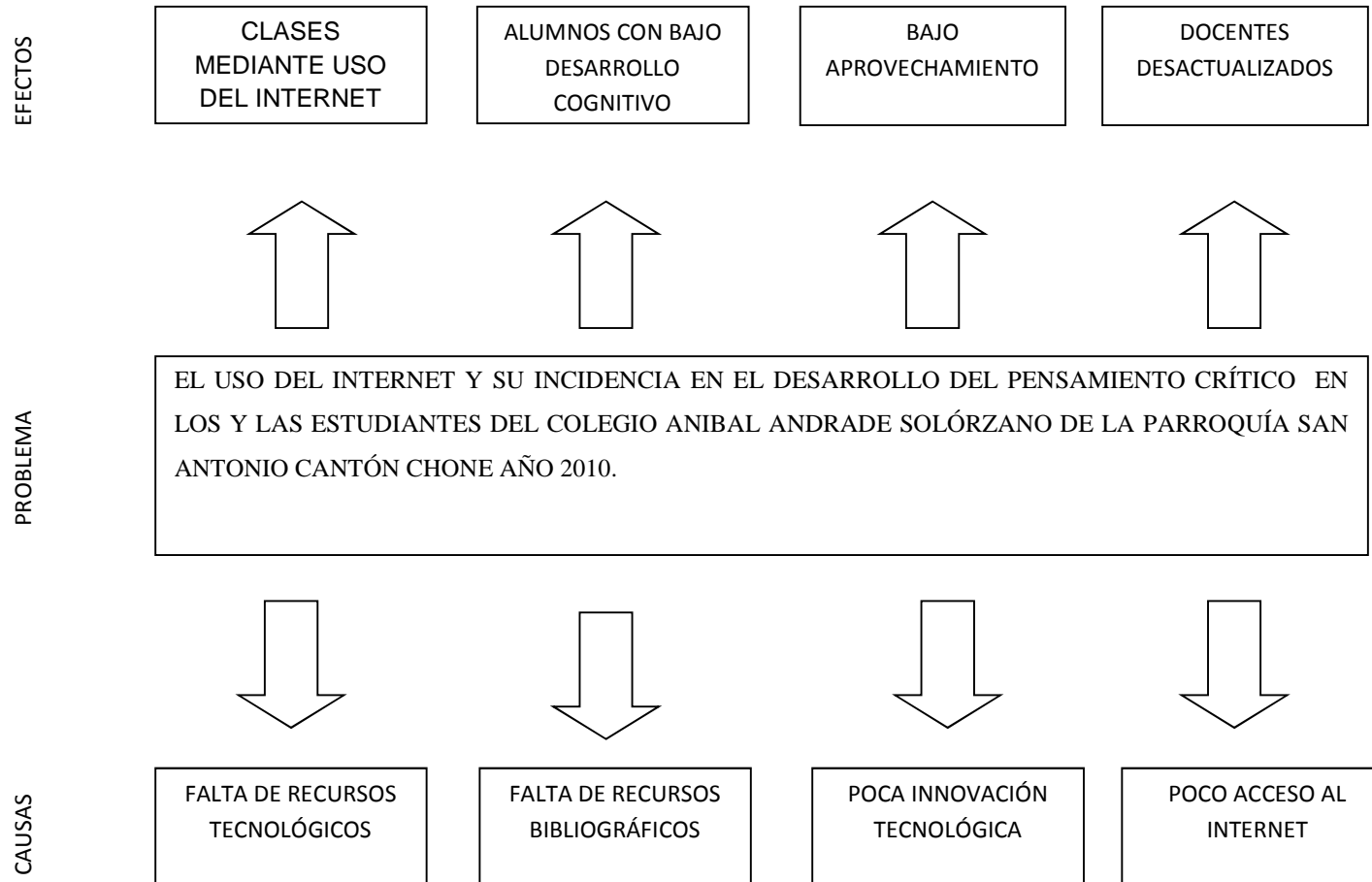
En la mayoría de las preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis.

1. ¿Considera usted que el uso del internet estimula el desarrollo del pensamiento crítico?
  - a. Si
  - b. No
2. ¿De qué manera te da utilidad uso del internet
  - a. Investigar
  - b. Realizar tareas
  - c. Informar
  - d. Farándulas
3. ¿Entre las siguientes técnicas cual es la más utilizadas por su maestros
  - a. Talleres Pedagógico
  - b. Observación
  - c. Lluvias de ideas
4. ¿Le agrada el método de enseñanza de su profesor?
  - a. Si
  - b. No
5. ¿Las clases que imparten tus docentes las realizan por medio de?
  - a. Talleres pedagógicos
  - b. Explica clases y dicta
  - c. Utiliza recurso audiovisual
6. ¿El servicio de internet que cuenta tu colegio es?
  - a. Rápido
  - b. Normal
  - c. Lento
7. ¿El profesor utiliza el internet para?
  - a. Impartir clases
  - b. Investigar
  - c. Mejorar su conocimiento





## ÁRBOL DE OBJETIVOS Y DE ALTERNATIVAS



## ÁRBOL DE OBJETOS O SOLUCIONES.

