



Carrera de Ingeniería en Ecoturismo.

Tesis:

Previo a la obtención del título de Ingeniero en Ecoturismo.

Tema:

Formación académica y desarrollo turístico en los niveles básicos de educación superior de la Parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.

Autor:

Aníbal Andrés Alcívar Romero.

Directora de Tesis:

Ing. Lorena Cedeño Franco. Mg. Sc.

Cantón Portoviejo - Provincia Manabí - República del Ecuador.

2015.

## **CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS.**

En mi calidad de directora de la tesis, certifico el trabajo de investigación de mí dirigido, cuyo tema es: Formación académica y desarrollo turístico en los niveles básicos de educación superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador. Del egresado Aníbal Andrés Alcívar Romero. Requisito previo para la obtención del título de Ingeniero en Ecoturismo.

Certifico que el trabajo de investigación de la presente tesis es original y fue íntegramente realizada bajo mi dirección y supervisión.

---

Ing. Lorena Cedeño Franco. Mg. Sc.

Directora de Tesis.

## **CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.**

Tesis de Grado:

Formación académica y desarrollo turístico en los niveles básicos de educación superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador, del egresado Aníbal Andrés Alcívar Romero, sometida al tribunal de sustentación para su respectiva aprobación.

Tribunal:

---

Lcda. Gina Molina Molina.

Directora de Carrera.

---

Ing. Lorena Cedeño Franco. Mg.

Directora de Tesis.

---

Ing. Eliana Poveda Cedeño.

Miembro del Tribunal.

---

Lcda. Patricia Palacios Palma.

Miembro del Tribunal.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA.**

Aníbal Andrés Alcívar Romero, certifico que el presente trabajo de investigación titulado: Formación académica y desarrollo turístico en los niveles básicos de educación superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador, es de mi absoluta autoría. La responsabilidad de la investigación, argumentos, análisis, resultados, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo, pertenece única y exclusivamente al autor. Además, cedo mis derechos de autor de la presente tesis, a favor de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Aníbal Andrés Alcívar Romero.

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de nunca rendirme a pesar de los obstáculos, de siempre seguir adelante y disfrutar de este triunfo alcanzado. A mis padres, por su inmenso esfuerzo y malas noches por tratar de darme la mejor educación, por su constante apoyo y su confianza en mi persona. A mis hermanos y mi sobrina por servirme de inspiración y apoyarme en este arduo camino. A los queridos profesores de la carrera y en especial a la ingeniera Lorena Cedeño Franco que desinteresadamente me han apoyado y han sido la base fundamental para realizar este trabajo de tesis.

Aníbal Andrés Alcívar Romero.

## **DEDICATORIA.**

Esta tesis va dedicada al amor incondicional de mis padres Aníbal Adalberto Alcívar Arequipa y Abelita Yajaira Romero Cobeña. De mis hermanos Melissa Liseth Alcívar Romero, Jonathan Leonardo Alcívar Romero, Luis David Alcívar Romero, mi sobrinita Ashley Isabela Macías Alcívar. A mis tíos quienes me llenaron de fuerzas y entusiasmo para cada día de estudios dar lo mejor de mí. A Dios por darme la bendición de tener una familia grandiosa, que sin lugar a dudas me sirvió de inspiración para nunca decaer y dar todo de mí en cada tarea encomendada. Y a mis queridos profesores que siempre creyeron en mí y quienes siempre dieron un poco más para, a través de sus consejos, lograr mi sueño.

Aníbal Andrés Alcívar Romero.

## **RESUMEN.**

En la investigación se aplicó el método hipotético deductivo, utilizando también la investigación bibliográfica y de campo. Se utilizaron dos tipos de técnicas: a) encuestas dirigidas a los habitantes de la parroquia Crucita y a turistas nacionales y extranjeros. Y b) entrevistas dirigidas a servidores públicos y rectores de las instituciones educativas del sector, docentes de los centros de educación básica y empresarios turísticos de la parroquia Crucita. De 14.050 habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador, se consideró una muestra de 100. De 66 docentes de los centros educativos de la parroquia se trabajó con una muestra de 30. Así mismo se consideró como muestra a los 2 rectores de las instituciones de educación básica, a los 7 servidores públicos de la parroquia, a 10 empresarios turísticos y a 20 turistas nacionales y extranjeros. Una vez tabulados los resultados de las encuestas y analizadas las entrevistas se evaluó el alcance de los objetivos específicos y se validó la hipótesis. Esta dice: La inserción de la asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita permitirá el desarrollo turístico de la misma. Por ello se concluye que la inserción de dicha asignatura en los centros de educación básica superior de la parroquia Crucita logrará un mayor interés por parte del alumnado para desarrollar esta actividad en su etapa laboral y así ayudar al desarrollo turístico, económico y social de la misma.

## **ABSTRACT.**

In this investigation the hypothetical deductive method was applied, utilizing also the bibliographic and field research two types of techniques used were: a) polls addressed to the inhabitants of Crucita sector, national tourist and foreigners. And b) interviews directed to public servers, principals of educational facilities in this (Crucita) sector, teachers of basic scholastic centers and touristic business officials of the sector of Crucita. Of an approximate 14.050 (fourteen thousand and fifty) inhabitants of the sector of Crucita – republic of Ecuador, 100 (one hundred) were considered. Of 66 teachers of basic scholastic centers 30 were considered. Likewise 2 principals of basic educational facilities, 7 public servers of the sector, 10 touristic business officials and 20 national tourists / foreigners. Were considered once the results of the surveys were tabulated and the interviews were analysed the reach of the specific objectives was evaluated, thus validating the hypothesis which states the following: The insertion of the subject tourism in the curriculum of educational institutions in the sector of Crucita allows the development of tourism in this sector. Because of this it can be concluded that the insertion of such subject in basic educational centers in this sector will achieve a greater interest of the alumni in developing these activities in their labour stage, therefore aiding touristic economic and social development in the sector of Crucita.



## ÍNDICE.

Certificación de la directora de tesis.	II
Certificación del tribunal examinador.	III
Declaración de autoría.	IV
Agradecimiento.	V
Dedicatoria.	VI
Resumen.	VII
Abstract.	VIII
Índice.	IX
Introducción.	1
Capítulo I.	
1. Problematización.	3
1.1. Tema.	3
1.1.1. Formulación del problema.	3
1.2. Planteamiento del problema.	3
1.2.1. Preguntas de la investigación.	4
1.3. Delimitación de la investigación.	5
1.4. Justificación.	5
1.5. Objetivos.	7
	IX

1.5.1. Objetivo general.	7
1.5.2. Objetivos específicos.	7
Capítulo II.	
2. Marco Teórico Referencial y Conceptual.	8
2.1. Categorías fundamentales.	8
2.1.1. Turismo en la República del Ecuador.	8
Turismo en la provincia de Manabí.	9
Parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	11
Hitos históricos de desarrollo de la parroquia Crucita.	12
Datos geográficos de la parroquia Crucita.	12
Diagnóstico del sistema turístico de la parroquia Crucita.	14
Atractivos turísticos de la parroquia Crucita.	15
2.1.2. Concepto de turismo.	15
Beneficios económicos del turismo.	16
Concepto de desarrollo rural y económico.	17
Turismo sostenible.	18
Desarrollo turístico.	21
2.1.3. Concepto de educación.	22
2.1.4. Concepto de educación básica.	23
Fin de la educación básica.	23
	X

Currículo de la educación general básica.	24
Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica.	24
Perfil de salida de los estudiantes de educación básica.	25
Ejes transversales del proceso educativo.	25
2.1.5. Malla curricular de la educación general básica.	26
2.2. Hipótesis.	26
2.2.1. Hipótesis general.	26
2.2.2. Hipótesis específicas.	26
2.3. Unidad de observación y análisis.	27
2.4. Variables.	28
2.5. Matriz de operacionalización de variables.	28
2.5.1. Variable independiente.	29
2.5.2. Variable dependiente.	30
Capítulo III.	
3. Marco Metodológico.	31
3.1. Modalidad de la investigación.	31
3.2. Tipo de investigación.	31
3.2.1. Por el lugar.	31
3.2.2. Por el alcance.	32
3.3. Métodos.	32

3.3.1. Método inductivo.	32
3.3.2. Método deductivo.	33
3.4. Metodología.	33
3.5. Técnicas.	34
3.6. Instrumentos.	35
3.7. Población y muestra.	35
3.8. Recolección de la información.	37
3.9. Procesamiento de la información.	37
Capitulo IV.	
4. Análisis e Interpretación de Resultados.	38
4.1. Diagnóstico situacional.	38
4.1.1. Antecedentes históricos.	38
4.1.2. Datos históricos.	41
4.1.3. Ubicación por sectores.	42
4.1.4. Cabecera parroquial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	43
4.1.5. El malecón de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	44
4.1.6. Los Arenales, Los Ranchos y Las Gilces.	45
4.1.7. Correagua, Puerto Cañitas y San José de la Sequita.	46

4.1.8. Instituciones educativas de educación básica superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	47
4.1.9. Unidad educativa fiscal 25 de Mayo.	48
4.1.10. Unidad educativa Felipe Saúl Morales.	50
4.2. Encuestas.	52
4.2.1. Resultados de encuestas elaboradas a los habitantes de la parroquia Crucita, cantón Portoviejo, República del Ecuador.	52
4.2.2. Resultados de las encuestas planteadas a turistas nacionales y extranjeros.	64
4.3. Entrevistas.	72
4.3.1. Análisis de entrevistas planteadas a servidores públicos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, y a los rectores de los centros educativos.	72
4.3.2. Análisis de entrevistas planteadas a docentes de los centros de educación básica de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	74
4.3.3. Análisis de las entrevistas planteadas a empresarios turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	76
4.4. Matriz de comprobación de hipótesis.	78
Capítulo V.	
5. Conclusiones y Recomendaciones.	90
5.1. Conclusiones.	90
5.2. Recomendaciones.	93

Capítulo VI.	
6. Propuesta.	95
6.1. Título de la propuesta.	95
Introducción.	95
Justificación.	96
6.2. Objetivos.	97
6.2.1. Objetivo general.	97
6.2.2. Objetivos específicos.	97
Unidad ejecutora.	97
Responsables.	98
Periodo de ejecución.	98
6.3. Planificación curricular del nuevo modelo de estudio.	98
6.3.1. Turismo.	99
6.3.2. Ecología y educación ambiental	100
6.3.3. Recreación y animación turística.	101
6.3.4. Flora y fauna.	102
6.4. Matriz de involucrados.	103
6.5. Matriz de marco lógico.	104
6.6. Programación de actividades y recursos.	106
6.7. Estrategias de sostenibilidad.	107
	XIV

Presupuesto.	108
6.8. Impacto.	109
6.9. Lineamientos de evaluación.	110
Bibliografía.	112
Anexos.	118

-Anexos de gráficos:

Gráfico No. 1. Ubicación geográfica general de la provincia Manabí y el cantón Portoviejo.	9
Gráfico No. 2. Localización de los sectores productivos de la provincia Manabí, República del Ecuador.	10
Gráfico No. 3. Ubicación geográfica general del cantón Portoviejo y sus parroquias.	11
Gráfico No. 4. Límites de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.	13
Gráfico No. 5. Clima e isotermas de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.	14
Gráfico No. 6. Malla curricular de la educación general básica de la República del Ecuador.	26
Gráfico No. 7. Metodología del proceso de realización de las técnicas de la investigación.	33
Gráfico No. 8. Mapa político – territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	41
Gráfico No. 9. Mapa sectorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	42
Gráfico No. 10. Plano de la cabecera parroquial de Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	43
Gráfico No. 11. Plano de zonificación y sectorización censal de la cabecera parroquial de Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	43



Gráfico No. 12. Plano del malecón de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	44
Gráfico No. 13. Plano de zonificación censal del malecón de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	44
Gráfico No. 14. Plano de la zona norte de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	45
Gráfico No. 15. Plano de zonificación censal de la zona norte de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	45
Gráfico No. 16. Plano de la zona este de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	46
Gráfico No. 17. Plano de zonificación censal de la zona este de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	46
Gráfico No. 18. Mapa de localización de las instituciones educativas de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	47
Gráfico No. 19. Foto de la entrada principal de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo.	49
Gráfico No. 20. Foto de los estudiantes de la unidad educativa fiscal 25 de Mayo.	49
Gráfico No. 21. Foto del establecimiento de educación básica superior de la unidad educativa Felipe Saúl Morales.	50
Gráfico No. 22. Foto del establecimiento matriz de educación básica inicial de la unidad educativa Felipe Saúl Morales.	51

Gráfico No. 23. Cuadro de resumen de las encuestas realizadas a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, por cada sector o zona de asentamiento.	52
Gráfico No. 24. Opinión de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, Republica del Ecuador sobre la principal actividad de desarrollo económico de la misma.	53
Gráfico No. 25. Conocimiento de los habitantes sobre el turismo y su importancia.	56
Gráfico No. 26. Formación académica de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, sobre turismo.	58
Gráfico No. 27. Consideración del turismo como actividad importante de desarrollo económico por parte de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	60
Gráfico No. 28. Pretensión de los habitantes por el emprendimiento turístico en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	62
Gráfico No. 29. Calificación al servicio brindado por los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita por parte de los turistas nacionales y extranjeros que visitaron este balneario.	64
Gráfico No. 30. Factor que influye en la calidad de servicio de cada uno de los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	66
Gráfico No. 31. Factor a mejorar en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, para dar un excelente servicio.	68

Gráfico No. 32. Intención del turista por regresar a la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	70
Gráfico No. 33. Sílabo o bloque curricular de la asignatura turismo.	99
Gráfico No. 34. Sílabo o bloque curricular de la asignatura ecología y educación ambiental.	100
Gráfico No. 35. Sílabo o bloque curricular de la asignatura recreación y animación turística.	101
Gráfico No. 36. Sílabo o bloque curricular de la asignatura flora y fauna.	102
Gráfico No. 37. Árbol de problemas necesario para la realización de mi investigación.	118
Gráfico No. 38. Oficio dirigido al Coordinador Zonal 4 del Ministerio de Educación de la provincia de Manabí.	129
Gráfico No. 39. Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	130
Gráfico No. 40. Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	130
Gráfico No. 41. Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	131
Gráfico No. 42. Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	131
Gráfico No. 43. Foto de la elaboración de una entrevista al rector de la unidad educativa 25 de Mayo de la parroquia Crucita del cantón	

Portoviejo, República del Ecuador.	132
Gráfico No. 44. Foto de la elaboración de una entrevista al rector de la unidad educativa 25 de Mayo de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	132
Gráfico No. 45. Foto de la elaboración de una entrevista al rector de la unidad educativa Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	133
Gráfico No. 46. Foto de la unidad de educación superior Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	133
Gráfico No. 47. Foto de los estudiantes de educación básica de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo.	134
Gráfico No. 48. Foto de la entrada principal de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo.	134
Gráfico No. 49. Foto de la infraestructura de educación básica superior de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo.	135
Gráfico No. 50. Foto de la infraestructura de educación básica superior de la unidad educativa Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	135
Gráfico No. 51. Foto de la infraestructura de educación básica de la unidad educativa Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	136

-Anexos de cuadros:

Cuadro 1. Unidades de Observación y Análisis.	28
Cuadro 2. Formación académica en los niveles básicos de educación.	29
Cuadro 3. Desarrollo turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	30
Cuadro 4. Matriz de Población y Muestra.	37
Cuadro 5. Nivel de instrucción educativa en la parroquia Crucita.	39
Cuadro 6. Personas con título de pos bachillerato en la parroquia Crucita.	40
Cuadro 7. Establecimientos de educación básica superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.	48
Cuadro 8. Primer pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	53
Cuadro 9. Segunda pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	56
Cuadro 10. Tercera pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	58
Cuadro 11. Cuarta pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	60
Cuadro 12. Quinta pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	62
Cuadro 13. Primera pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo,	

República del Ecuador.	64
Cuadro 14. Segunda pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	66
Cuadro 15. Tercera pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	68
Cuadro 16. Cuarta pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.	70
Cuadro 17. Primer cuadro de matriz de verificación de hipótesis y objetivos.	78
Cuadro 18. Segundo cuadro de matriz de verificación de hipótesis y objetivos.	80
Cuadro 19. Tercer cuadro de matriz de verificación de hipótesis y objetivos.	86
Cuadro 20. Matriz de involucrados.	103
Cuadro 21. Primera matriz de marco lógico.	104
Cuadro 22. Segunda matriz de marco lógico.	105
Cuadro 23. Programación de actividades y recursos.	106
Cuadro 24. Matriz de Presupuesto.	108
Cuadro 25. Matriz de lineamientos de evaluación.	110

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo está vinculado al desarrollo del turismo en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador, a través del mejoramiento o reestructuración de la formación impartida en los centros de educación básica del sector.

La parroquia Crucita es un balneario perteneciente a la ciudad de Portoviejo localizado en el centro costanero de la provincia de Manabí. Por su ubicación privilegiada es el eje de un gran corredor turístico constituido por las playas de San Clemente, San Jacinto, Bahía de Caráquez, Canoa hacia norte. y Manta, San Lorenzo, Santa Marianita, Puerto Cayo y Puerto López hacia sur, el cual día a día atrae a miles de turistas.

Asimismo, Crucita cuenta con innumerables atractivos naturales y culturales como La Loma, sitio ideal para la práctica de deportes extremos. El manglar La Boca, donde podemos estar en contacto con la naturaleza y conocer la flora y fauna única de este ecosistema. Su playa, la cual por sus características naturales permiten un perfecto relajamiento y esparcimiento. Sus festividades, la calidad de su gente y su gastronomía, también son factores que sin lugar a dudas la constituyen un potencial turístico, no solo provincial, sino nacional.

Lamentablemente el desarrollo turístico de un sector determinado no solo depende de sus bondades físicas y naturales, ni de su ubicación geográfica, sino de un factor para

muchos irrelevante pero que sin lugar a dudas es el punto clave del crecimiento económico y social de un pueblo: el nivel de apoyo y compromiso de sus habitantes.

A través de los años la parroquia Crucita ha estado carente de un crecimiento general que se encuentre a la par de su reconocimiento y valorización social, lo cual se ve reflejado notablemente en el nivel de vida de sus habitantes. Quienes optan por el desarrollo de actividades populares que, aunque ofrezcan una estabilidad económica, no permiten un progreso óptimo que a futuro garantice la calidad de vida que realmente merecen. Para tratar de solucionar esta problemática, se han realizado varios seminarios o capacitaciones a habitantes de la parroquia, pero desafortunadamente no se han obtenido los resultados deseados. Ya sea por el desinterés al progreso turístico de la población o simplemente por el conformismo que anula significativamente las ganas de superación, tanto personal como económica.

Por este motivo, se cree necesaria la participación de los niños y jóvenes, futuro de la parroquia, para inculcar en ellos una conciencia turística ambiental y empresarial que a la poste en el desempeñar de sus profesiones, utilizarán para obtener un cambio estratégico, físico y sobre todo mental. Esto permitirá situar a la parroquia Crucita, después de tantos años, como un verdadero e indiscutible destino turístico.



# **CAPÍTULO I.**

## **1. Problematización.**

### **1.1. Tema.**

Formación académica y el desarrollo turístico en los niveles básicos de educación superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador.

#### **1.1.1. Formulación del problema.**

¿De qué manera incide la escasa formación académica de los niveles básicos de educación en el desarrollo turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo?

### **1.2. Planteamiento del problema.**

El turismo como tal, nace en el siglo XIX, como una consecuencia de la Revolución Industrial, con desplazamientos hacia un lugar determinado cuya intención principal es el ocio, descanso, cultura, salud, negocios o relaciones familiares. Y se caracterizan por su finalidad a otros tipos de viajes motivados por guerras, movimientos migratorios, conquista, comercio, entre otros. Desde ese momento el turismo se ha convertido en una de las industrias que en estos días genera mayor cantidad de ingresos a nivel mundial, y últimamente en la República del Ecuador se ha incrementado, llegando a ocupar el tercer lugar de ingresos económicos anuales. Sin embargo en el país hay sectores menos favorecidos económicamente que por descuido de los organismos municipales, así como el desinterés de sus habitantes, causado en

gran parte por la escasa formación académica en todos los niveles educativos, ha propiciado un desarrollo turístico limitado. Aun cuando poseen los atractivos, tanto físicos como ambientales, para un evidente crecimiento económico.

El desarrollo turístico limitado se puede definir como el poco interés de parte de todos los sectores claves del desarrollo económico y social de un espacio geográfico, por el futuro mejoramiento de sus bondades físicas, turísticas y ecológicas, evitando así un avance paralelo al auge tecnológico y actual de la sociedad.

Esta investigación se propone determinar si el desarrollo turístico limitado de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí, se debe a la escasez de formación académica en todos los niveles básicos de educación. De tal manera que no se analizará otras variables que no tengan relación con el problema que se propone investigar.

#### 1.2.1. Preguntas de investigación.

-¿La causa de un desarrollo turístico limitado en la parroquia Crucita se debe en gran parte a la escasa formación académica de los niveles básicos de educación?

-¿Los habitantes de la parroquia Crucita consideran al turismo como una verdadera actividad de desarrollo económico?

-¿Los habitantes de la parroquia Crucita han recibido formación en temas turísticos desde los niveles básicos de educación?

-¿Si se capacita al personal docente de las instituciones educativas para concienciar a los estudiantes sobre la importancia del turismo se logrará un futuro desarrollo de la parroquia?

-¿Será necesario incluir en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita programas de turismo?

### **1.3. Delimitación de la investigación.**

-Campo: Ecoturismo.

-Área: Académico científico.

-Aspecto: Formación académica y desarrollo turístico.

-Problema: Escasa formación académica sobre turismo en los niveles básicos de educación.

-Tema: La formación académica y el desarrollo turístico en los niveles básicos de educación superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador.

-Delimitación espacial: Provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Crucita. República del Ecuador.

-Delimitación temporal: Noviembre de 2013 a marzo de 2015.

### **1.4. Justificación.**

La investigación de esta temática, se justifica por cuanto los resultados van a informar con certeza y seguridad sobre de qué manera incide la escasa formación

académica de los niveles básicos de educación de la parroquia Crucita en el desarrollo turístico limitado de la misma. Ya que mediante los resultados del análisis que darán los instrumentos de recolección de información se precisarán si la gran mayoría de sus habitantes considera al turismo indispensable para el fortalecimiento económico del sector. A más de señalar si alguna vez han recibido formación en temas turísticos desde los niveles básicos de educación, permitiendo de esta manera la posterior comparación de la información.

Además con la visita a cada una de las instituciones educativas de educación básica superior de la parroquia, se determinará si será necesaria la inclusión de programas de turismo en su malla curricular para que las nuevas generaciones se capaciten sobre la importancia y bondades del turismo. Logrando un mayor interés por dedicarse a esta actividad, propiciando un desarrollo turístico que este a la par a su entorno. También es necesario comprender que esta investigación es posible realizarla, primero porque se cuenta con una teoría científica actualizada de acuerdo a las exigencias académicas actuales Además se cuenta con la población para realizar la investigación de campo y poder generar un conocimiento nuevo, y así elaborar una teoría científica válida para nuestro medio que permita mejorar la calidad de vida de la población de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.

Esta investigación también va a permitir capacitar al personal docente de cada una de las instituciones educativas, para de esta manera concienciar a los estudiantes sobre la importancia que representa el turismo en su parroquia, y así plantear ideas que permitan poco a poco su desarrollo, no solo turístico, sino personal.

Por último cabe indicar que para la presente investigación se utilizarán como instrumentos de medición la encuesta y la entrevista; así mismo del trabajo en mención se beneficiarán de manera directa los habitantes de la parroquia Crucita e indirectamente la sociedad manabita y ecuatoriana.

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la formación académica en el desarrollo turístico de la parroquia Crucita para establecer un análisis general que permita tomar la decisión más acertada.

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

-Indagar sobre los programas curriculares que existen en las instituciones educativas de nivel básico superior de la parroquia Crucita para determinar un nuevo esquema de trabajo.

-Determinar el nivel de formación académica de los empresarios turísticos de la parroquia Crucita para obtener datos detallados que permitan un posterior análisis.

-Investigar el nivel de predisposición hacia el turismo por parte de los habitantes de la parroquia Crucita para establecer un porcentaje de preferencia hacia esta actividad.

-Diseñar una propuesta para dar solución al problema planteado.

## CAPÍTULO II.

### 2. Marco Teórico Referencial y Conceptual.

#### 2.1. Categorías fundamentales.

##### 2.1.1. Turismo en la República del Ecuador.

Analizando la obra de Prieto<sup>1</sup> (2011), puedo conocer que:

Hacia fines de los años 1950 en el país, en el marco de políticas modernizantes promovidas por el Gobierno de Galo Plaza, se propone al turismo internacional como un instrumento para el desarrollo del país para lo cual se establece una oficina adscrita a la Presidencia del República. En este sentido, la llamada “misión cultural indígena”, presidida por Rosa Lema, marca un hito relevante orientado a publicitar el país pero especialmente a la zona de Otavalo, en el mercado norteamericano. En esta misma época se promueve el establecimiento de una básica infraestructura hotelera en Quito para albergar esta potencial actividad en donde se insiste en visibilizar a los y las indígenas como una atracción particular y se establece una importante agencia privada de turismo (Metropolitan touring). Asimismo, el diario quiteño El Comercio instituye una sección informativa sobre las potencialidades turísticas del país, del mercado norteamericano, de las artesanías y otros negocios asociados.

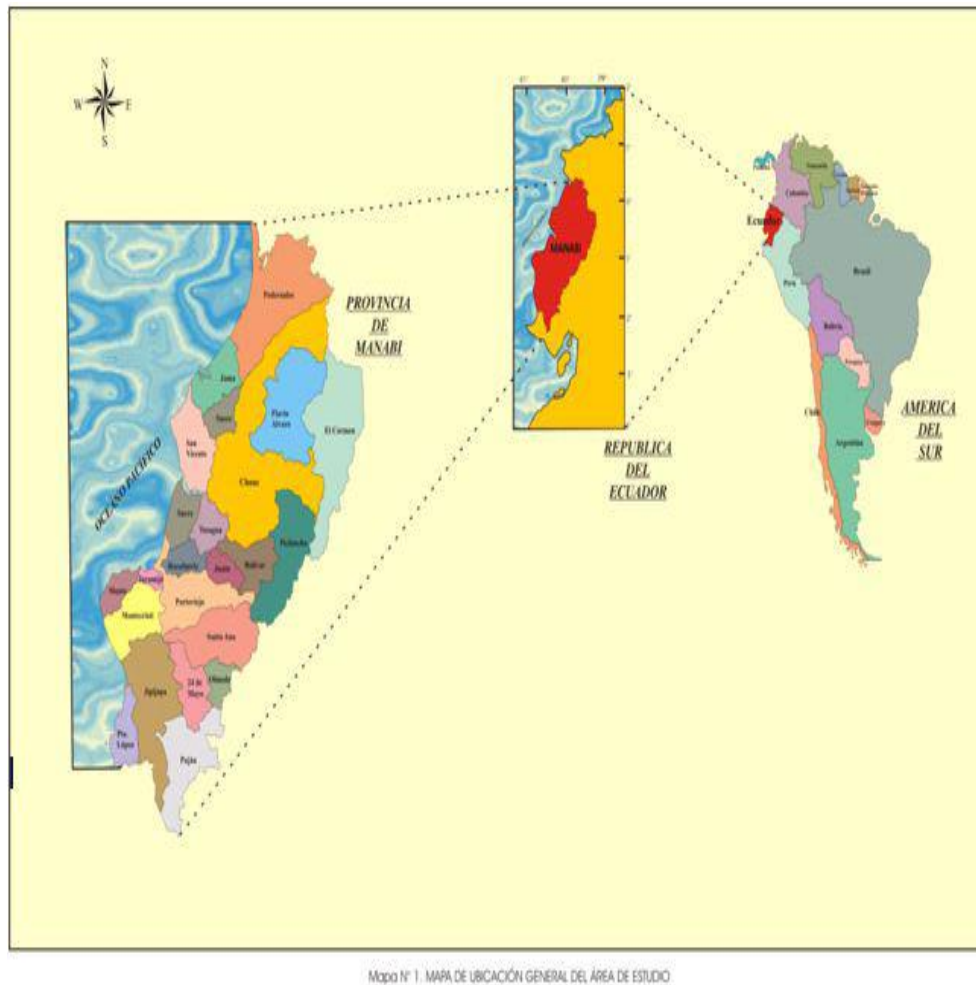
Por su parte, en la zona de Guayaquil y, siguiendo una tradición de viajeros de inicios del siglo XX, Grace Line ofrece travesías en barcos por la zona cacaotera de la cuenca del río Guayas, aspecto que requiere ser estudiado; y, un poco más tarde, se inicia esta actividad en Galápagos.

Estos distintos esfuerzos iniciales por promover una industria del turismo tuvieron logros modestos en cuanto a atraer personas extranjeras y nacionales, a la consolidación de la infraestructura y negocios turísticos, aunque parece haber fijado a Otavalo y Galápagos como productos de carácter internacional. En general, Ecuador ha sido y sigue siendo una estación de turismo de pequeña y mediana intensidad, aunque creciente. Según información oficial entre 1990 y el 2009 el número de visitantes extranjeros pasó de 350 000 personas anuales a 900 000. (p. 9).

---

<sup>1</sup>Prieto, M. (2011). Espacios en disputa: el turismo en Ecuador. Quito, República del Ecuador: FLACSO, sede República del Ecuador.

## Turismo en la provincia de Manabí.



*Gráfico No. 1:* Ubicación geográfica general de la provincia de Manabí y el cantón Portoviejo. Mapa obtenido en el Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.

Investigando una publicación en la página web del Gobierno Provincial de Manabí<sup>2</sup> (2013), obtuve la siguiente información:

El turismo, como recurso económico en la provincia de Manabí, se encuentra en franco desarrollo, debido a que cuenta con atractivos de tipo natural, cultural y paisajístico, que la ubican en un sitio de preferencia para el turista. Las áreas de principal atractivo se localizan en Manta y sus playas, El Murciélago y Tarqui; Crucita en Portoviejo; San Jacinto, San Clemente y más

<sup>2</sup>Gobierno Provincial de Manabí. (2013). Sitio de preferencia de los turistas. [En línea]. Consultado: [20, octubre, 2013] Disponible en: <http://www.manabi.gob.ec/turismo-manabi/sitios-de-preferencia-de-los-turistas>

al norte están San Vicente, Boca de Briceño, Canoa, Pedernales, Cojimíes y al Sur, Puerto Cayo, Puerto López y el Parque Nacional Machalilla.

La belleza de las playas, los paisajes, y la ubicación de la provincia con relación a la principal ciudad emisora de turistas de la Sierra, que es Quito, colocan a Manabí en una situación ventajosa.

El flujo turístico en la provincia es permanente, durante todo el año. Las épocas de mayor afluencia son los meses de julio, agosto, septiembre y feriados como el de Navidad, Año Nuevo, Carnaval y Semana Santa. (párr. 1, 2, 3 y 4).

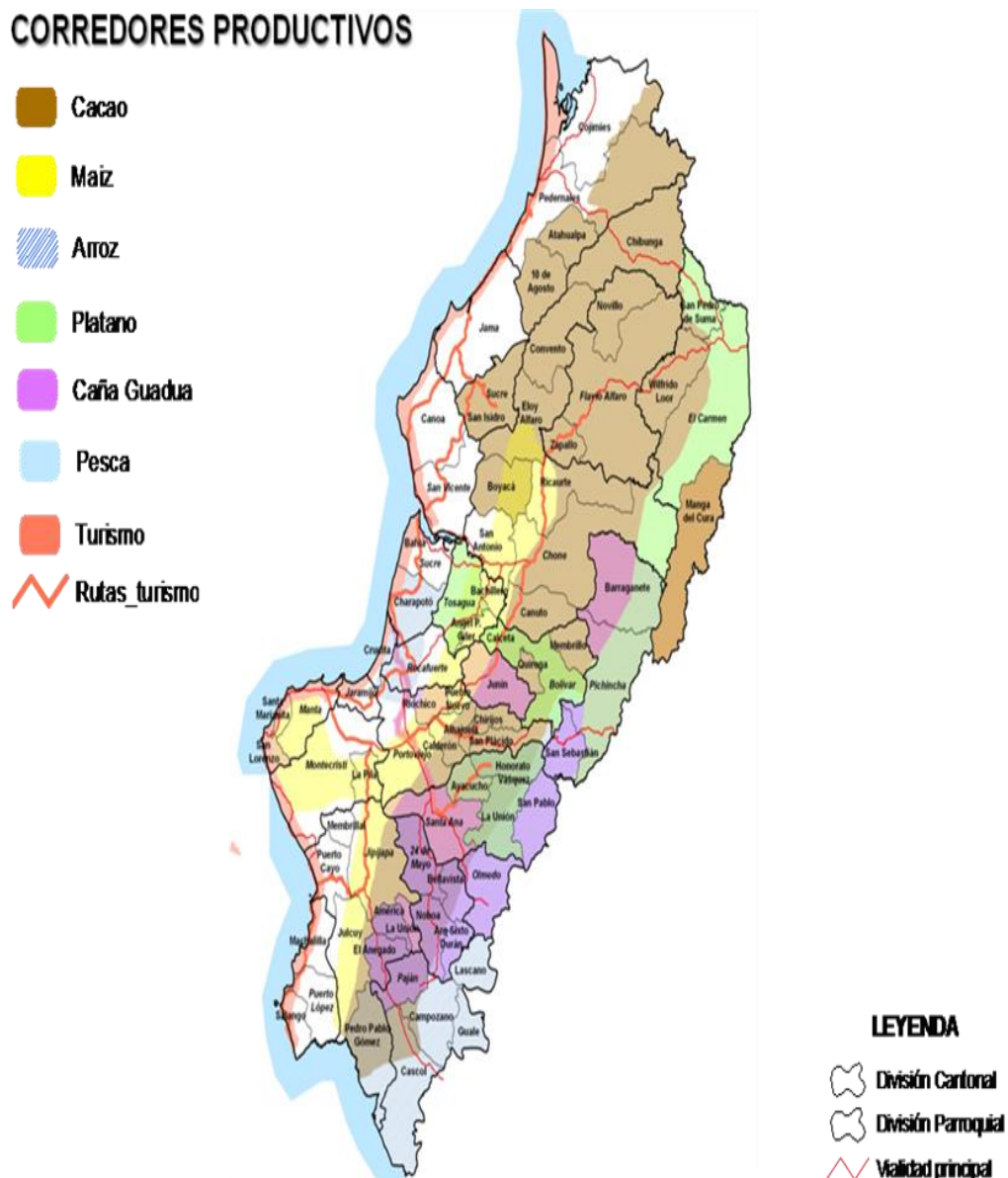


Gráfico No. 2: Localización de los sectores productivos de la provincia de Manabí, República del Ecuador. Mapa obtenido en el Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.



## Parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.



Gráfico No. 3: Ubicación geográfica general del cantón Portoviejo y sus parroquias. Mapa obtenido en el Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.

Indagando en un artículo de la página web de la agencia de noticias Andes<sup>3</sup> (2013), obtuve el siguiente dato:

Los trece kilómetros de playa de la parroquia Crucita de Portoviejo, Manabí, son el orgullo de sus pobladores. Los cientos de turistas nacionales e internacionales que la visitan en temporada pueden disfrutar también de la diversidad de su manglar y del cerro La Loma, considerado un sitio estratégico para la práctica de alas deltas y parapente. (Párr. 1).

<sup>3</sup>Agencias pública de noticias de Ecuador y Sudamérica Los Andes. (2013). Ministerio de Turismo apunta a mejorar la infraestructura de Crucita La Bella. [En línea]. Consultado: [20, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www.andes.info.ec/es/turismo/ministerio-turismo-apunta-mejorar-infraestructura-crucita-%E2%80%98-bella%E2%80%99.html>

Hitos históricos de desarrollo de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Investigando los datos existentes en el Plan Estratégico de Desarrollo Turístico 2010-2014 del Gobierno Parroquial de Crucita<sup>4</sup> (2014), logré obtener la siguiente información:

Crucita es parroquia urbana de cantón Portoviejo desde el 25 de mayo de 1978, su población estimada es de 13 mil habitantes aproximadamente, con una cultura religiosa que las manifiestas con sus fiestas patronales de San Pedro y San Pablo y de la Virgen de Guadalupe.

Ubicada a 30 minutos de la ciudad de Portoviejo, es considerada como una de las parroquias del cantón como su principal destino turístico de sol y playa, se lo conoce como un tranquilo balneario, calificado a nivel mundial como el tercer escenario para la práctica de Parapente y Alas Delta. (p. 27).

Datos geográficos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Continuando con el análisis de la información antes citada, logré obtener los siguientes datos:

La parroquia Crucita, pertenece al Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí, se encuentra ubicada a 30 Km. de su cabecera cantonal, su latitud es 80°33'27'' de longitud occidental y a 0°15'7'' de longitud sur, limita al Norte con San Clemente y San Jacinto, al Sur con el cantón Jaramijó, al Este con Charapotó, El Pueblito y Cañitas y al Oeste con el Océano Pacífico, cuenta con 13 recintos que son: Los Arenales, Las Gilces, Los Ranchos, La Sequita, Río Grande, Corre Agua, San Silvestre, Ciudadela Las Gilces, El Altillo, La Elvira, Los Tamarindos, Nueva Granada, y su Cabecera Parroquial que es Crucita.

Las principales actividades económicas en Crucita son la pesca artesanal, el comercio, la agricultura y el turismo que cuenta con mejores oportunidades y posibilidades de desarrollo para la parroquia. La parroquia Crucita cuenta con una planta turística y hotelera dispuesta a recibir a sus visitantes, se puede contar con una amplia línea costera perfecta para realizar turismo de ocio, turismo deportivo y de aventura, entre otros.

---

<sup>4</sup>Gobierno Autónomo Descentralizado de Portoviejo. (2014). Plan Estratégico de Desarrollo Turístico 2010-2014 de la parroquia Crucita. [En línea]. Consultado: [2, enero, 2015] Disponible en: <http://www.portoviejo.gob.ec/docs/posts/2014/12/20/121431.pdf>

Crucita cuenta con todos los servicios básicos que cubre aproximadamente un 45% de la población, y la población demanda servicios eficientes para satisfacer la demanda poblacional y turística.

Crucita crece de una manera rápida en urbanizaciones privadas sin un ordenamiento territorial adecuado que planifique su urbe, por esta razón una planificación estratégica adecuada a sus necesidades ayudara que la parroquia tome otro giro para desarrollar el turismo que tanto se anhela para ser parte fundamental en el crecimiento socioeconómico de su población.

La parroquia Crucita tiene algunos accesos a su territorio, la vía principal es la carretera Manta – Portoviejo – Crucita; existen accesos que conectan a la parroquia a Chone – Rocafuerte; Manta – Rocafuerte, entre otros accesos de segundo orden. (pp. 26, 27 y 28).

### LÍMITES PARROQUIA CRUCITA

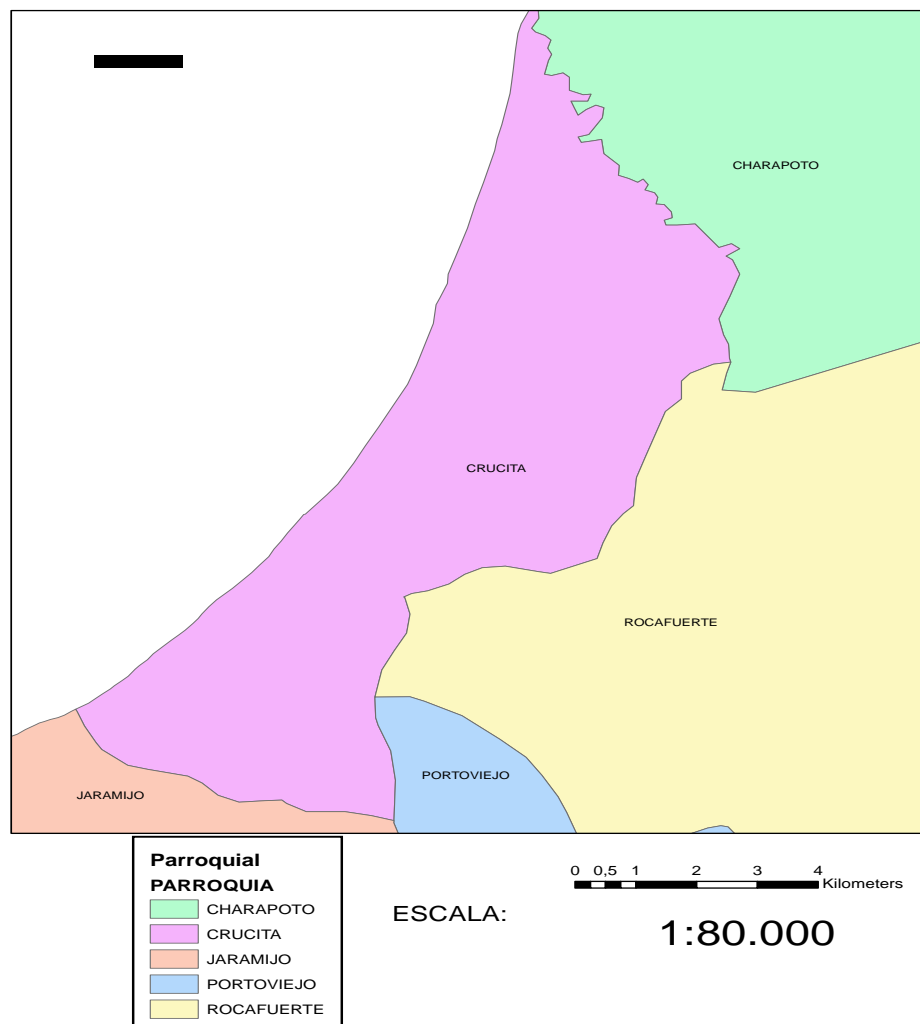
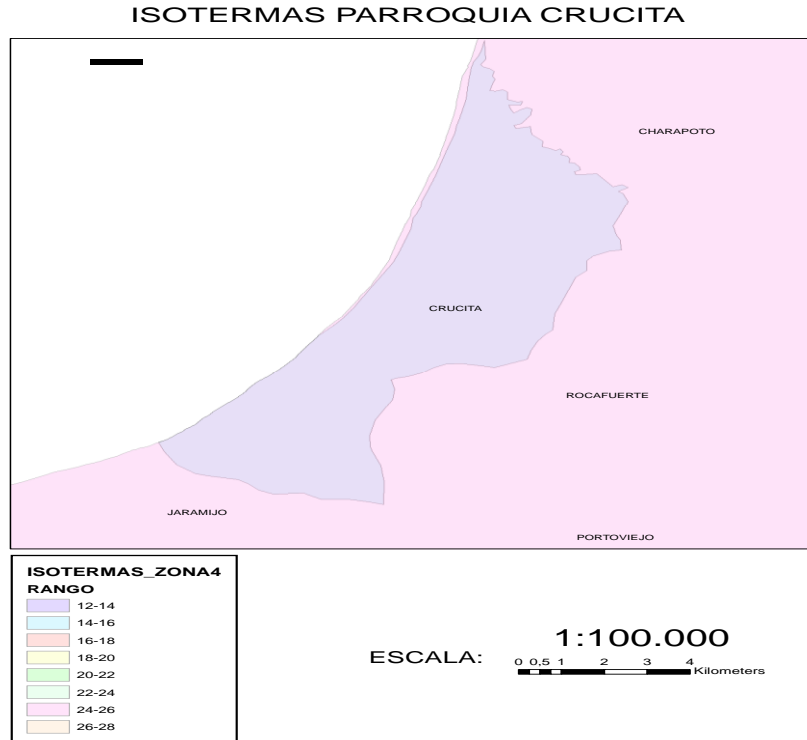


Gráfico No. 4: Límites de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo. Mapa obtenido en el Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.



*Gráfico No. 5:* Clima e isotermas de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo. Mapa obtenido en el Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.

Diagnóstico del sistema turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Considerando un artículo de Huiza, Cruz, y Martínez<sup>5</sup> (2011), consultores del Plan Estratégico de desarrollo Turístico 2010-2014 de la parroquia Crucita, pude obtener el siguiente diagnóstico del sistema turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador:

Crucita, parroquia rural del cantón Portoviejo, capital de la provincia de Manabí, por sus características geográficas, cuenta con un enorme potencial de desarrollo turístico, el mismo que cuenta con sus 18 Km. de playa y con actividades colindantes con este tipo de turismo. Sin embargo el desarrollo de esta actividad se ha llevado a cabo en un ambiente de escasa planificación y ha sido más el producto de iniciativas aisladas, en su mayoría proveniente del sector privado.

<sup>5</sup>Huiza, F; Cruz, K; Martínez, V. (2011). Plan Estratégico de Desarrollo Turístico de la parroquia Crucita. [En línea]. Consultado: [21, octubre, 2013] Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Plan-Estrategico-De-Desarrollo-Turistico-De/1670572.html>

En los análisis preliminares y de carácter empírico se estableció, como una de las premisas más significativas, que el impacto socioeconómico de la actividad turística no guarda relación con el potencial de los atractivos que posee la parroquia Crucita. (párr. 4 y 5).

### Atractivos turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Indagando nuevamente en el Plan Estratégico de Desarrollo Turístico 2010-2014 de la parroquia Crucita, logré conocer la siguiente información:

En lo que se refiere al sector turístico, Crucita cuenta con una serie de atractivos algunos de los cuales han tenido una gran difusión, otros son potencialmente aprovechables con el fin de ampliar la base social que se beneficia de la actividad turística y de diversificar la oferta turística a los visitantes. (p. 28).

#### 2.1.2. Concepto de turismo.

Según el Diccionario de la Real Academia Española<sup>6</sup> (2013), “El turismo es la actividad o hecho de viajar por placer”. (párr. 1).

Observando a través del internet un artículo de Zamudio<sup>7</sup> (2013), pude citar la siguiente información:

La palabra proviene del francés y en concreto del término Grand Tour que luego fue adaptada al inglés tourism. El turismo como lo concebimos hoy en día nace en el siglo XIX a raíz de la revolución industrial. Para su definición podemos elegir entre varias, pero la organización mundial del turismo explica que este comprende un conjunto de actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, por

---

<sup>6</sup>Diccionario de la Real Academia Española. (2013). [En línea]. Consultado: [22, octubre, 2013] Disponible en:

<http://lema.rae.es/drae/?val=turismo>

<sup>7</sup>Zamudio, S. (2013). Español e italiano frente a frente ante el lenguaje del turismo. [En línea]. Consultado: [22, octubre, 2013] Disponible en:

[http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca\\_Ele/asele/pdf/20/20\\_0889.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/asele/pdf/20/20_0889.pdf)

negocio o por otros motivos, y no por motivos lucrativos o bien conjunto de técnicas y actividades encaminadas a atraer y satisfacer las necesidades y motivaciones de los turistas en sus desplazamientos vacacionales. (p. 890).

Así mismo, analizando la obra de Monterrubio y Colin<sup>8</sup> (2011), pude conocer con relación a este tema que:

Con base en las observaciones de Burkart y Medlik (1981) y Wall y Mathieson (2006), se reconoce que el turismo va mucho más allá de aspectos operacionales; es decir, del desplazamiento de los individuos, la duración de su estancia y los propósitos de éste. El turismo, desde una perspectiva holística, se considera un sistema complejo que abarca varios elementos con características únicas e interrelaciones que se conjugan con los sistemas sociales, económicos, políticos, culturales y ecológicos para conformar la complejidad del fenómeno. Las definiciones conceptuales han buscado reflejar esta complejidad y rebasar la simplicidad técnica del desplazamiento de individuos. (p. 734).

#### Beneficios económicos del turismo.

Analizando el manual para la preparación del certificado superior del turismo de la Cámara de Comercio de Madrid de Gray<sup>9</sup> et al, (2006), logré citar la siguiente definición:

El turismo internacional es el primer sector de exportaciones del mundo y un factor importante en la balanza de pagos de muchos países. Es un importante generador de empleo, que da trabajo a millones de personas en el mundo. Los puestos de trabajo y las empresas de turismo se crean normalmente en las regiones menos desarrolladas, lo que ayuda a equiparar las oportunidades económicas a lo largo y ancho del país e iniciativas a los habitantes a pertenecer en las zonas rurales, en lugar de emigrar a ciudades ya superpobladas. (p. 20).

Investigando un artículo en la página web de la Organización Mundial de Turismo<sup>10</sup> (2013), obtuve los siguientes datos:

---

<sup>8</sup>Monterrubio, J; Colin, R. (2009). Estudios y perspectivas de turismo. La inexistencia del derecho turístico. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www.estudiosenturismo.com.ar/PDF/V18/v18n6.pdf>

<sup>9</sup>Gray, et al. (2006). Temas de turismo. Madrid, Reino de España: Edinumen.

Durante décadas, el turismo ha experimentado un continuo crecimiento y una profunda diversificación, hasta convertirse en uno de los sectores económicos que crecen con mayor rapidez en el mundo. El turismo mundial guarda una estrecha relación con el desarrollo y se inscriben en él un número creciente de nuevos destinos. Esta dinámica ha convertido al turismo en un motor clave del progreso socioeconómico.

Hoy en día, el volumen de negocio del turismo iguala o incluso supera al de las exportaciones de petróleo, productos alimentarios o automóviles. El turismo se ha convertido en uno de los principales actores del comercio internacional, y representa al mismo tiempo una de las principales fuentes de ingresos de numerosos países en desarrollo. Este crecimiento va de la mano del aumento de la diversificación y de la competencia entre los destinos.

La expansión general del turismo en los países industrializados y desarrollados ha sido beneficiosa, en términos económicos y de empleo, para muchos sectores relacionados, desde la construcción hasta la agricultura o las telecomunicaciones.

La contribución del turismo al bienestar económico depende de la calidad y de las rentas que el turismo ofrezca. La OMT<sup>11</sup> ayuda a los destinos a posicionarse, de forma sostenible, en unos mercados nacionales e internacionales cada vez más complejos. Como organismo de las Naciones Unidas dedicado al turismo, la OMT insiste en que los países en desarrollo pueden beneficiarse especialmente del turismo sostenible y actúa para que así sea.

Evolución actual y previsiones: Las llegadas de turistas internacionales en el mundo crecieron un 5% en 2013 hasta alcanzar a los 1.087 millones; el turismo internacional en 2012 generó 1.3 billones de dólares EE.UU. en ingresos por exportación; la OMT prevé un crecimiento en llegadas de turistas internacionales de entre 4% y 4,5% en 2014. (párr. 1-5).

### Concepto de desarrollo rural y económico.

Estudiando la obra de Machado<sup>12</sup> (1993), pude obtener una idea sobre esta temática donde “El término desarrollo supone una teoría de cambio, pues el desarrollo supone opciones con respecto a cómo lograr los cambios, hacia donde dirigirlos y que beneficios traen”. (p. 3).

---

<sup>10</sup>Organización Mundial de Turismo. (2013). [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: <http://www2.unwto.org/es/content/por-que-el-turismo>

<sup>11</sup>Siglas de Organización Mundial de Turismo.

<sup>12</sup>Machado, A. (1993). Cambio institucional para el desarrollo rural. República de Colombia: IICA.

Continuando con el análisis del autor antes citado, logré obtener la siguiente información:

El desarrollo rural es un campo de debate ideológico y teórico, en el cual se dan cita las teorías generales del campo social, las teorías del desarrollo afincadas en la industria y las ciudades, y las teorías del desarrollo llamado alternativo. Las teorías de cambio, además de contener distintos horizontes temporales, incluyen según Plaza 3 apuestas relacionadas entre sí: a) una apuesta técnica referida a los medios para alcanzar las transformaciones, b) una apuesta política relacionada con fines y objetivos que se persiguen, con determinadas propuestas y selección de grupos beneficiarios y c) una apuesta utópica generalmente referida al bienestar material, espiritual, afectivo; la felicidad. Estas 3 apuestas permiten identificar el contenido de las propuestas de desarrollo, su consistencia y perspectiva. (p. 3).

Así mismo, siguiendo con el estudio antes mencionado, pude conocer que el desarrollo económico debe entenderse como:

El proceso mediante el cual una comunidad crea recursos humanos y materiales, y remodela continuamente sus formas de organización social con el fin de satisfacer las necesidades creadas a lo largo de ese mismo proceso. Concebido así, el Desarrollo económico es un proceso de evolución y adaptación cultural permanente, a lo largo del cual se crean nuevos conocimientos y habilidades que dan lugar a nuevas y variadas opciones y posibilidades tecnológicas, cuya selección y difusión está condicionada por las instituciones vigentes en cada sociedad en un momento dado... es un proceso acumulativo que solo puede entenderse en términos de sus propias fuerzas internas, no a través de causas exógenas. (p. 4).

### Turismo sostenible.

Consultando en el Diccionario de la Real Academia Española<sup>13</sup> (2013), pude citar como sostenible a “Un proceso que puede mantenerse por sí mismo; a un desarrollo económico sin ayuda exterior ni merma de los recursos existentes”. (párr. 1).

---

<sup>13</sup>Diccionario de la Real Academia Española. (2013). [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=sostenible>



Investigando una publicación en la página web de la Organización Mundial de Turismo<sup>14</sup> (2013), logré conocer la siguiente información:

Como principal organización internacional en el ámbito turístico, aboga por un turismo que contribuya al crecimiento económico, a un desarrollo incluyente y a la sostenibilidad ambiental, y ofrece liderazgo y apoyo al sector para expandir por el mundo sus conocimientos y políticas turísticas. (párr. 2).

Así mismo, estudiando la obra de González y León<sup>15</sup> (2010), pude conocer que “El turismo sostenible es el paradigma que agrupa y da sentido al conjunto de preocupaciones y respuesta que nacen de la interacción entre esta actividad humana, la conservación del medio ambiente y el desarrollo de las sociedades humanas”. (p. 30).

Estos mismos autores me brindaron otra perspectiva sobre este mismo tema:

El turismo, a medida que su desarrollo lo ha encumbrado como primera industria global, influye y cada vez se ve más influido por el cambio de clima y otros problemas ambientales, y por incremento de la pobreza y la inequidad en el mundo. De una parte, su dimensión lo convierte en uno de los primeros agentes de impacto ambiental, de otra parte, los cambios en el ambiente condicionan su viabilidad.

La planificación sostenible del turismo entraña la adopción de decisiones sobre productos, mercados, tecnologías y modelos de organización con cierta vocación de permanencia en el tiempo. Estas decisiones suelen basarse en análisis de tendencias que se proyectan en cualquier horizonte futuro. Estas tendencias y proyecciones asumen necesariamente que los factores claves del turismo exhiban cierta estabilidad. Gracias a ella, el futuro relativamente cercano (pongamos una o dos décadas próximas) aparece al menos pronosticable, ya que no predecible. (pp. 9 y 27).

---

<sup>14</sup>Organización Mundial de Turismo. (2013). [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: <http://www2.unwto.org/es/content/acerca-de-la-omt>

<sup>15</sup>González, M. y León, C. (2010). Turismo Sostenible y Bienestar Social. Barcelona, Reino de España: Erasmus ediciones.

En referencia a este tema y analizando la obra de Clave<sup>16</sup> et al. (2005), pude saber que:

La responsabilidad que nos concierne en relación con la trasmisión del legado patrimonial (natural y cultural) a las generaciones futuras obliga, en cierta manera, a mantener el desarrollo turístico dentro de los límites de la sostenibilidad. Un desarrollo turístico que asegure la conservación de los recursos que sustentan la actividad, permita controlar la contaminación del medio y asegure la calidad de vida y el desarrollo económico de la sociedad local. (p. 92).

Consultando a través del internet el texto de buenas prácticas para el turismo sostenible de la Organización Rain Forest Alliance<sup>17</sup> (2013), logré obtener la siguiente información:

Actualmente, la actividad turística está ampliamente extendida por todo el mundo. Su influencia directa sobre la economía de ciertas regiones o países, especialmente en aquellos que se encuentran en vías de desarrollo, es muchas veces determinante para el alcance de alentadores índices de crecimiento económico. El turismo, como actividad productiva, puede ser ampliamente beneficioso, pero también, considerablemente destructivo si no es manejado adecuadamente, ya que puede acabar con la riqueza de los patrimonios naturales y culturales de cualquier país.

Esta realidad y el inminente riesgo de deterioro en los recursos, que surgen como consecuencia de diversas actividades económicas, ha provocado un fuerte movimiento internacional, nacional y local, interesado en convertir las prácticas tradicionales de los sectores empresariales en prácticas sostenibles. Una actividad sostenible, será aquella cuyos impactos económicos, sociales y ambientales permitan complacer las necesidades del presente, sin limitar la habilidad de satisfacerlas, con el mismo grado de plenitud y disfrute, en el futuro. Un desarrollo sostenible o la sostenibilidad se alcanza cuando atendemos, en forma balanceada, tres principios básicos, éstos son los siguientes:

Económico: La actividad se desarrolla con base en prácticas empresariales adecuadas, las cuales aseguran el crecimiento y mantenimiento en el tiempo de la empresa, con lo cual se beneficia a los propietarios, empleados y vecinos de la comunidad donde se desarrolla el negocio.

Ambiental: La actividad se desenvuelve considerando, a su vez, la forma en que se utiliza los recursos naturales e idealmente, aportando a su conservación y cuidado.

---

<sup>16</sup>Clave, A. et al. (2005). Planificación Territorial del Turismo. Barcelona, Reino de España: Editorial UOC.

<sup>17</sup>Rain Forest Alliance. (2013). Buenas Prácticas para el Turismo Sostenible. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: [http://www.rainforest-alliance.org/tourism/documents/tourism\\_practices\\_guide\\_spanish.pdf](http://www.rainforest-alliance.org/tourism/documents/tourism_practices_guide_spanish.pdf)

Socio-cultural: La actividad se realiza sin perjudicar o afectar el tejido social existente en la comunidad donde se desarrolla, por lo cual, se prevén todas las acciones posibles para respetar la cultura local, preservarla y revitalizarla. (p. 4).

Observando la página web de la Organización de las Naciones Unidas, pude obtener unas declaraciones de su Secretario Nacional Ban Ki-moon<sup>18</sup> (2007), donde expone la siguiente definición sobre el turismo sostenible: “El futuro está en nuestras manos, juntos, debemos asegurarnos de que nuestros nietos no tendrán que preguntarnos por qué no logramos hacer lo correcto dejándoles sufrir las consecuencias”. (párr. 1).

### Desarrollo turístico.

Indagando en la obra de Ordoñez y Marco<sup>19</sup> (2005), pude conocer que:

El desarrollo turístico se debe a diversos factores, tales como el aumento del tiempo libre de la población especialmente en los países desarrollados; el interés por temas ambientales y culturales; las nuevas tecnologías de información, comunicación y transporte; así como la migración que favorece los desplazamientos de población entre países. Estos factores han determinado un cambio en la demanda internacional de turismo de los últimos años, que pasa de un turismo masivo a uno más selectivo con destinos caracterizados por sus recursos naturales y culturales. Esta tendencia permite a muchos países en desarrollo que poseen gran biodiversidad y riqueza cultural convertirse en nuevos nichos turísticos. (p. 13).

Así mismo, analizando la obra de Santana<sup>20</sup> (2003), obtuve la siguiente conclusión:

---

<sup>18</sup>Ban Ki-moon, Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2007). Desarrollo sostenible. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/>

<sup>19</sup>Ordoñez, M. y Marco, F. (2005). Políticas de empleo en la planificación turística local del Ecuador. El turismo en Ecuador. Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

<sup>20</sup>Santana, M. (2003). Formas de desarrollo turístico, redes y situación de empleo. El caso de Maspalomas (gran canaria). Planteamiento Teórico Metodológico. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5116/mast1de2.pdf;jsessionid=A9CF8413A78213FDD0194B11AFA42D50.tdx1?sequence=1>

Si el turismo es una determinada manera de mirar el territorio, de estar en él, estudiar el desarrollo turístico, desde una perspectiva urbanístico-geográfica, es estudiar qué lugares se van configurando en distintas épocas como espacios preferentes para el desarrollo de las actividades turísticas, qué características tienen estos espacios y, sobre todo, cuáles son las distintas maneras en que la actividad turística se implanta en el territorio y qué transformaciones ocasiona en ellos.

Desde la perspectiva socio antropológica las formas de desarrollo turístico estarían relacionadas con los factores que articulan estas preferencias. Los factores que hacen que lugares diferentes puedan ser destinos turísticos constituyen los modelos de desarrollo turístico desde una perspectiva socio-antropológica.

El concepto de desarrollo turístico hace evidente que las dimensiones territorial, antropológica y económica del desarrollo turístico están íntimamente relacionadas. Unos determinados territorios sólo podrán convertirse en destinos turísticos en función de que posean o no los factores que en cada modelo explican el surgimiento del turismo. A su vez, el desarrollo socio- económico inducido por el turismo también dependerá de las características de los servicios que demanden los turistas. La forma física que adopta el desarrollo turístico de un determinado destino está íntimamente relacionada con las características de los turistas que lo visitan, así como con el tipo de empresas que se pueden desarrollar en la localidad. (pp. 12, 15 y 24).

### 2.1.3. Concepto de educación.

Estudiando la obra de Carr<sup>21</sup> (2003), pude conocer la siguiente información:

Con frecuencia se ha dicho que el concepto de educación es un concepto fundamentalmente discutible, así los diferentes grupos socioculturales y de interés tienden a apoyar o publicitar sus propias concepciones distintivas de la educación y no se puede, por tanto, esperar que encontremos una definición del término educación que goce de consenso general. (p. 17).

Analizando una idea de Bradford (1973) leída en una publicación de Zabalza<sup>22</sup> (2006), pude referenciar sus dos principios básicos con respecto a la acción de educar:

---

<sup>21</sup>Carr, D. (2003). El sentido de la educación. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: [http://books.google.com.ec/books?id=xKebw-C\\_AZIC&pg=PA15&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=xKebw-C_AZIC&pg=PA15&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)

<sup>22</sup>Zabalza, M. (2006). Didáctica de la educación infantil. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en: [http://books.google.com.ec/books?id=1mUoG3jbNkoC&pg=PA71&dq=concepto+de+educacion&hl=es&sa=X&ei=1rFRUpjrKonG9gSy\\_YDoCQ&ved=0CEMQ6AEwBQ#v=onepage&q=concepto%20de%20educacion&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=1mUoG3jbNkoC&pg=PA71&dq=concepto+de+educacion&hl=es&sa=X&ei=1rFRUpjrKonG9gSy_YDoCQ&ved=0CEMQ6AEwBQ#v=onepage&q=concepto%20de%20educacion&f=false)

El objetivo básico de la educación es el cambio y crecimiento o maduración del individuo: esto es, una meta más profunda y completa que el mero aprendizaje intelectual.

El proceso de enseñar-aprender es una transacción humana que une al maestro, al alumno y al grupo en un conjunto de interrelaciones dinámicas que sirven de marco a un aprendizaje entendido como cambio permanente que se incorpora a proyecto vital de cada individuo. (p. 72).

#### 2.1.4. Concepto de educación básica.

Consultando la información del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Reino de España<sup>23</sup> (2008), logré conocer que el objetivo de la educación básica es:

Dotar al niño de unas habilidades con las que su adaptación al medio social en el que se desarrolla resulte óptima. Para ello se deben diseñar planes o programas educativos con objetivos, métodos y tiempos. Sin embargo no es posible ni diseñar un plan, ni introducir correcciones en él, sino disponemos de un método de evaluación, de los posibles logros, retrasos, etc. (p. 9).

#### Fin de la educación básica.

Así mismo, siguiendo con el análisis de la investigación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Reino de España<sup>24</sup> (2007), pude definir que la finalidad de la educación básica o primaria es:

Proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura, al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. (p. 11).

---

<sup>23</sup>Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Reino de España. (2008). Autonomía e iniciativa personal en educación primaria. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en: [http://books.google.com.ec/books?id=OjD8XVKiKiAC&printsec=frontcover&dq=educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=Rs5RUqzCD4\\_Q9ASXi4GgAw&sqj=2&ved=0CFoQ6AEwCO#v=onepage&q=educacion%20basica&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=OjD8XVKiKiAC&printsec=frontcover&dq=educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=Rs5RUqzCD4_Q9ASXi4GgAw&sqj=2&ved=0CFoQ6AEwCO#v=onepage&q=educacion%20basica&f=false)

<sup>24</sup>Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Reino de España. (2007). Ley orgánica de educación, enseñanzas mínimas. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=AJ8oC76WuMoC&pg=PA11&dq=fines+de+la+educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=kOVRUrzPH4rm9gSW5oGIBg&ved=0CEkQ6AEwBjgK#v=onepage&q=fines%20de%20la%20educacion%20basica&f=false>

### Currículo de la educación general básica.

Indagando en la página web del Ministerio de Educación de la República del Ecuador<sup>25</sup> (2013), obtuve los siguientes datos:

En el año 2007, la dirección nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. Actualmente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés. (párr. 1 y 2).

### Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica.

Estudiando el texto del Ministerio de Educación de la República del Ecuador, en su libro Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica<sup>26</sup> (2010), he obtenido la siguiente información relevante a mi tema:

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad de todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la constitución de la república y del plan decenal de educación.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos en la educación básica: Lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. (p. 9).

---

<sup>25</sup>Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2013). [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en:

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

<sup>26</sup>Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en: <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

## Perfil de salida de los estudiantes de educación básica.

Siguiendo con el estudio del texto antes citado, logré obtener la siguiente información:

La educación general básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre básica o primero de básica, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política – social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida normal y social. Los jóvenes que concluyen los estudios de la educación básica serán ciudadanos capaces de:

Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.

Reconocerse como ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales y valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales; y disfrutar y comprender la lectura, desde su perspectiva crítica y creativa.

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.; e interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. (p. 20).

## Ejes transversales del proceso educativo.

Así mismo, continuando con el estudio antes mencionado, pude conocer con relación a este tema lo siguiente:

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de educación general básica estarán: La formación ciudadana para la democracia; protección

del medio ambiente; el correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes; la educación sexual en la niñez y adolescencia. (p. 22).

### 2.1.5. Malla curricular de educación general básica.

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

Gráfico No. 6: Malla curricular de la educación general básica de la República del Ecuador. Obtenida en la página web del Ministerio de Educación de la República del Ecuador<sup>27</sup>.

## 2.2. Hipótesis.

### 2.2.1. Hipótesis general.

El desarrollo turístico limitado de la parroquia Crucita se debe a la escasez de formación académica en sus niveles básicos de educación superior.

### 2.2.2. Hipótesis específicas.

-La indagación de los programas curriculares que existen en las instituciones educativas de la parroquia Crucita permitirá conocer sobre la temática de estudios que se está impartiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

<sup>27</sup>Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2013). Malla curricular de educación general básica de la República del Ecuador. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en: <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>



-Se determinará el nivel de formación académica de los empresarios turísticos de la parroquia para establecer un criterio base que permita el posterior desarrollo de la investigación.

-Se investigará el nivel de participación hacia el turismo por parte de los habitantes de la parroquia Crucita para establecer un porcentaje de preferencia hacia esta actividad.

-La inserción de la asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita permitirá el desarrollo turístico de la misma.

### 2.3. Unidad de observación y análisis.

**Cuadro 1.**  
**Unidades de Observación y Análisis.**

<b>Unidades de observación.</b>	<b>Variables.</b>	<b>Términos de relación.</b>
El desarrollo turístico limitado de la parroquia Crucita se debe a la escasez de formación académica en sus niveles básicos de educación.		
Parroquia Crucita.	Desarrollo turístico limitado.	Escasez de formación académica.
La indagación de los programas curriculares que existen en las instituciones educativas de la parroquia Crucita permitirá conocer sobre la temática de estudios que se está impartiendo en el aprendizaje de los alumnos y así determinar los puntos claves de la investigación.		
Instituciones educativas.	Programas de turismo en la malla curricular.	Temática de estudios actual.

Se determinará el nivel de formación académica de los empresarios turísticos de la parroquia para establecer un criterio base que permita el posterior desarrollo de la investigación.		
Empresarios turísticos.	Formación académica	Establecer un criterio base.

*Nota:* Unidades de observación y análisis referentes a cada uno de los objetivos de la investigación. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

#### **2.4. Variables.**

-Variable independiente: Formación académica.

-Término de relación: Y

-Variable dependiente: Desarrollo turístico.

#### **2.5. Matriz de operacionalización de variables.**

### 2.5.1. Variable independiente.

**Cuadro 2.**  
**Formación académica en los niveles básicos de educación.**

Concepto.	Dimensión o categoría.	Indicador.	Índice.	Sub.	Inst.
Estudiando la teoría de Urquijo <sup>28</sup> (2002), conocimos que: Por lo general, cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del niño para acceder al aprendizaje; la relación con el docente; la metodología de la enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural. (p. 211).	Preescolar: La educación preescolar no es obligatoria en el Ecuador.  Educación General Básica: Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.  Bachillerato: Se denominan desde 1° a 3° año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.	Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a.  Corresponde desde 1° año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10° año de básica, a la edad de 14 años.  Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior.	La parroquia Crucita cuenta con 2 centros de educación preescolar.  La parroquia Crucita cuenta con 26 centros de educación general básica.  La parroquia Crucita cuenta con 4 establecimientos para obtener el bachillerato.	Visitar los establecimientos y determinar lo establecido mediante el uso de los instrumentos de medición.	Entre vistas a las autoridades de las instituciones educativas de general básica de la parroquia Crucita.

*Nota:* Matriz perteneciente a la variable independiente de la investigación, referente a la formación académica. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

<sup>28</sup>Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. [En línea]. Consultado: [9, noviembre, 2013] Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10>

## 2.5.2. Variable dependiente.

### Cuadro 3.

#### Desarrollo turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Concepto.	Dimensión o categoría.	Indicador.	Índice.	Subíndice.	Instrumentos.
Analizando la obra de Mantero <sup>29</sup> (2004), se encontró la definición de desarrollo turístico: La concepción del desarrollo integral provee de un contexto apropiado a la programación del desarrollo turístico, sustentable en la noción de localidad, al reivindicar el territorio como expresión y construcción social, escenario de actividades y oportunidades excluyentes de habitantes y visitantes en el propósito de darse a conocer. (p. 33).	Desarrollo: Los habitantes de la parroquia Crucita muestran poco interés por desarrollar actividades adicionales que mejorarían su calidad de vida.	El nivel social y económico de la parroquia se mantiene idéntico al de años anteriores.	La calidad de atención al cliente en sus actividades cotidianas.	Definición de los servicios turísticos y sus componentes entre calidad y servicios.	*Encuesta a los empresarios turísticos y a los habitantes de la parroquia Crucita.
	Turismo: Los habitantes de la parroquia Crucita no muestran interés por emprender en actividades turísticas.	El turismo no se desarrolla paralelo a las características del entorno.	El desarrollo turístico limitado.	Gestión de los recursos turísticos y su desarrollo limitado.	

*Nota:* Matriz perteneciente a la variable dependiente de la investigación, referente a lo turístico. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

<sup>29</sup>Mantero, J. (2004). Desarrollo local y actividad turística. [En línea]. Consultado: [9, noviembre, 2013] Disponible en: <http://nulan.mdp.edu.ar/281/1/Apo2004a8v1pp11-38.pdf>

## **CAPÍTULO III.**

### **3. Marco Metodológico.**

#### **3.1. Modalidad de la investigación.**

Esta investigación será de tipo descriptiva por cuanto observaré el fenómeno en forma directa y en el lugar de los hechos para ir en forma progresiva haciendo comparaciones de los resultados con las características del fenómeno. Siguiendo de manera secuencial los pasos fundamentales que son: Observación, identificación del problema, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, verificación de las hipótesis y conclusiones.

#### **3.2. Tipo de investigación.**

##### **3.2.1. Por el lugar.**

##### **De campo:**

Se almacenó la información en el mismo lugar en que se produjeron los hechos; implicó el traslado a la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.

##### **Bibliográfica:**

Sirvió para conocer, comparar y profundizar los diferentes enfoques teóricos, conceptos y criterios de estudios e investigación sobre: la formación académica y el

desarrollo turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.

### 3.2.2. Por el Alcance.

#### Explicativa:

Se realizó un sondeo para obtener una idea general del caso que nos interesa en la investigación y sirvió para revisar las hipótesis planteadas sobre de qué manera incide la formación académica de los niveles básicos de formación en el desarrollo turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.

#### Descriptiva:

Este tipo de investigación sirvió para conocer cómo está o cómo es, la relación de las variables que debemos estudiar en una población o muestra.

## **3.3. Métodos.**

### 3.3.1. Método inductivo.

Este método que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, permitió observar, analizar, comparar, abstraer y generalizar los productos de la investigación.

### 3.3.2. Método deductivo.

Se utilizó este método alternativamente con el método inductivo, partiendo de afirmaciones de carácter general, hasta llegar a hechos particulares.

### 3.4. Metodología.

Para el diseño metodológico del proyecto de tesis, se tomó como referencia el siguiente proceso de creación: Calvento<sup>30</sup> (2009).

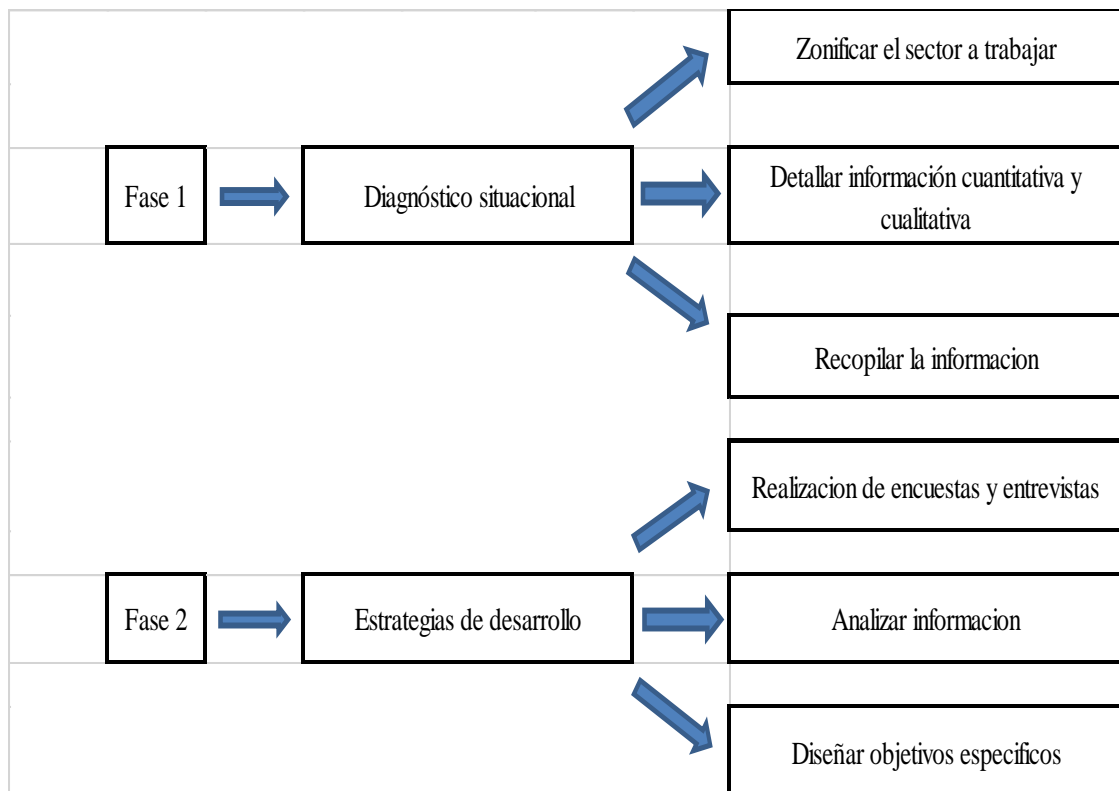


Gráfico No. 7: Metodología del proceso de realización de las técnicas de la investigación. Proceso de creación de Calvento utilizado para categorizar las acciones requeridas para llevar a cabo la ejecución de las técnicas de recolección de información como encuestas y entrevistas.

<sup>30</sup>Calvento, M. (2009). La Marca - Ciudad como herramienta de promoción turística universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires – República de Argentina. (En línea). Consultado: [29, Junio, 2013] Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/eypt/v18n3/v18n3a2.pdf>.

#### -Primera fase.

Para la realización de las encuestas, se dividió el trabajo en 4 sectores estratégicos: La zona 1 o sector noreste de Crucita (conformada por las poblaciones de La Sequita, Correagua, El Altillo y Puerto Higuierón) La zona 2 o sector noroeste de Crucita (conformada por las poblaciones de Las Gilces, Los Ranchos, Los Arenales y Los Tamarindos). La zona 3 conformada por Cabecera Parroquial y la zona 4 conformada por el malecón turístico de la parroquia. También detallé la información cualitativa y cuantitativa, realicé entrevistas a personas involucradas en la actividad turística y educativa del gobierno de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República de Ecuador.

#### -Segunda fase.

Después de la culminación de la primera fase, se encuestó y se entrevistó al grupo humano establecido, se analizó la información obtenida y se procedió a tabular las encuestas y transcribir las entrevistas.

### **3.5. Técnicas.**

Para desarrollar esta investigación, se utilizó las siguientes técnicas:

-Técnica del cuestionario.

-Técnica de la encuesta.

-Técnica de la entrevista.



### **3.6. Instrumentos.**

- Encuesta a los habitantes de la parroquia Crucita.
- Entrevista a los servidores públicos y rectores de los planteles de educación básica superior de la parroquia Crucita.
- Entrevista a los empresarios turísticos de la parroquia Crucita.
- Encuestas a turistas nacionales y extranjeros.
- Entrevista a los docentes de los centros educativos de la parroquia Crucita.

### **3.7. Población y Muestra.**

Investigando los datos existentes en el Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador<sup>31</sup> (2013), logré conocer que la población de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, la constituyen 14.050 personas, cuya muestra será de 100 habitantes. Con esto realice entrevistas a 2 rectores de las instituciones de educación básica, 7 servidores públicos y a 10 empresarios turísticos de la parroquia Crucita. Por otro lado ejecuté encuestas a 30 docentes de los centros educativos de la parroquia y 20 turistas nacionales y extranjeros, obteniendo un total de 169 muestras para tabular.

Para determinar la muestra de la población utilicé la siguiente fórmula:

-Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2}$$

---

<sup>31</sup>Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural Crucita. (2013). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo. República del Ecuador: Secretaría de la Junta Parroquial de Crucita.

$$Z^2 PQ + Ne^2$$

-Datos:

n= Tamaño de la muestra.

Z= Nivel de confiabilidad: 0.95

P= Probabilidad de ocurrencia: 0.5

Q= Probabilidad de no ocurrencia: 0.5

N= Población: 14.050 habitantes.

e= Error de muestreo 0.05 (5%)

-Desarrollo:

$$n = \frac{(1.95)^2 (0.5) (0.5) (14.050)}{(1.95)^2 (0.5) (0.5) + 14.050(0.05)^2}$$

$$n = \underline{3170.0313}$$

$$0.225625 + 35.125$$

$$n = \underline{3170.0313} = 89.67 = 90 (100)^{32}$$

$$35.350625$$

---

<sup>32</sup>Para una mayor facilidad en el conteo y manipulación de datos, se procedió al redondeo de la muestra en lo que respecta al número de habitantes de la parroquia Crucita.

**Cuadro 4.**  
**Matriz de Población y Muestra.**

<b>Categorías.</b>	<b>Población.</b>	<b>Muestra.</b>
Habitantes de Crucita.	14050	100
Rectores de las instituciones de educación básica.	2	2
Docentes de los centros educativos.	66	30
Servidores públicos.	7	7
Empresarios turísticos.	10	10
Turistas nacionales y extranjeros.	20	20
Total.		169

*Nota:* Matriz de población y muestra realizada con los datos que arrojó la investigación de campo en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, y con los resultados obtenidos en la formulación del muestreo. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

**3.8. Recolección de la información.**

Para la recolección de la información se aplicó entrevistas a las autoridades de las instituciones educativas y servidores públicos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, y encuestas a habitantes de la parroquia y turistas nacionales y extranjeros. Mientras que la información de carácter secundario partió de la investigación bibliográfica hallada en textos de carácter científico, libros y páginas Web de diversas comunidades científicas.

**3.9. Procesamiento de la información.**

Se hizo uso del desarrollo tecnológico mediante la utilización de nuevas técnicas de la información y la comunicación: Microsoft office; la información teórica fue procesada mediante el software Word y la información cuantitativa con la ayuda del software Excel.

## CAPÍTULO IV.

### 4. Análisis e Interpretación de los Resultados.

#### 4.1. Diagnóstico situacional.

##### 4.1.1. Antecedentes históricos.

El nivel de formación académica en un sector determinado, es un factor relevante para poder medir y evaluar el desarrollo económico y social del mismo. En la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, el nivel de instrucción académica se ha podido evidenciar a través de los años, por muchos componentes. Esto nos da una idea próxima de cómo esta población está preparada para mantener sus raíces sociales, económicas y turísticas, a través de los años.

De acuerdo a las estadísticas del Ministerio de Educación de la República del Ecuador, detallado en el PDOT<sup>33</sup> de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo<sup>34</sup> (2013), en el año lectivo 2010-2011 se matricularon en las instituciones educativas de la Parroquia 3.743 estudiantes de los cuales el 51,48% son varones y el 48,52% mujeres. De los estudiantes matriculados desertaron 151 lo que representa el 4,03% siendo el 56,29% hombres y el 43,71% mujeres del total de desertores.

---

<sup>33</sup>Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.

<sup>34</sup>Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural Crucita. (2013). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo. República del Ecuador: Secretaría de la Junta Parroquial de Crucita.

La tasa actual de escolaridad<sup>35</sup> en la parroquia Crucita, poniendo como referencia los 24 años, asciende a 5,2 años de estudio; como queda claro es una tasa baja que si bien no representa igual grado de impedimento, si presupone grados de dificultad a la hora de implementar propuestas de formación como herramientas para el desarrollo.

Si bien es cierto el índice de escolaridad de la parroquia es bajo, por otro lado tenemos un grupo significativo de personas, 947, que alcanza educación superior, lo que supone una base de talento humano disponible para la formulación e implementación de propuestas de desarrollo basadas en las potencialidades locales.

**Cuadro 5.**  
**Nivel de instrucción educativa en la parroquia Crucita.**

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió.											
Ninguno.	Centro de Alfabetización (EBA).	Preescolar.	Primario.	Secundario.	Educación Básica.	Bachillerato - Educación Media.	Ciclo Pos bachillerato.	Superior.	Postgrado.	Se ignora.	Total.
817	175	229	5.976	2.587	929	678	107	813	27	278	12.616

*Nota:* Nivel de instrucción académica más alto que obtuvieron los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo en los últimos años. Cuadro adquirido de los datos del Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural Crucita. (2013).

Especificando más esta información, en el siguiente cuadro se contabiliza las personas con título de pos bachillerato en sus diferentes modalidades:

<sup>35</sup>La tasa de escolaridad se define como el número promedio de años lectivos aprobados en instituciones de educación formal en los niveles primario, secundario y superior universitario, superior no universitario y postgrado por las personas de una determinada edad

**Cuadro 6.****Personas con título de pos bachillerato en la parroquia Crucita.**

<b>Tiene título de ciclo pos bachillerato, superior o postgrado.</b>				
Que es reconocido por la SENESCYT.	Que no es reconocido por la SENESCYT.	No tiene.	No Sabe.	Total.
276	65	333	273	947

*Nota:* Personas con título de bachillerato en sus diferentes modalidades. Cuadro adquirido de los datos del Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural Crucita. (2013).

Con la manipulación de estos datos, puedo concluir que la formación académica de los habitantes de esta parroquia no es la adecuada, no obstante sí está apta para permitir un desarrollo turístico de la misma, aunque este no se vea evidenciado actualmente.

4.1.2. Datos Geográficos.

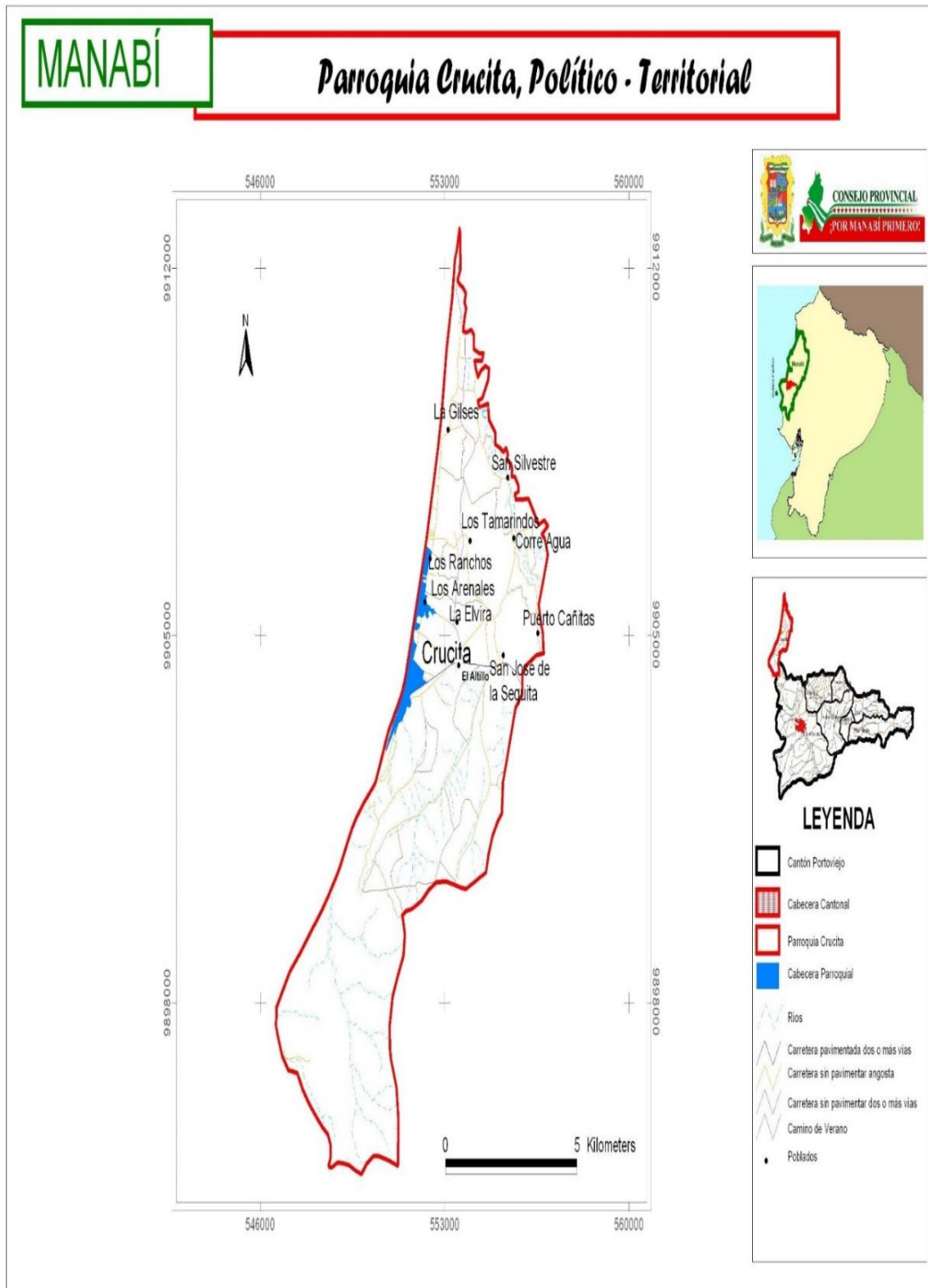


Gráfico No. 8. Mapa político – territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Mapa obtenido en la página web del Gobierno Provincial de Manabí. 2014.

#### 4.1.3. Ubicación por sectores.

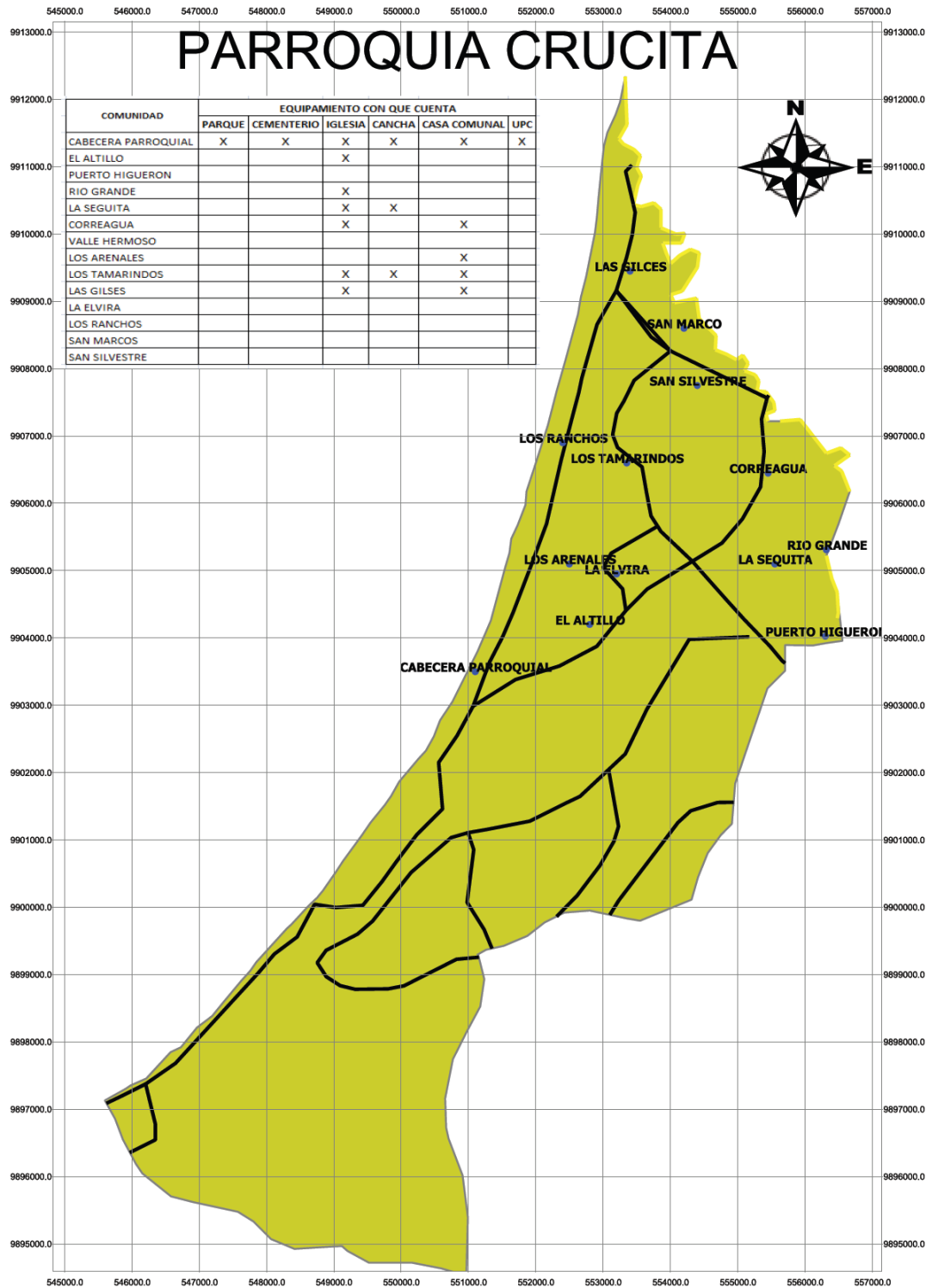


Gráfico No. 9. Mapa sectorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Mapa obtenido en el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.



4.1.4. Cabecera Parroquial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

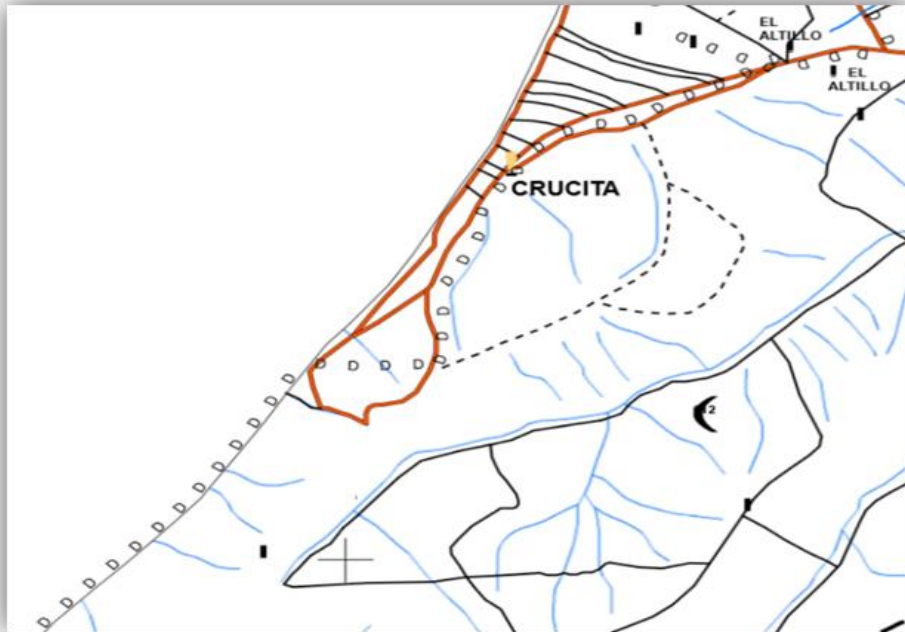


Gráfico No. 10. Plano de la cabecera parroquial de Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.

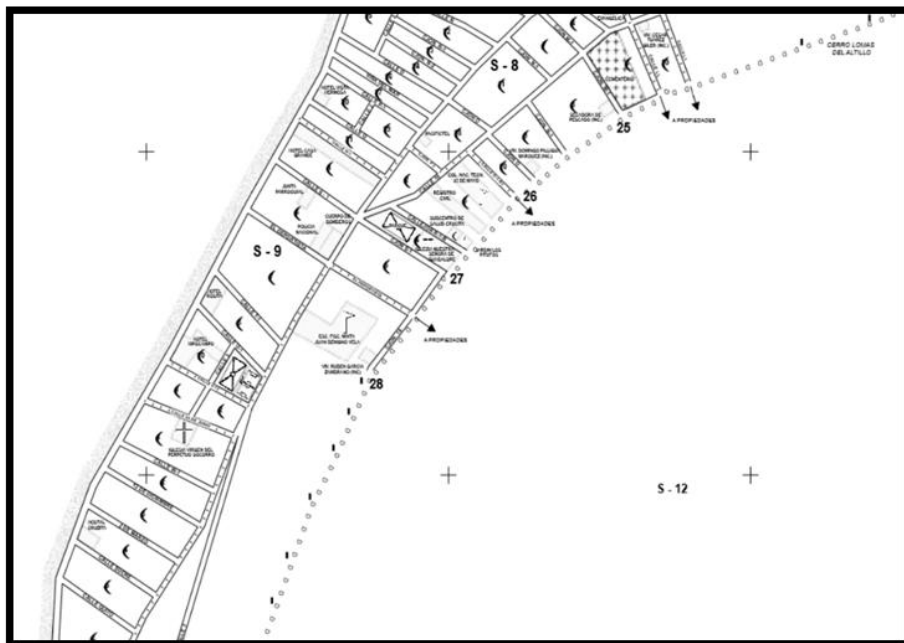


Gráfico No. 11. Plano de zonificación y sectorización censal de la cabecera parroquial de Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.

4.1.5. El malecón de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

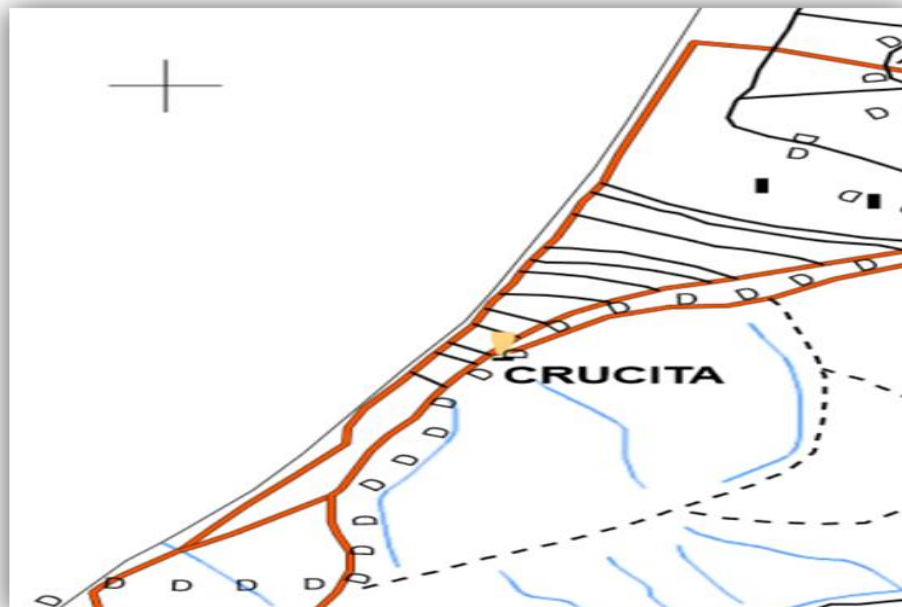


Gráfico No. 12. Plano del malecón de la parroquia Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.

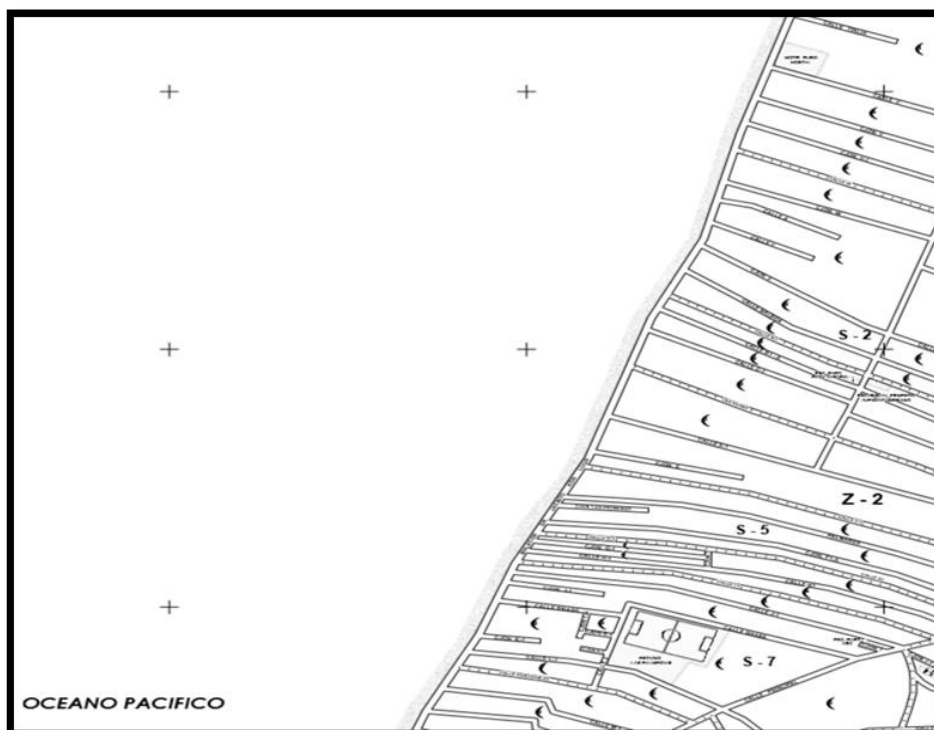


Gráfico No. 13. Plano de zonificación censal del malecón de la parroquia Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.

#### 4.1.6. Los arenales, Los Ranchos y Las Gilces.

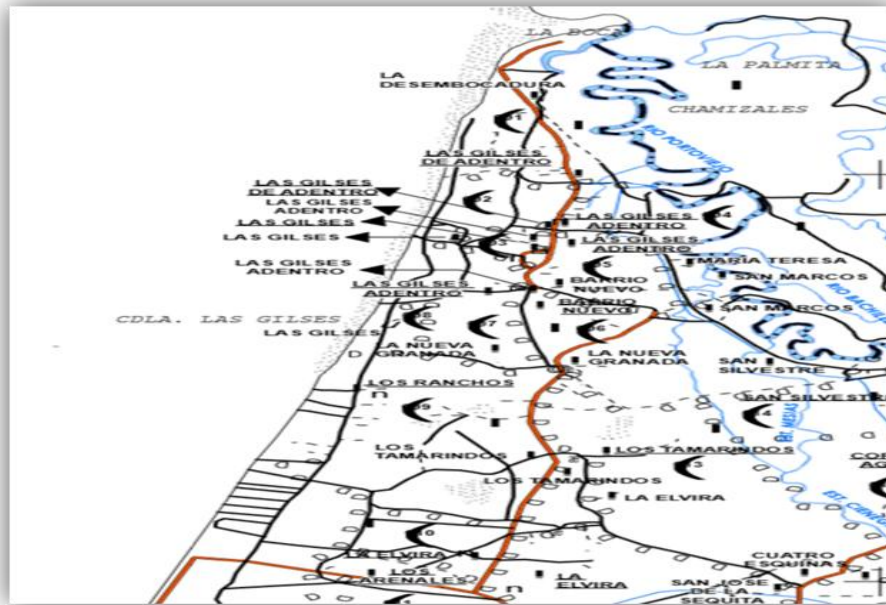


Gráfico No. 14. Plano de la zona norte de la parroquia Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.



Gráfico No. 15. Plano de zonificación censal de la zona norte de la parroquia Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.

4.1.7. Correagua, Puerto Cañitas y San José de la Sequita.

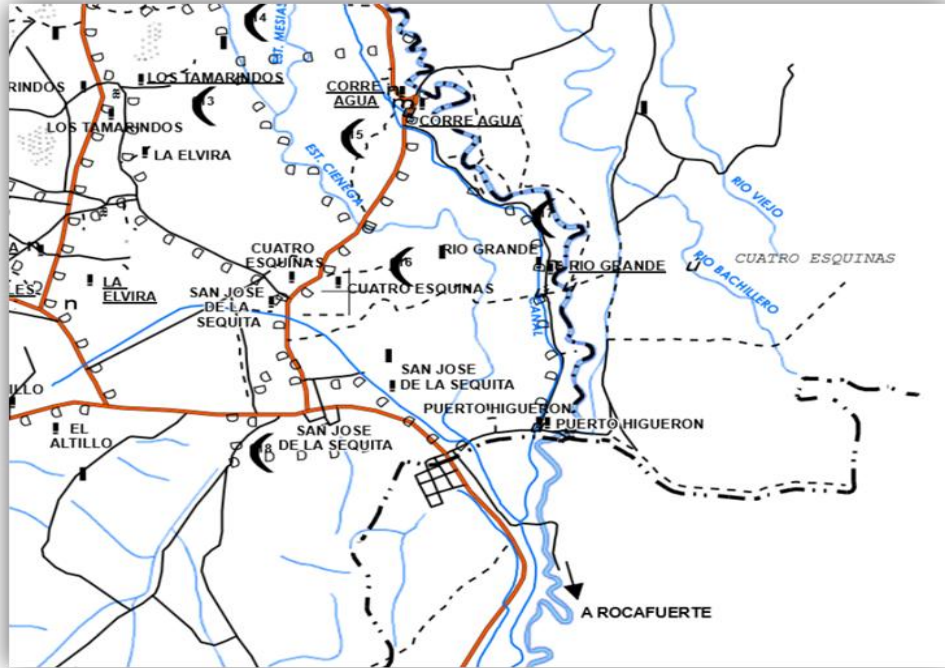


Gráfico No. 16. Plano de la zona este de la parroquia Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.

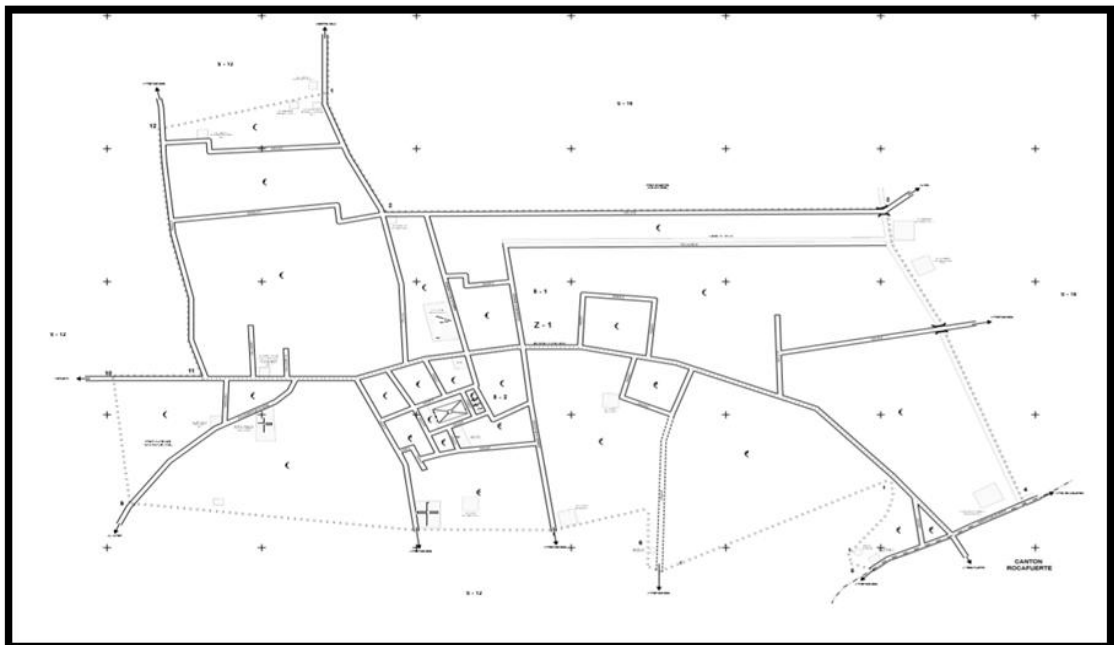


Gráfico No. 17: Plano de zonificación censal de la zona este de la parroquia Crucita. Mapa obtenido de los registros del censo del año 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de la República del Ecuador.

4.1.8. Instituciones educativas de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

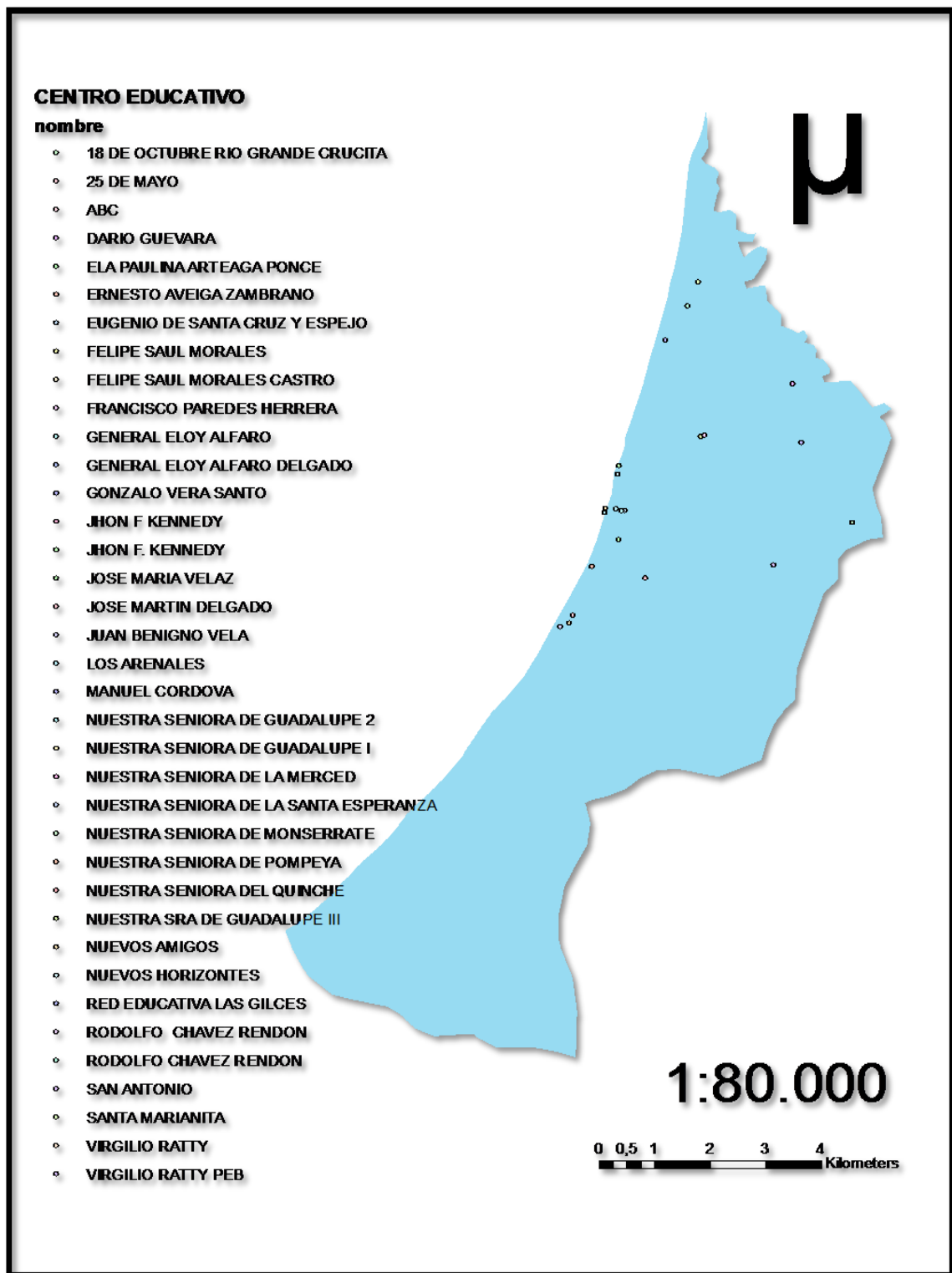


Gráfico No. 18. Mapa de localización de las instituciones educativas de la parroquia Crucita. Mapa obtenido en el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.

### **Cuadro 7.**

#### **Establecimientos de educación básica superior de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

<b>Nombre de institución.</b>	<b>Dirección.</b>	<b>Sostenimiento.</b>
Unidad educativa fiscal 25 de Mayo.	Cabecera parroquial, salida al cantón Portoviejo.	Fiscal.
Unidad educativa fiscal Felipe Saúl Morales.	Recinto Los Arenales, sector Las Palmas.	Fiscal.

*Nota:* Cuadro de establecimientos educativos que ofertan la educación básica superior en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

#### 4.1.9. Unidad educativa fiscal 25 de Mayo.

La unidad educativa 25 de mayo fue fundada en 1.978 con el nombre de colegio mixto particular Portoviejo, pero se crea como fiscal el 13 de julio de 1.983, tomando el nombre actual y siendo la primera unidad educativa de la parroquia.

En esa época había menos habitantes en la parroquia, los cuales al no contar con un centro educativo, optaban por viajar a otros sectores como el cantón Rocafuerte y el cantón Portoviejo de la provincia Manabí, República del Ecuador, para ejercer sus estudios. Por lo que la creación de esta unidad educativa fue de gran éxito para la comunidad crucitense<sup>36</sup>.

La unidad educativa fiscal 25 de mayo cuenta actualmente con más de 700 alumnos, instruyéndose en los niveles de educación básica superior y bachillerato, especializándose así mismo en comercio, administración de empresas y ciencias. En cuanto a las actividades extracurriculares que la unidad educativa brinda como opción

---

<sup>36</sup>Gentilicio que describe a la persona que reside en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

a los estudiantes, se hace evidente el cuidado al ambiente, ya que los alumnos realizan limpiezas a la playa, recolección y separación de desechos sólidos, mingas, etc. Cabe indicar que en la realización de estas actividades, los estudiantes van acompañados de un tutor o guía.



*Gráfico No. 19.* Foto de la entrada principal de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo. Foto tomada por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 20.* Foto de los estudiantes de la unidad educativa fiscal 25 de Mayo. Foto tomada por el autor de esta tesis.

#### 4.1.10. Unidad educativa Felipe Saúl Morales.

La unidad educativa Felipe Saúl Morales fue fundada como centro de educación nocturno el 4 de mayo de 1.984 en las instalaciones de la hoy escuela Juan Benigno Vela ubicada en la cabecera parroquial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Con el paso del tiempo la institución se trasladó al sitio Los Arenales de la parroquia Crucita y a medida que fue mejorando su capacidad e instalaciones, sus autoridades optaron por brindar clases vespertinas.

Este centro de estudios da asesoría a más de 600 estudiantes, desde la educación inicial que se imparte en su matriz ubicada en la zona del mercado del sitio Los Arenales de la parroquia Crucita, hasta la educación básica superior, brindada en un establecimiento situado a pocos metros de la iglesia Virgen de la Merced. Cabe indicar que la unidad educativa cuenta con 28 docentes, que a más de impartir sus conocimientos, brindan asesoría a los alumnos para la preparación de proyectos estudiantiles como: reciclaje de pilas, mingas mensuales, ballet artístico, etc.



*Gráfico No. 21.* Foto del establecimiento de E.B.S.<sup>37</sup> de la unidad educativa Felipe Saúl Morales. Foto tomada por el autor de esta tesis.

<sup>37</sup>Siglas de Educación básica superior.





*Gráfico No. 22.* Foto del establecimiento matriz de E.I.<sup>38</sup> de la unidad educativa Felipe Saúl Morales. Foto tomada por el autor de esta tesis.

---

<sup>38</sup>Ídem.

## 4.2. Encuestas.

### 4.2.1. Resultados de las encuestas elaboradas a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.

	Sexo		Edad				Actividad mas practicada				
			18 - 25	26 - 35	36 - 45	46 - 70	Comerciante	Agricultor	Pescador	Atencion Turistica	
	M	F									
<b>ZONA 1</b> La Sequita Correagua El Ahillo Puerto Hienorón	15	10	7	5	5	8		X			
<b>ZONA 2</b> Las Gilces Los Rancios Los Arenales Los Tamarindos	13	12	6	8	6	5			X		
<b>ZONA 3</b> Cabecera Parroquial de Crucita	13	12	11	8	5	1			X		
<b>ZONA 4</b> Malecón Turístico de la parroquia	15	10	7	9	4	5					X

Gráfico No. 23. Cuadro de resumen de las encuestas realizadas a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, por cada sector o zona de asentamiento. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

Pregunta 1.

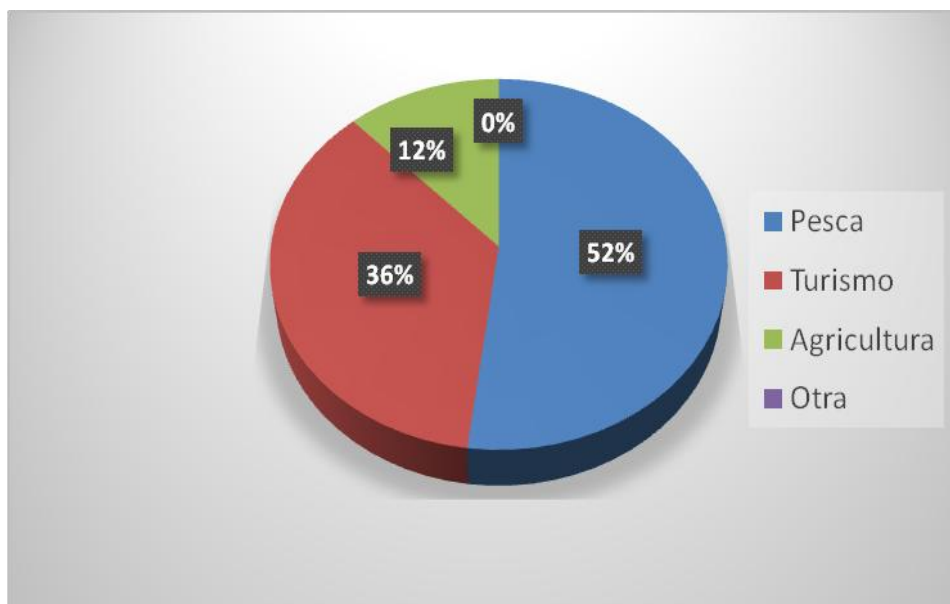
¿Cuál cree usted que es la principal actividad de desarrollo económico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo?

**Cuadro 8.**

**Primer pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Turismo.	36	36%
Pesca.	52	52%
Agricultura.	12	12%
Otra.	0	0%
Total.	100	100%

*Nota:* Opinión de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador sobre la principal actividad de desarrollo económico de la misma. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 24.* Opinión de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador sobre la principal actividad de desarrollo económico de la misma. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

### Análisis de la pregunta.

De las 100 personas encuestadas, el 52% respondió que la principal actividad de desarrollo económico de Crucita es la pesca, el 36% expresó que es el turismo y el 12% manifestó que es la agricultura.

### Interpretación de resultados.

Para la realización de las encuestas, se dividió el trabajo en 4 sectores estratégicos: La zona 1 o sector noreste de Crucita (conformada por las poblaciones de La Sequita, Correagua, El Altillo y Puerto Higuerón). La zona 2 o sector noroeste de Crucita (conformada por las poblaciones de Las Gilces, Los Ranchos, Los Arenales y Los Tamarindos). La zona 3 conformada por Cabecera Parroquial y la zona 4 conformada por el malecón turístico de la parroquia. Esto permitió evidenciar que la percepción económica de los habitantes sobre su parroquia depende del lugar o la zona encuestada. Por ejemplo:

-La mayoría de personas encuestadas que viven en la zona 1, respondieron que la principal actividad de desarrollo económico de Crucita es la agricultura, ya que esta es la actividad predominante entre sus habitantes.

-Un gran porcentaje de habitantes que residen en la zona 2 y zona 3 contestaron a su percepción que la principal actividad de desarrollo económico es la pesca, ya que esta actividad es la más practicada en este sector.

-La mayoría de personas que habitan en la zona 4 o malecón respondieron que la principal actividad de desarrollo económico es el turismo, ya que esta actividad se ve reflejada y realizada a diario en este sector.

Con estos resultados y acotaciones se pueden definir 2 conclusiones importantes: en primer lugar podemos comprobar que la percepción de los habitantes de Crucita para determinar la principal actividad de desarrollo económico de su parroquia depende en una gran mayoría del sitio en donde viven. En forma general, los habitantes desconocen qué actividad es la que más ingresos aporta a la parroquia, ya que según datos del gobierno parroquial de Crucita<sup>39</sup> (2013), la agricultura es la actividad que más se realiza y la que más contribuye económicamente a la parroquia, seguido de la pesca y el turismo.

---

<sup>39</sup>Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural Crucita. (2013). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo. República del Ecuador: Secretaría de la Junta Parroquial de Crucita.

Pregunta 2.

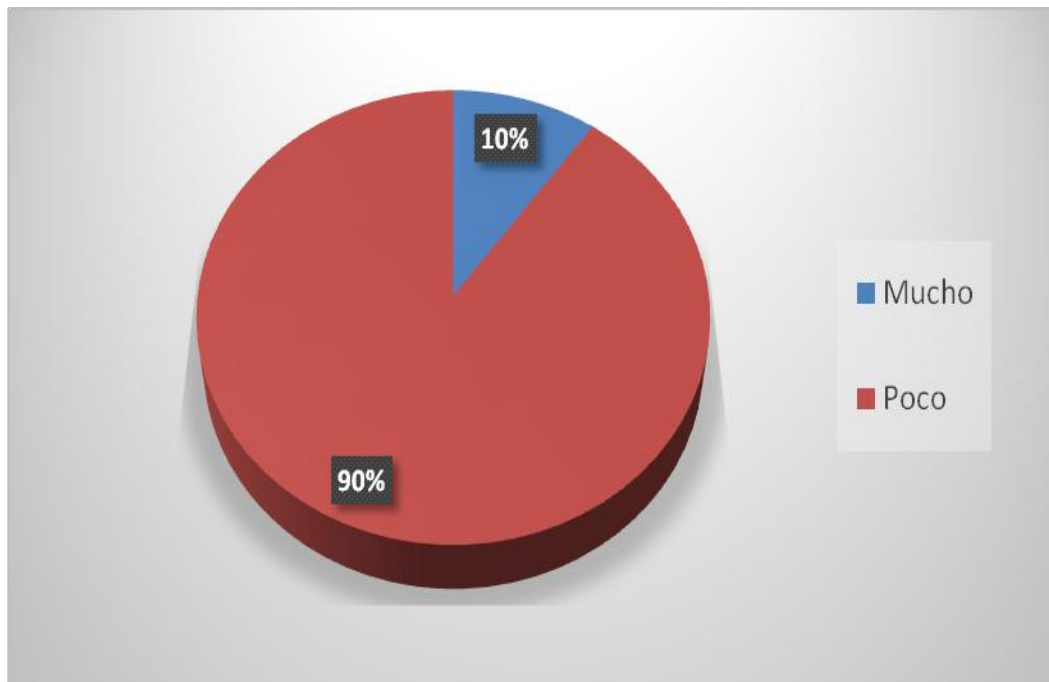
¿Qué tanto usted conoce sobre el significado del turismo y su importancia?

**Cuadro 9.**

**Segunda pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Mucho.	10	10%
Poco.	90	90%
Total.	100	100%

*Nota:* Conocimiento de los habitantes sobre el turismo y su importancia. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 25.* Conocimiento de los habitantes sobre el turismo y su importancia. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

### Análisis de la pregunta.

De las 100 personas encuestadas, el 90% está poco o nada informado acerca del significado del turismo, y tan solo el 10% tiene bien claro sobre sus bondades y su importancia.

### Interpretación de resultados.

Esto demuestra la carencia de información y estudio del turismo, ya sea por falta de seminarios o capacitaciones sobre este tema o por carencia de formación académica en temas de turismo en las instituciones educativas de la parroquia.

Pregunta 3.

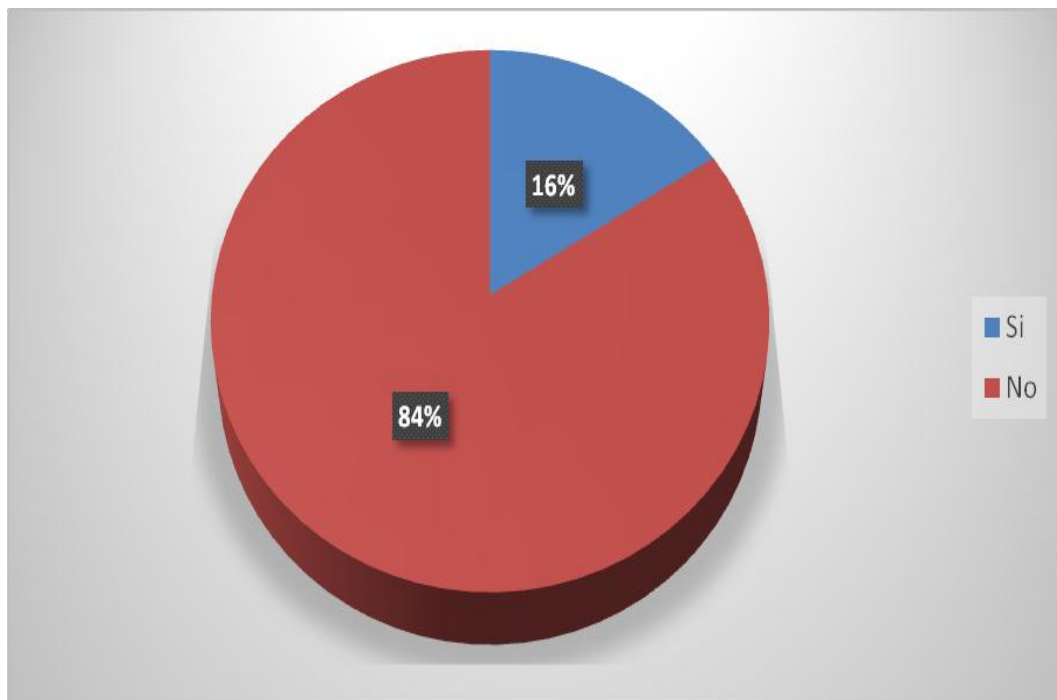
¿Ha recibido usted formación académica en temas de turismo en la escuela o colegio?

**Cuadro 10.**

**Tercera pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Sí.	16	16%
No.	84	84%
Total.	100	100%

*Nota:* Formación académica de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, sobre turismo. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 26.* Formación académica de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, sobre turismo. Gráfico creado por el autor de esta tesis.



### Análisis de la pregunta.

De las 100 personas encuestadas, el 84% de los habitantes de la parroquia Crucita no ha recibido formación académica en temas de turismo en la escuela o el colegio.

### Interpretación de resultados.

Esto evidencia la carencia de formación académica en temas relacionados con el turismo de las instituciones educativas de la parroquia, tanto en el pasado como en la actualidad.

Pregunta 4.

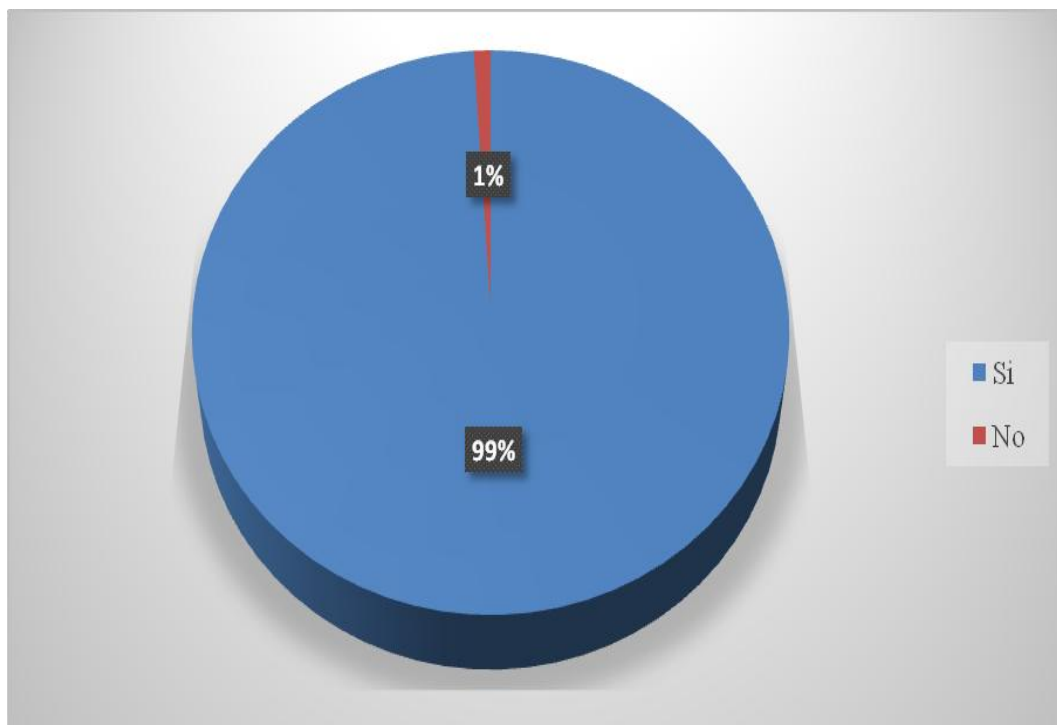
¿Considera usted al turismo como una actividad importante de desarrollo económico?

**Cuadro 11.**

**Cuarta pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Sí.	99	99%
No.	1	1%
Total.	100	100%

*Nota:* Consideración del turismo como actividad importante de desarrollo económico por parte de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 27.* Consideración del turismo como actividad importante de desarrollo económico por parte de los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

### Análisis de la pregunta.

El 99% de las personas encuestadas considera al turismo como una actividad importante de desarrollo económico para Crucita, y tan solo el 1% considera que no es necesario el turismo para el bienestar económico de la parroquia.

### Interpretación de resultados.

A pesar de la poca información sobre turismo de los habitantes, hay una evidente concienciación de toda la población por la importancia del turismo para la parroquia, sin importar el sector donde vivan ni la actividad económica que realicen.

Pregunta 5.

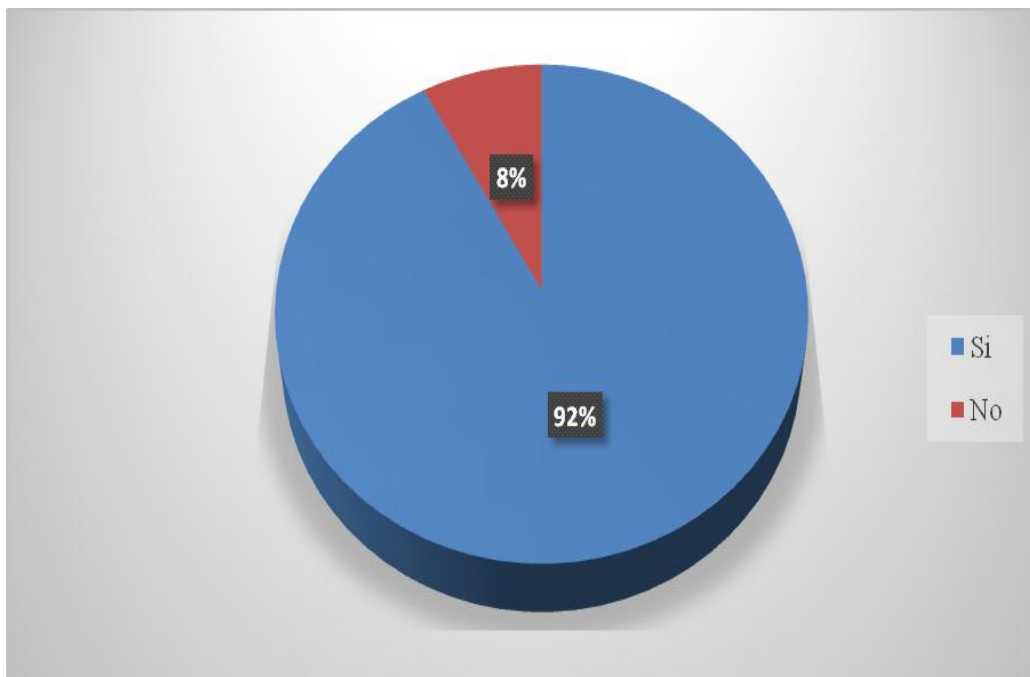
¿Le gustaría a usted emprender en un negocio turístico?

**Cuadro 12.**

**Quinta pregunta de la encuesta realizada a los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Sí.	92	92%
No.	8	8%
Total.	100	100%

*Nota:* Pretensión de los habitantes por el emprendimiento turístico en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República de Ecuador. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 28.* Pretensión de los habitantes por el emprendimiento turístico en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

### Análisis de los resultados.

El 92% de los habitantes encuestados en la parroquia Crucita le gustaría emprender en un negocio turístico, y tan solo el 8% no lo cree necesario.

### Interpretación de los resultados.

Certificando la interpretación de la pregunta anterior, en la cual los habitantes aseguran estar de acuerdo con la importancia del desarrollo turístico para la parroquia. Así mismo están de acuerdo con emprender en negocios de turismo, evidenciando sin embargo un problema principal como la falta de motivación e iniciativa de las autoridades correspondientes para no ejercer esta actividad.

#### 4.2.2. Resultados de las encuestas elaboradas a turistas nacionales y extranjeros.

##### Pregunta 1.

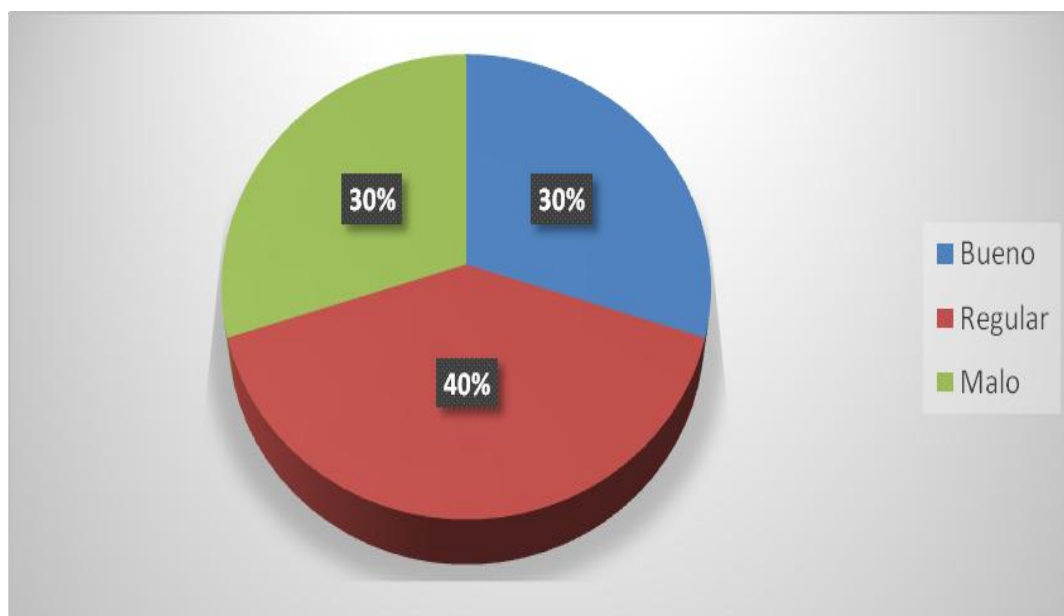
¿Cómo califica el servicio que brinda cada uno de los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita?

##### **Cuadro 13.**

**Primera pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Bueno.	6	30%
Regular.	8	40%
Malo.	6	30%
Total.	20	100%

*Nota:* Calificación al servicio brindado por los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita por parte de los turistas nacionales y extranjeros que visitaron este balneario. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 29.* Calificación al servicio brindado por los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita por parte de los turistas nacionales y extranjeros que visitaron este balneario. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

### Análisis de la pregunta.

De los turistas encuestados, el 30% califica bueno al servicio brindado por los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita, el 40% considera regular a la calidad de servicio y el restante 30% lo califica de malo o poco satisfactorio.

### Interpretación de resultados.

-Esto demuestra la neutralidad en cuanto a la percepción del turista por la calidad del servicio recibido durante su visita a Crucita.

-Cabe destacar que de los turistas encuestados, el 30% son extranjeros, lo que demuestra lo bien catalogado que se encuentra este balneario internacionalmente por su belleza paisajística.

Pregunta 2.

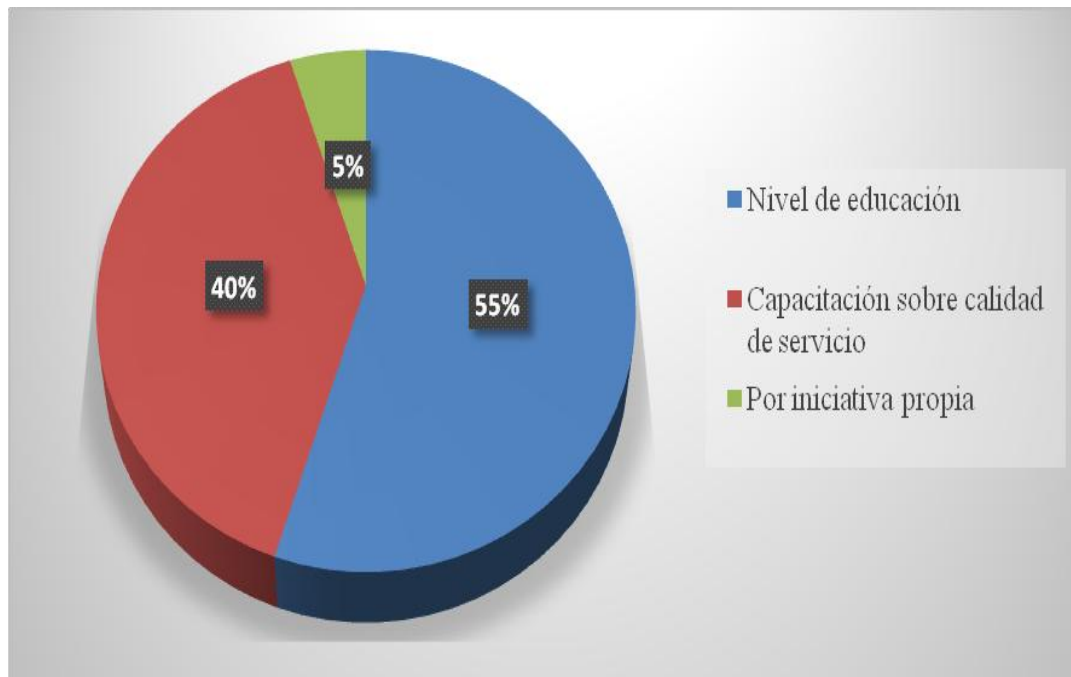
¿A qué factor atribuiría la calidad del servicio brindado por cada uno de los establecimientos turísticos?

**Cuadro 14.**

**Segunda pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Nivel de educación.	11	55%
Capacitación sobre calidad de servicio.	8	40%
Por iniciativa propia.	1	5%
Total.	20	100%

*Nota:* Factor que influye en la calidad de servicio de cada uno de los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 30.* Factor que influye en la calidad de servicio de cada uno de los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Gráfico creado por el autor de esta tesis.



### Análisis de la pregunta.

El 55% de los turistas encuestados atribuye la calidad de servicio al nivel de educación recibida en la escuela o colegio, el 40% de turistas encuestados lo atribuye a la capacitación sobre calidad de servicio y el 5% restante opina que el nivel de calidad de servicio se da por iniciativa propia.

### Interpretación de resultados.

Aprovechando la experiencia del turista nacional y extranjero, se pudo evidenciar la importancia de la educación recibida en la época estudiantil para brindar un servicio adecuado, punto que está por encima a las capacitaciones, que en el mayor de los casos no brindan el resultado adecuado.

Pregunta 3.

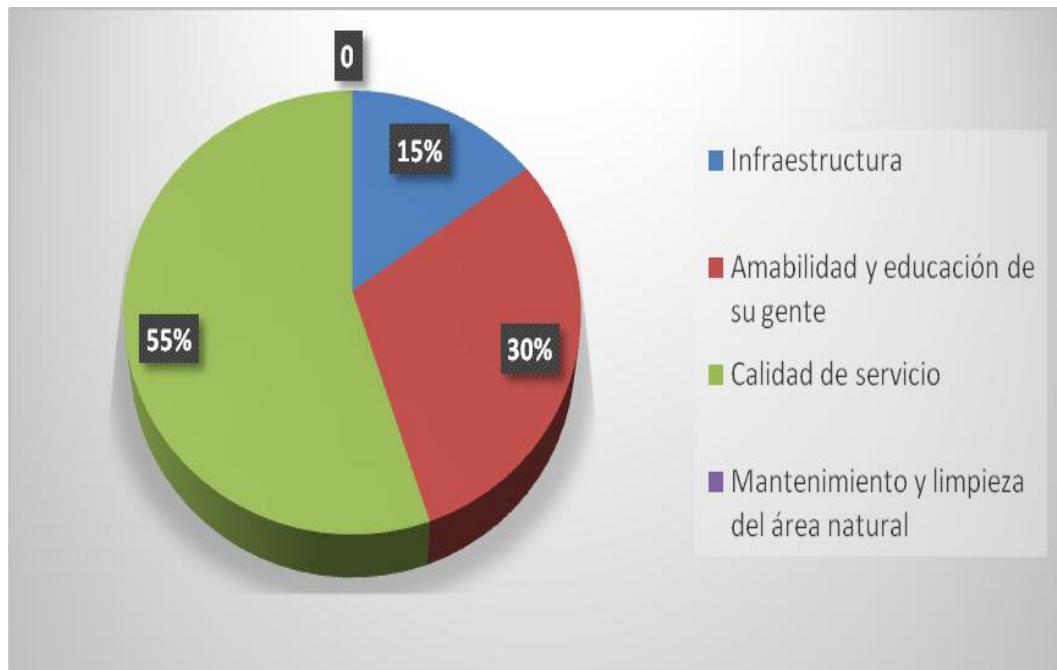
¿A su criterio, cuál cree usted es el factor a mejorar en la parroquia Crucita para lograr un desarrollo turístico que esté a la par de las playas más importantes del país?

**Cuadro 15.**

**Tercera pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Infraestructura.	3	15%
Amabilidad y educación de su gente.	6	30%
Calidad de servicio.	11	55%
Mantenimiento y limpieza del área natural.	0	5%
Total.	20	100%

*Nota:* Factor a mejorar en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, para dar un excelente servicio. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 31.* Factor a mejorar en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, para dar un excelente servicio. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

### Análisis de la pregunta.

De las personas encuestadas, el 55% opina que el factor a mejorar en Crucita para lograr un desarrollo turístico óptimo es la calidad de servicio de cada uno de los establecimientos. El 30% considera que el punto a mejorar es la amabilidad y educación de su gente, y el 15% opina que lo primordial es mejorar la infraestructura o que haya más inversión por parte de empresarios extranjeros.

### Interpretación de resultados.

Todos estos factores son muy importantes para un futuro desarrollo turístico de la parroquia, pero como nos indica el análisis y como es de prever, el turista siempre se inclina por la calidad de servicio, el cual solo se logra con la educación turística necesaria.

Pregunta 4.

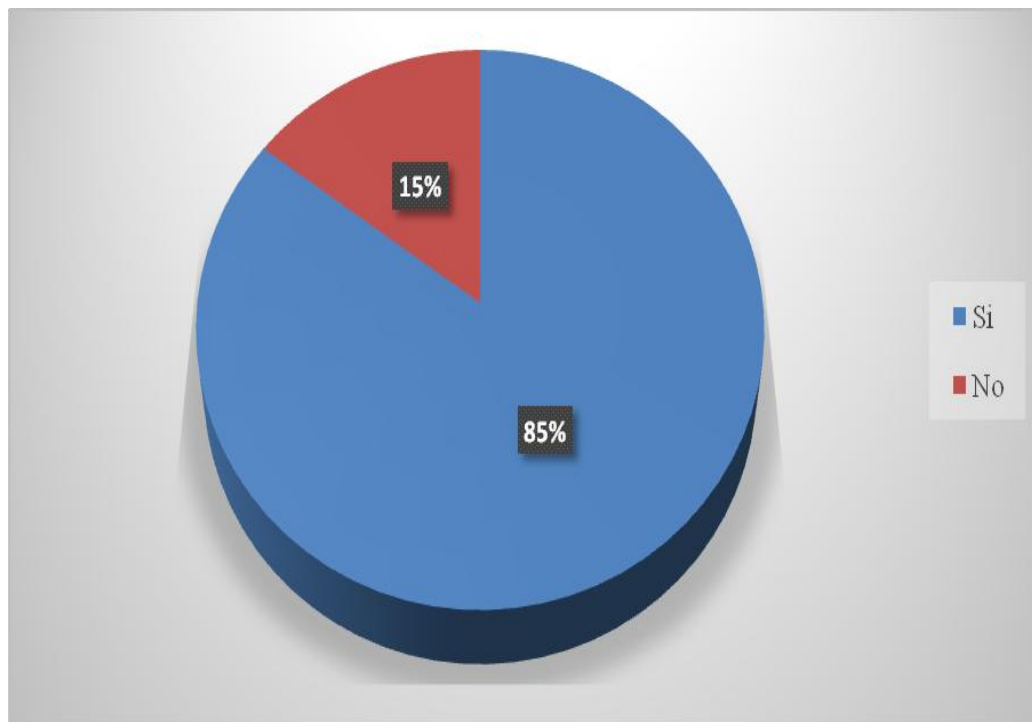
¿Regresaría al balneario Crucita? ¿Por qué?

**Cuadro 16.**

**Cuarta pregunta de la encuesta realizada a los turistas nacionales y extranjeros que visitaron la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.**

Ítem.	Frecuencia.	Porcentaje.
Sí.	17	85%
No.	3	15%
Total.	20	100%

*Nota:* Intención del turista por regresar a la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 32.* Intención del turista por regresar a la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

### Análisis de la pregunta.

El 85% de los turistas encuestados si regresaría a Crucita, mientras que el 15% no lo haría.

### Interpretación de resultados.

Las razones principales por las que el turista sí regresaría a este atractivo turístico son porque cuenta con familia en Crucita o por sus bondades naturales como la playa o La Loma. Las causas por las que el turista nacional o extranjero no volvería son la falta de organización y por el deficiente servicio que algunos turistas recibieron en su visita a esta parroquia.

### **4.3. Entrevistas.**

#### 4.3.1. Análisis de las entrevistas planteadas a servidores públicos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo y a los rectores de los centros educativos.

Se aplicaron entrevistas a los 7 servidores públicos de la parroquia Crucita y a los 2 rectores de los centros educativos ya mencionados con el fin de conocer su punto de vista acerca de la formación académica y su incidencia en el desarrollo turístico limitado de la parroquia.

La Presidenta del Gobierno Parroquial de la parroquia Crucita, Sra. Piedad Zambrano Castro, al igual que toda su comitiva no tienen dudas en que al potenciar el turismo en la parroquia Crucita se mejorará el nivel de vida de sus habitantes, ya que no solo nos visitarían más turistas, sino que se incrementarían nuevas plazas de trabajo. Asimismo el Señor Benito Aguirre Zambrano, vicepresidente del Gobierno Parroquial de Crucita, acota que para que se de este desarrollo turístico no solo depende de las gestiones que hagamos como Gobierno Parroquial, sino del GAD-Portoviejo<sup>40</sup>, ONG<sup>41</sup> y principalmente del apoyo en conjunto de la población de esta bella parroquia.

Pero para mejorar el nivel de vida de los habitantes de la parroquia, no solo depende de potenciar el turismo, sino de comenzar desde los cimientos del progreso de una población, es decir, comenzar por la implementación de los servicios básicos, que desde hace muchos años debería ser la prioridad del Gobierno de nuestro cantón. Esto

---

<sup>40</sup>Siglas de Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Portoviejo.

<sup>41</sup>Siglas de Organizaciones no gubernamentales.

nos explica el rector de la unidad educativa Felipe Saúl Morales, señor Ramón Vera Palma.

Para continuar con la transcripción de las entrevistas, la señora presidenta del Gobierno Parroquial de Crucita, opina que el avance de un pueblo depende principalmente de sus habitantes. Pero lamentablemente es evidenciable la falta de cultura y el desinterés de la población por el desarrollo de la parroquia. Así mismo también debemos exigir se cumplan las obras y capacitaciones para de esta manera nosotros como autoridades responsables poder brindar un servicio de calidad para que el turista regrese.

El Rector de la unidad educativa Felipe Saúl Morales también nos da un comentario interesante sobre la incidencia de la escasa formación académica en el desarrollo turístico de la Crucita, en donde los mismos habitantes de la parroquia, en el mayor de los casos llevan a sus hijos a la escuela o colegio solo por inercia. Con esto solo logran en ellos solo un nivel de educación estándar que a futuro no les permita generar ideas para mejorar la economía de su pueblo. Así mismo el señor Benigno Alcívar Valencia, Vocal de la comitiva encargada de la parroquia Crucita, piensa que en cierta parte si influye negativamente la escasa formación académica de los niveles de educación básica en el desarrollo turístico de la parroquia. Pero la mayor responsabilidad la tiene la carencia de obras básicas y la falta de capacitaciones, ya que con su implementación se incentivaría a la población a dar más por Crucita.

Por último y como autoridades responsables de sus cargos públicos y profesionales, están todos de acuerdo con incluir programas de turismo en la malla

curricular de las instituciones de educación básica de la parroquia Crucita para de esta forma incentivar a los estudiantes a que apoyen el turismo en la parroquia. Que se concienticen sobre la importancia del mismo para el desarrollo natural, económico y social de su pueblo y que en el futuro se decidan a emprender en negocios turísticos. Así todos juntos, tanto gobiernos como la ciudadanía, lograr lo que en muchos años no se ha podido, consolidar a la parroquia Crucita como una de las mejores playas y destinos turísticos del país.

#### 4.3.2. Análisis de entrevistas planteadas a los docentes de los centros de educación básica de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Se aplicaron las entrevistas a 30 docentes de los centros educativos de educación básica superior 25 de mayo y Felipe Saúl Morales, con el fin de conocer cuál es el interés de los estudiantes hacia el turismo y así obtener una referencia para un acertado manejo de la información.

Como primer punto, se les preguntó a los docentes acerca de cuáles materias hacen más énfasis en su enseñar cotidiano, logrando obtener una variación importante de ellas, dando a entender la importancia de todas las materias para la culturalización del estudiante. Estos resultados también permiten evidenciar que cada uno de los docentes posee una materia clave en la cual, a su propio criterio profesional, brinda más actitudes o aptitudes para el buen desenvolvimiento del estudiante.

Como siguiente punto se les indago sobre si han notado algún interés de parte de los estudiantes por temas relacionados con la protección y cuidado del ambiente, teniendo una respuesta positiva de parte de todos los docentes. Lo que demuestra la



aceptación de los estudiantes hacia la belleza de su entorno natural y el verdadero espíritu de cuidado que poseen, con el que se comienza a crear los cimientos para una próxima concienciación de toda la parroquia.

Posteriormente se pudo investigar algunos ejemplos de emprendimiento empresarial que los estudiantes eligen para realizar su trabajo final del año lectivo, donde hubo mucha inclinación hacia lo turístico y ambiental, como por ejemplo:

- Trabajos con material reciclable para su reutilización.
- Realización de recetas de comidas para crear mapas gastronómicos del país.
- Elaboración de folletos turísticos que promocionen a la parroquia Crucita.
- Limpieza del área natural del sector, entre otros.

Este ejemplo viene acompañado y enlazado a la próxima pregunta, en la que una vez más se hizo evidente una similitud de respuesta en temas turísticos y ambientales. Todos los docentes estuvieron de acuerdo que enseñar a los estudiantes temas relacionados con el turismo permitirá concienciarlos sobre la importancia que tiene el emprendimiento turístico para Crucita. Este tema no es nuevo ya que una de las razones para el desarrollo turístico limitado de la parroquia es el poco interés de los habitantes por dedicarse a un negocio con bases en turismo.

Finalmente y siguiendo con la misma temática de las transcripciones anteriores, los docentes se manifestaron completamente a favor de la última pregunta. Se les planteó si como profesor de un centro educativo, creen necesaria la inclusión de programas de turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la

parroquia Crucita para el futuro desarrollo de la misma. He aquí algunas respuestas de los docentes a esta interrogante:

-Sí, todo lo que se refiere a inclusión en la parte educativa es importante y más cuando se refiere a turismo, ya que así podemos conocer todo lo referente a cada uno de nuestros cantones de la provincia de Manabí y la República del Ecuador.

-Creo que sí, porque ellos son parte del entorno y les servirá para el futuro y a las generaciones.

-Sí, sería muy bueno incrementar esa asignatura para conocer más.

-Sí, porque desde la adolescencia se puede llegar a ser un buen emprendedor y un líder turístico que conozca las necesidades que se tiene y de esta manera superar las debilidades, con la finalidad de que Crucita sea una potencia turística, pues cuenta con recursos humanos y naturales.

-Sí pero no solo para el sector o parroquia Crucita sino para todos los sectores de la costa ecuatoriana y en especial para lo que corresponde a Manabí.

#### 4.3.3. Análisis de entrevistas dirigidas a los empresarios turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador.

Se aplicaron las entrevistas sobre este tema a 10 empresarios turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, con el fin de hacer una relación entre su nivel profesional y el tipo de negocio que ejerce, así como conocer su nivel real de compromiso con el desarrollo turístico de Crucita.

Analizando las primeras preguntas realizadas, se puede evidenciar que el nivel de formación académica que ostentan de los empresarios turísticos oscila entre el nivel

secundario y el nivel universitario, lo que demuestra un rango de estudios, que aunque no es óptimo, es lo adecuado para poder manejar y hacer crecer su negocio turístico. Cabe recalcar que además del nivel educativo que se obtuvo o de la especialización con la que se cuente, un factor también muy importante para la administración y manejo de este tipo de establecimientos turísticos, es la experiencia, la que solo se logra con años de trabajo.

Para seguir con la unanimidad de respuesta de los empresarios turísticos a esta entrevista, también se coincide con la innovación que cada establecimiento tendrá para aumentar la acogida de turistas, donde destacan la construcción y remodelación de habitaciones, y la construcción de áreas de esparcimiento. Con estas mejoras, y manteniendo la calidad de servicio de cada local turístico, se estaría preparado para la ejecución de obras y proyectos tan promocionados por los organismos responsables, que sin duda mejorarán el turismo tanto local como extranjero.

El señor Oscar Mendoza, propietario del Hostal Marlin, cree que además de estos proyectos tan importantes anunciados para la parroquia, se debe trabajar y hacer fuerzas primeramente por el cumplimiento y construcción de los servicios básicos (alcantarillado, luz y agua potable). Estos increíblemente aún no se han consolidado en la parroquia más importante del cantón capital de la provincia de Manabí.

Para concluir este análisis, es importante recalcar el verdadero nivel de compromiso de cada uno de los propietarios de los establecimientos turísticos, por el crecimiento de Crucita. Hay un trabajo intenso y desinteresado para que poco a poco se logre esa unión de los habitantes que permita romper las ataduras que

lamentablemente no dejan progresar a este pueblo tan bendecido por su riqueza natural.

#### 4.4. Matriz de comprobación de hipótesis.

Verificación de hipótesis y objetivos.

##### Cuadro 17.

##### Primer cuadro de matriz de verificación de hipótesis y objetivos.

Objetivo general.	Hipótesis general.	Resultados.
<p>Determinar la incidencia de la formación académica en el desarrollo turístico de la parroquia Crucita para establecer un análisis general que permita tomar la decisión más acertada.</p>	<p>El desarrollo turístico de la parroquia Crucita se debe a la escasez de formación académica en sus niveles básicos de educación.</p>	<p>La hipótesis planteada se comprueba con los siguientes resultados, que fueron obtenidos del levantamiento de información de campo, con las siguientes preguntas:</p> <p>Pregunta 4: (entrevista realizada a autoridades de la parroquia Crucita).</p> <p>¿Cree usted que la causa de un desarrollo turístico limitado en la parroquia Crucita se debe en gran parte a la escasa formación académica de los niveles básicos de educación?</p> <p>De esta pregunta planteada se obtuvo la siguiente información:</p> <p>El Rector de la unidad educativa Felipe Saúl Morales, señor Ramón Vera Palma, también nos da un comentario interesante sobre la incidencia de la escasa formación académica en el desarrollo turístico de la Crucita, en donde los mismos habitantes de la parroquia, en el mayor de los casos llevan a sus hijos a la escuela o colegio solo por inercia y así lograr en ellos solo un nivel de educación estándar que a futuro no les permita generar ideas para mejorar la economía</p>

	<p>de su pueblo; así mismo el señor Benigno Alcívar Valencia, Vocal de la comitiva encargada de Crucita, piensa que en cierta parte si influye negativamente la escasa formación académica de los niveles de educación básica en el desarrollo turístico de la parroquia, pero que la mayor responsabilidad la tiene la carencia de obras básicas y la falta de capacitaciones, ya que con su implementación se incentivaría a la población a dar más por Crucita.</p> <p>Por otro lado, la encuesta dirigida a los habitantes de la parroquia Crucita nos proporcionó la siguiente información:</p> <p>Pregunta 2 (encuesta realizada a los habitantes).</p> <p>¿Qué tanto usted conoce sobre el significado del turismo y su importancia?</p> <p>De las 100 personas encuestadas, el 90% está poco o nada informado acerca del significado del turismo, y tan solo el 10% tiene bien claro sobre sus bondades y su importancia.</p> <p>Esto demuestra la carencia de información y estudio del turismo, ya sea por falta de seminarios o capacitaciones sobre este tema o por carencia de formación académica en temas de turismo en las instituciones educativas de la Parroquia.</p> <p>Pregunta 3 (encuesta realizada a los habitantes)</p> <p>¿Ha recibido usted formación académica en temas de turismo en la escuela o colegio?</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>De las 100 personas encuestadas, el 84% de los habitantes de la parroquia Crucita No ha recibido formación académica en temas de turismo en la escuela o el colegio.</p> <p>Esto evidencia la carencia de formación académica en temas relacionados con el turismo de las instituciones educativas de la parroquia, tanto en el pasado como en la actualidad.</p> <p>Pregunta 1 (encuesta realizada a turistas nacionales y extranjeros)</p> <p>¿Cómo califica el servicio que brinda cada uno de los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita?</p> <p>-De los turistas encuestados, el 30% califica Bueno al servicio brindado por los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita, el 40% considera Regular a la calidad de servicio y el restante 30% lo califica de Malo o poco satisfactorio.</p> <p>-Esto demuestra la neutralidad en cuanto a la percepción del turista por la calidad del servicio recibido durante su visita a Crucita.</p> <p>-Cabe destacar que de los turistas encuestados, el 30% son extranjeros, lo que demuestra lo bien catalogado que se encuentra este balneario internacionalmente por su belleza paisajística.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota:* Matriz de verificación de la hipótesis y del objetivo general realizado para ordenar y comprobar toda la información obtenida en la investigación de campo. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

**Cuadro 18.**  
**Segundo cuadro de matriz de verificación de hipótesis y objetivos.**

Objetivo específico.	Hipótesis específica.	Resultados.
<p>Indagar sobre los programas curriculares que existen en las instituciones educativas de nivel básico superior de la Parroquia Crucita para determinar un nuevo esquema de trabajo.</p>	<p>La indagación de los programas curriculares que existen en las instituciones educativas de la parroquia Crucita permitirá conocer sobre la temática de estudios que se está impartiendo en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La entrevista aplicada a los docentes de los centros educativos de la parroquia indica lo siguiente:</p> <p>Pregunta 1</p> <p>¿Cuáles son las materias que usted hace más énfasis en su enseñar cotidiano? ¿Por qué?</p> <p>Se les preguntó a los docentes acerca de cuáles materias hacen más énfasis en su enseñar cotidiano, logrando obtener una variación importante de ellas, dando a entender la importancia de todas las materias para la culturalización del estudiante. Estos resultados también permiten evidenciar que cada uno de los docentes posee una materia clave en la cual, a su propio criterio profesional, brinda más actitudes o aptitudes para el buen desenvolvimiento del estudiante.</p> <p>Pregunta 2</p> <p>¿Nota usted algún interés de parte de los estudiantes por temas relacionados con la protección y cuidado del medio ambiente, en nuestro caso, del cuidado y conservación de la parroquia Crucita?</p> <p>Se obtiene una respuesta positiva de parte de todos los docentes, lo que demuestra la aceptación de los estudiantes hacia la belleza de su entorno natural y el verdadero espíritu de cuidado que poseen, con el que se comienza a crear los cimientos para una próxima concienciación de toda la</p>

		<p>parroquia.</p> <p>Pregunta 3</p> <p>¿En lo que concierne a la educación básica superior, que ejemplos de emprendimiento empresarial utilizan o eligen los estudiantes para realizar un trabajo final de año lectivo?</p> <p>Se pudo investigar algunos ejemplos de emprendimiento empresarial que los estudiantes eligen para realizar su trabajo final del año lectivo, donde hubo mucha inclinación hacia lo turístico y ambiental, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos con material reciclable para su reutilización.</li> <li>-Realización de recetas de comidas para crear mapas gastronómicos del país.</li> <li>-Elaboración de folletos turísticos que promociones a la parroquia Crucita.</li> <li>-Limpieza del área natural del sector, entre otros.</li> </ul>
<b>Objetivo específico</b>	<b>Hipótesis específica</b>	<b>Resultados</b>
Determinar el nivel de formación académica de los empresarios turísticos de la parroquia Crucita	Se determinará el nivel de formación académica de los empresarios turísticos de la parroquia para	<p>La entrevista aplicada a los empresarios turísticos de la parroquia Crucita indica lo siguiente:</p> <p>Pregunta 2 y 3.</p> <p>¿Qué nivel de formación académica usted ostenta? Y ¿Cree usted que el tipo de especialización que obtuvo influye positivamente en el andar u accionar de su negocio?</p> <p>Analizando las primeras preguntas realizadas, se puede evidenciar que el nivel de formación académica que</p>



<p>para obtener datos detallados que permitan un posterior análisis.</p>	<p>establecer un criterio base que permita el posterior desarrollo de la investigación.</p>	<p>ostentan de los empresarios turísticos oscila entre el nivel secundario y el nivel universitario, lo que demuestra un rango de estudios, que aunque no es óptimo, es lo adecuado para poder manejar y hacer crecer su negocio turístico. Cabe recalcar que además del nivel educativo que se obtuvo o de la especialización con la que se cuenta, un factor también muy importante para la administración y manejo de este tipo de establecimientos turísticos, es la experiencia, la que solo se logra con años de trabajo.</p> <p>Pregunta 4.</p> <p>¿Tiene algún proyecto innovador que en futuro aumente la acogida de turistas a su establecimiento?</p> <p>Se coincide con la innovación que cada establecimiento tendrá para aumentar la acogida de turistas, donde destacan la construcción y remodelación de habitaciones, y la construcción de áreas de esparcimiento. Con estas mejoras, y manteniendo la calidad de servicio de cada local turístico, se estaría preparado para la ejecución de obras y proyectos tan promocionados por los organismos responsables, que sin duda mejoraran el turismo tanto local como extranjero.</p>
<p>Objetivo específico</p>	<p>Hipótesis específica</p>	<p>Resultados</p>
<p>Investigar el nivel</p>	<p>Se investigará el</p>	<p>Mediante los resultados de las entrevistas y encuestas comprobamos la hipótesis planteadas con las siguientes preguntas:</p> <p>Pregunta 3 (entrevista realizada a las</p>

<p>de participación hacia el turismo por parte de los habitantes de la parroquia Crucita para establecer un porcentaje de preferencia hacia esta actividad.</p>	<p>nivel de participación hacia el turismo por parte de los habitantes de la parroquia Crucita para establecer un porcentaje de preferencia hacia esta actividad.</p>	<p>autoridades de la parroquia Crucita):</p> <p>Se dice que el avance de un pueblo depende directamente de sus habitantes, ¿Qué puede decir sobre esto?</p> <p>La señora Presidenta del Gobierno Parroquial de Crucita, señora Piedad Zambrano Castro, opina que el avance de un pueblo depende principalmente de sus habitantes pero lamentablemente es evidenciable la falta de cultura y el desinterés de la población por el desarrollo de la parroquia; así mismo también debemos exigir se cumplan las obras y capacitaciones para de esta manera nosotros como autoridades responsables poder brindar un servicio de calidad para que el turista regrese.</p> <p>Pregunta 6 (entrevista realizada a los empresarios turísticos de la parroquia Crucita):</p> <p>¿Cuál es su nivel real de compromiso con el desarrollo turístico de la parroquia Crucita?</p> <p>Es importante recalcar el verdadero nivel de compromiso de cada uno de los propietarios de los establecimientos turísticos, por el crecimiento de Crucita, destacando su trabajo intenso y desinteresado para que poco a poco se logre esa unión de los habitantes que permita romper las ataduras que lamentablemente no dejan progresar a este pueblo tan bendecido por su riqueza natural.</p> <p>Pregunta 4 (encuestas realizadas a los</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>habitantes de la parroquia Crucita)</p> <p>¿Considera usted al turismo como una actividad importante de desarrollo económico?</p> <p>-El 99% de las personas encuestadas consideran al turismo como una actividad importante de desarrollo económico para Crucita, y tan solo el 1% considera que no es necesario el turismo para el bienestar económico de la parroquia.</p> <p>-A pesar de la poca información sobre turismo de los habitantes, hay una evidente concienciación de toda la población por la importancia del turismo para la parroquia, sin importar el sector donde vivan ni la actividad económica que realicen.</p> <p>Pregunta 5 (encuestas realizadas a los habitantes de la parroquia Crucita)</p> <p>¿Le gustaría a usted emprender en un negocio turístico?</p> <p>-El 92% de los habitantes encuestados en la parroquia Crucita le gustaría emprender en un negocio turístico, y tan solo el 8% no lo cree necesario.</p> <p>-Certificando la interpretación de la pregunta anterior, en la cual los habitantes aseguran estar de acuerdo con la importancia del desarrollo turístico para la parroquia, así mismo están de acuerdo con emprender en negocios de turismo, evidenciando sin embargo un problema principal como la falta de motivación e iniciativa de las autoridades correspondientes para no ejercer esta actividad.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota:* Matriz de verificación de las tres primeras hipótesis y variables específicas, realizada para ordenar y comprobar toda la información obtenida en la investigación de campo. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

**Cuadro 19.**

**Tercer cuadro de matriz de verificación de hipótesis y objetivos.**

Objetivo específico.	Hipótesis específica.	Resultados.
<p>Diseñar una propuesta para dar solución al problema planteado.</p>	<p>La Inserción de la asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de nivel básico superior de la parroquia Crucita permitirá el desarrollo turístico de la misma.</p>	<p>La entrevista aplicada a las autoridades de la parroquia Crucita indica lo siguiente:</p> <p>Pregunta 5</p> <p>¿Cómo autoridad responsable, estaría de acuerdo incluir en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita programas de turismo?</p> <p>Como autoridades responsables de sus cargos públicos y profesionales, están todos de acuerdo con incluir programas de turismo en la malla curricular de las instituciones de educación básica de la parroquia Crucita para de esta forma incentivar a los estudiantes ah que apoyen el turismo en la parroquia, que se concienticen sobre la importancia del mismo para el desarrollo natural, económico y social de su pueblo y que en el futuro se decidan a emprender en negocios turísticos, y así todos juntos, tanto gobiernos como la ciudadanía, lograr lo que en muchos años no se ha podido, consolidar a la parroquia Crucita como una de las mejores playas y destinos turísticos del país.</p> <p>La entrevista aplicada a los docentes de los centros educativos de la parroquia Crucita indica lo siguiente:</p> <p>Pregunta 4</p> <p>¿Cree usted que enseñar a los estudiantes temas relacionados con el turismo permitirá concienciaros sobre la importancia que tiene el</p>

		<p>emprendimiento turístico para Crucita?</p> <p>Todos los docentes estuvieron de acuerdo que enseñar a los estudiantes temas relacionados con el Turismo permitirá concienciaros sobre la importancia que tiene el emprendimiento turístico para Crucita. Este tema no es nuevo ya que una de las razones para el desarrollo turístico limitado de la parroquia es el poco interés de los habitantes por dedicarse a un negocio con bases en turismo.</p> <p>Pregunta 5</p> <p>Cómo docente de un centro educativo, ¿Cree usted necesario la inclusión de programas de turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita, para el futuro desarrollo de la misma?</p> <p>Como profesor de un centro educativo, creen necesaria la inclusión de programas de Turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita para el futuro desarrollo de la misma. Eh aquí algunas respuestas de los docentes a esta interrogante.</p> <p>-Sí, todo lo que se refiere a inclusión en la parte educativa es importante y más cuando se refiere a Turismo, ya que así podemos conocer todo lo referente a cada uno de nuestros cantones de la provincia de Manabí y la república del Ecuador.</p> <p>-Creo que sí, porque ellos son parte del entorno y les servirá para el futuro y a las generaciones.</p> <p>-Sí, sería muy bueno incrementar esa</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>asignatura para conocer más.</p> <p>-Sí, Porque desde la adolescencia se puede llegar a ser un buen emprendedor y un líder turístico que conozca las necesidades que se tiene y de esta manera superar las debilidades, con la finalidad de que Crucita sea una potencia turística, pues cuenta con recursos humanos y naturales.</p> <p>-Sí pero no solo para el sector o parroquia Crucita sino para todos los sectores de la costa ecuatoriana y en especial para lo que corresponde a Manabí.</p> <p>La encuesta aplicada a los turistas nacionales y extranjeros indican lo siguiente:</p> <p>Pregunta 2</p> <p>¿A qué factor atribuiría la calidad del servicio brindado por cada uno de los establecimientos turísticos?</p> <p>-El 55% de los turistas encuestados atribuye la calidad de servicio al nivel de educación recibida en la escuela o colegio, el 40% de turistas encuestados lo atribuye a la capacitación sobre calidad de servicio y el 5% restante opina q el nivel de calidad de servicio se da por iniciativa propia.</p> <p>-Aprovechando la experiencia del turista nacional y extranjero, se pudo evidenciar la importancia de la educación recibida en la época estudiantil para brindar un servicio adecuado, punto que está por encima a las capacitaciones, que en el mayor de los casos no brindan el resultado adecuado.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Pregunta 3</p> <p>¿A su criterio, cuál cree usted es el factor a mejorar en la parroquia Crucita para lograr un desarrollo turístico que este a la par de las playas más importantes del país?</p> <p>-De las personas encuestadas, el 55% opina que el factor a mejorar en Crucita para lograr un desarrollo turístico optimo es la Calidad de servicio de cada uno de los establecimientos, el 30% considera que el punto a mejorar es la amabilidad y educación de su gente, y el 15% opina que lo primordial es mejorar la infraestructura o que haya más inversión por parte de empresarios extranjeros.</p> <p>-Todos estos factores son muy importantes para un futuro desarrollo turístico de la parroquia, pero como nos indica el análisis y como es de prever, el turista siempre se inclina por la calidad de servicio, el cual solo se logra con la educación turística necesaria.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota:* Matriz de verificación de la última hipótesis y objetivo específico realizada para ordenar y comprobar toda la información obtenida en la investigación de campo. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

## **CAPITULO V.**

### **5. Conclusiones y Recomendaciones.**

#### **5.1. Conclusiones.**

La percepción de los habitantes de Crucita sobre la principal actividad de desarrollo económico de su parroquia depende en una gran mayoría del sitio en donde viven. Los habitantes desconocen qué actividad es la que más ingresos aporta a la parroquia, ya que según datos del gobierno parroquial de la parroquia Crucita, la agricultura es la actividad que más contribuye a la parroquia económicamente, seguido de la pesca y el turismo.

Hay deficiente formación académica, en temas relacionados con el turismo, de las instituciones educativas de la parroquia, tanto en el pasado como en la actualidad. A pesar de la poca información turística que manejan los habitantes, hay una evidente concienciación de toda la población por la importancia del mismo para la parroquia, sin importar el sector donde vivan ni la actividad económica que realicen.

Los habitantes de la parroquia Crucita están de acuerdo con emprender en negocios de turismo, evidenciando sin embargo como problema la falta de motivación e iniciativa de las autoridades correspondientes para no ejercer esta actividad.

De los turistas encuestados para la elaboración del trabajo de campo, el 30% son extranjeros, lo que demuestra lo bien catalogado que se encuentra este balneario tanto nacional como internacionalmente. Aprovechando la experiencia del turista



nacional y extranjero, se pudo evidenciar la importancia que representa la educación recibida en la época estudiantil para brindar un servicio adecuado, punto que está por encima a las capacitaciones, que en el mayor de los casos no brindan el resultado adecuado. El turista siempre se inclina por la calidad de servicio, el cual solo se logra con la educación turística necesaria.

Cabe recalcar que las razones principales por las que el turista si regresaría a este atractivo turístico son porque cuentan con familia en la parroquia Crucita o por sus bondades naturales como la playa o la Loma. Y las causas por las que el turista nacional o extranjero no volvería son la falta de organización y por el mal servicio que algunos turistas recibieron en su visita a esta parroquia.

Para que se dé un desarrollo turístico de la parroquia no solo depende de las gestiones que haga el Gobierno Parroquial de Crucita, sino de la ayuda del GAD-Portoviejo, ONG y principalmente del apoyo en conjunto de los habitantes de esta población. Así mismo para mejorar el nivel de vida de los habitantes de la parroquia, a más de potenciar el turismo, hay que comenzar por la implementación de los servicios básicos, que desde hace muchos años debería ser la prioridad del gobierno del cantón. El avance de un pueblo depende principalmente de sus habitantes pero lamentablemente es evidente la falta de cultura y el desinterés de la población por el desarrollo de la parroquia.

Los mismos habitantes de la parroquia, en el mayor de los casos llevan a sus hijos a la escuela o colegio solo por inercia y así lograr en ellos solo un nivel de educación

estándar que a futuro no les permita generar ideas para mejorar la economía de su pueblo.

Las autoridades de la parroquia Crucita están de acuerdo con incluir programas de turismo en la malla curricular de las instituciones de educación básica de la parroquia Crucita para de esta forma incentivar a los estudiantes a que apoyen el turismo en la parroquia.

Los docentes no tienen una materia específica a la que le pongan más énfasis, dando a entender la importancia de todas estas para la culturalización del estudiante.

Los estudiantes si están interesados con la protección y cuidado del ambiente, lo que demuestran su aceptación hacia la belleza de su entorno natural y el verdadero espíritu de cuidado que poseen, con el que se comienza a crear los cimientos para una próxima concienciación de toda la parroquia.

Los estudiantes se inclinan más por lo turístico y ambiental para la realización de su trabajo final de año lectivo.

Los docentes de los centros educativos están de acuerdo que enseñar a los estudiantes temas relacionados con el turismo permitirá concienciarlos sobre la importancia que tiene el emprendimiento turístico para Crucita.

Los docentes de los centros educativos de la parroquia creen necesaria la inclusión de programas de turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita para el futuro desarrollo de la misma.

El nivel de formación académica que ostentan los empresarios turísticos oscila entre el nivel secundario y el nivel universitario, lo que demuestra un rango de estudios, que aunque no es óptimo, es lo adecuado para poder manejar y hacer crecer su negocio.

Los empresarios turísticos coinciden con la innovación que cada establecimiento tendrá que realizar para aumentar la acogida de turistas, donde destacan la construcción y remodelación de habitaciones, y la construcción de áreas de esparcimiento. Hay un verdadero nivel de compromiso de cada uno de los propietarios de los establecimientos turísticos por el crecimiento de Crucita.

## **5.2. Recomendaciones.**

Debe existir más interés de las autoridades de la parroquia por informar a sus habitantes sobre acontecimientos importantes, o en este caso de la matriz productiva, para dar una información veraz y precisa cuando el turista lo requiera.

Hay que concienciar a las autoridades del Ministerio de Educación sobre la verdadera importancia del turismo para este sector, para que opten por incluir en la malla curricular de las instituciones educativas de nivel básico superior la asignatura de turismo, aprovechando el interés de la población hacia esta actividad.

Aplicar el Plan Nacional de Capacitación Turística, diseñado por el Ministerio de Turismo de la República del Ecuador para concienciar a todos los habitantes de la

parroquia, comenzando desde sus estudios colegiales, sobre la importancia de la calidad del servicio, que es el valor más importante para turista nacional y extranjero.

Debe existir más unión y trabajo por parte de todos los organismos encargados del manejo y desarrollo de la parroquia, para que juntos soliciten la implementación de los servicios básicos para la parroquia Crucita mejorando el nivel de vida de los habitantes. Además que con su organización realicen un manejo adecuado del área natural y turística del sector, el cual según las encuestas realizadas, es uno de los puntos claves para que el turista regrese.

Aplicar el Plan Nacional de Capacitación Turística para dar seminarios donde se explique el objeto de este trabajo y así los habitantes, padres de familia, concienticen que el futuro desarrollo de la parroquia depende de ellos y de la formación que sus hijos obtengan en sus estudios primarios y secundarios.

Como ya se ha analizado anteriormente, el verdadero cambio debe comenzar desde los niños aprovechando su interés a lo turístico y ambiental, valor que debe ser aprovechado por los docentes de los centros educativos para lograr una concienciación sobre la importancia de esta actividad para Crucita. De esta forma la inserción de la asignatura turismo en su aprender cotidiano daría otra perspectiva que sin ninguna duda favorecería a su misma parroquia. Finalmente, mantener el mismo nivel de compromiso para con la parroquia, de parte de los dueños de hoteles y de todos los entes productivos, para de esta forma lograr la realización de todos los proyectos que sin duda beneficiarán a Crucita, y más importante, a su pueblo.

## CAPÍTULO VI.

### 6. Propuesta.

#### 6.1. Título de la propuesta.

Inserción de la asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones educativas que oferten el nivel básico superior en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador.

#### Introducción.

La parroquia Crucita perteneciente al cantón Portoviejo, provincia de Manabí, república del Ecuador, es considerada un lugar privilegiado por su ubicación geográfica y área natural. Conformada por atractivos naturales y culturales como: el manglar La Boca, sitio ideal para el avistamiento de flora y fauna referente a este tipo de ecosistema. La Loma de Crucita, que permite la práctica de deportes extremos como alas delta y parapente, a más de la excelente vista que nos permite apreciar; y su hermosa playa que está a la par de las mejores del país.

A través de esta propuesta que permita el desarrollo turístico de Crucita se busca insertar la asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de nivel básico superior. Para concienciar y sensibilizar a sus estudiantes, futuro de la parroquia, sobre los beneficios que representaría potenciar y gestionar todos estos atractivos naturales y culturales en el sector, para el desarrollo económico y social del mismo.

Actuará como unidad ejecutora la coordinación zonal 4 del Ministerio de Educación de la República del Ecuador y el Ministerio de Turismo del Ecuador; y como responsables el Director de Educación de la provincia de Manabí, para ejecutar este nuevo modelo en un plazo de un año. En el desarrollo se involucrará a más del antes mencionado, a los docentes y estudiantes de los centros de educación básica superior de la parroquia Crucita. Para hacer sostenible esta propuesta se requerirá del continuo monitoreo y observación a largo plazo, así como de una evaluación permanente.

Alrededor de la inserción de la materia turismo en la malla curricular de las instituciones educativas, una tarea persistente será la búsqueda de la calidad para lograr importantes avances académicos, económicos y sociales.

#### Justificación.

La presente propuesta se justifica como resultado de la investigación realizada, la cual a partir de la hipótesis: El desarrollo turístico de la parroquia Crucita se debe a la escasez de formación académica en sus niveles básicos de educación. La cual se validó mediante la implementación de encuestas y entrevistas a los sectores claves del desarrollo turístico de la parroquia Crucita, concluyendo que la implementación de esta nueva asignatura permitirá un futuro desarrollo económico y social de la misma.

De la inserción o implementación de este nuevo modelo, se beneficiarán directamente los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador, e indirectamente la sociedad manabita y ecuatoriana; así como también a los turistas nacionales y extranjeros.

## **6.2. Objetivos.**

### 6.2.1. Objetivo general.

Insertar la asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones educativas que oferten el nivel básico superior en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador.

### 6.2.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar los bloques curriculares para la implementación de la asignatura turismo.
- Capacitar a los docentes sobre el nuevo esquema de trabajo para que sean ellos los encargados de impartir el nuevo modelo educativo a los estudiantes.
- Socializar la inserción de la nueva asignatura con los estudiantes de los centros de educación básica superior para expresarles el porqué del nuevo esquema de trabajo y sus beneficios.

### Unidad ejecutora.

La Coordinación Zonal 4 del Ministerio de Educación de la República del Ecuador, la Dirección de Educación de la provincia de Manabí y la Coordinación Zonal 4 del Ministerio de Turismo de la República del Ecuador.

### Responsables.

Coordinación Zonal 4 del Ministerio de Educación, el Director de Educación de la provincia de Manabí y los respectivos funcionarios y la Coordinación Zonal 4 del Ministerio de Turismo de la república del Ecuador.

### Periodo de ejecución.

Fecha de inicio: Marzo de 2015.

Fecha final: Mayo de 2016.

Duración del proyecto: 1 año 2 meses.

### **6.3. Planificación curricular del nuevo modelo de estudio.**

Los bloques o módulos curriculares que conformarán la asignatura turismo son:

Turismo.

Ecología y educación ambiental.

Recreación y animación turística.

Flora y fauna.



### 6.3.1. Turismo.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUE CURRICULAR				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Turismo.		Docente: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Año lectivo: 2015 - 2016		Grado: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Bloque curricular Núm: 1		Núm. de semanas: 10 semanas	Núm. total de horas de clases: 10	
		Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 7	Núm. De horas para evaluaciones: 3	
Fecha de inicio: mayo 2015		Fecha de finalización: marzo 2016		
<b>2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:</b>				
Planificar, organizar, informar, interpretar (simplificar procesos en lenguaje simple, generando conciencia de sostenibilidad) asistir, conducir y controlar los servicios de guiado a los visitantes nacionales y extranjeros en las diversas modalidades actuando con iniciativa, creatividad, responsabilidad, ética y respetando la identidad cultural nacional, regional y local, de propios y extraños, aplicando criterios de sostenibilidad				
<b>3. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>				
Al terminar la asignatura el estudiante va a ser capaz de:				
Competencias generales:				
*Definir y distinguir las diferentes modalidades y actividades turísticas.				
*Identificar las diferentes actividades turísticas en sus diversos contextos.				
*Distinguir las modalidades de la actividad turística.				
*Explicar las características de los servicios que se presta de acuerdo a la legislación vigente.				
*Identificar algunos términos básicos relacionados con los Fundamentos del Turismo.				
*Identificar cada uno de los Efectos del Turismo.				
*Clasificar las características correspondiente a cada momento de la Historia del turismo.				
*Identificar y caracterizar cada uno de los tipos de turismo.				
*Describir el Rol que cumple cada Organismo Internacional relacionado con el turismo.				
*Describir aspectos relevantes relacionados con el Turismo Sostenible.				
<b>4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:</b>				
Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cómo van a aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Con qué recursos? RECURSOS	Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN El estudiante:	ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE
INTRODUCCIÓN AL TURISMO: Que es: *Turismo *Diferencia entre: recreación, tiempo libre y ocio	Micro conferencias.	Proyector.	Pruebas escritas valoradas.	
ELEMENTOS DEL TURISMO *¿Quién es el turista? *Características *Demanda turística *Oferta Turística *Espacio turístico *Destino turístico *Infraestructura turística *Servicio turístico	Análisis de documentales bibliográficos.	Computador.	Trabajos individuales correspondientes a tareas y consultas relativas a la materia.	
EFFECTOS Y/O IMPACTOS DEL TURISMO *Económicos *Culturales *Sociopolíticos *Ambientales *Tecnológicos	Reflexiones individual y grupal.	Internet.	Trabajos de investigación grupal.	
*IMPORTANCIA DEL TURISMO *TURISMO SOSTENIBLE O SUSTENTABLE *ORGANISMOS INTERNACIONALES RELACIONADOS CON EL TURISMO	Caracterización conceptual.	Pizarra de tiza líquida	Participación en clases y prácticas de campo.	
HISTORIA DEL TURISMO *Edad Antigua *Edad Media *Edad Moderna *Edad Contemporánea	Derivación de temas a los estudiantes.	Proyección de videos de sensibilización y educación ambiental		
CLASES/ TIPOS DE TURISMO *De sol y playa *cultural *Ecoturismo *De salud *Deportivo y aventura *De cruceros *Científico *Negocios *Espacial *Religioso *Vivencial *Histórico	Formación de grupos de trabajo para cada práctica.			
TURISMO COMO SISTEMA: ESTRUCTURA *Producto Turístico: Recurso turístico, Atractivo turístico, Planta turística y Servicios Complementarios *Servicios Turísticos De :Información Turístico, Alojamiento, Alimentación, Guiado, Acogida, Intermediación	Exposición de trabajos prácticos de investigación.			

Gráfico No. 33. Sílabo o bloque curricular de la asignatura turismo realizada con la ayuda del manual de Higgins<sup>42</sup> (2013). Cap. II, p. 54. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

<sup>42</sup>Higgins, A. (2013). Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica. República del Ecuador: Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

### 6.3.2. Ecología y educación ambiental.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUE CURRICULAR				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ecología y Educación Ambiental		Docente: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Año lectivo: 2015 - 2016		Grado: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Bloque curricular Núm: 1	Núm. de semanas: 10 semanas		Núm. total de horas de clases: 10	
	Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 6		Núm. De horas para evaluaciones: 4	
Fecha de inicio: mayo 2015		Fecha de finalización: marzo 2016		
<p><b>2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:</b> Esta materia de carácter teórico-práctica, tiene por propósito sensibilizar al estudiante sobre como las actividades socioeconómicas inciden en la estabilidad de los recursos naturales bióticos y abióticos, además de dotar herramientas de capacitación enfocando los problemas ambientales, sus causas, efectos y métodos de solución, para propender buenas prácticas de gestión en todos los ámbitos.</p>				
<p><b>3. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>Al terminar la asignatura el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y analizar los conceptos de ecología, sociedad, ambiente, ecosistemas, estructura y clasificación de los ecosistemas, biosfera, cadenas alimenticias.</li> <li>Conocer el Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador, sus reglamentos de utilización y normativa ambiental del país.</li> <li>Analizar la problemática ambiental mundial y del Ecuador, sus causas y efectos sobre los ecosistemas y las herramientas prácticas de manejo que se aplican para solucionar o mitigar dichos problemas.</li> <li>Aplicar herramientas prácticas de capacitación ambiental, enfocando los problemas ambientales de la comunidad local, regional y del país.</li> </ul>				
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
Qué van a aprender los estudiantes? <b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	Cómo van a aprender? <b>ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	Con qué recursos? <b>RECURSOS</b>	Cómo se van a evaluar los aprendizajes? <b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b> <b>El estudiante:</b>	<b>ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE</b>
Generalidades de la Ecología.	· Videos relacionados al medio ambiente, sus componentes y complejas interacciones entre los seres vivos y su ambiente.	Proyector.	· Pruebas escritas valoradas.	
Biodiversidad de la república del Ecuador.	· Recopilación de la información de noticias de prensa local, nacional y mundial sobre los problemas ambientales actuales.	Computador.	· Trabajos individuales correspondientes a tareas y consultas relativas a la materia.	
Problemática ambiental mundial y de la república del Ecuador.	· Trabajos grupales para la clasificación de los ecosistemas del mundo y del Ecuador.	Internet.	· Trabajos de investigación grupal.	
Educación ambiental.	· Taller educativo con participantes de las diversas unidades académicas para identificar los problemas ambientales de la universidad, cuya solución se expondrá a las autoridades.	Pizarra de tiza líquida	· Participación en clases y prácticas de campo.	

*Gráfico No. 34.* Sílabo o bloque curricular de la asignatura ecología y educación ambiental realizada con la ayuda del manual de Higgins<sup>43</sup> (2013). Cap. II, p. 54. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

<sup>43</sup>Higgins, A. (2013). Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica. República del Ecuador: Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

### 6.3.3. Recreación y animación turística.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUE CURRICULAR				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Recreación y animación turística.		Docente: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Año lectivo: 2015 - 2016		Grado: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Bloque curricular Núm: 1	Núm. de semanas: 10 semanas		Núm. total de horas de clases: 10	
	Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 7		Núm. De horas para evaluaciones: 3	
Fecha de inicio: mayo 2015		Fecha de finalización: marzo 2016		
<b>2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:</b> - Diseñar estrategias de animación y recreación para grupos de personas con diversas características en los diferentes escenarios y establecimientos de atracción turística, potenciando el conocimiento de nuestras costumbres y paisajes. (Taxonómico aplicación) - Reconocer las características de un buen animador y recreador turístico (Taxonómico comprensión). - Crear ambientes agradables para la convivencia y recreación turística mediante una comunicación asertiva con los turistas (Taxonómico síntesis). - Valorar las diferencias individuales del grupo y potenciar las virtudes individuales para el trabajo en equipo (Taxonómico evaluación).				
<b>3. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b> Al terminar la asignatura el estudiante va a ser capaz de:  Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el arte de la animación y recreación, en el manejo adecuado de los diferentes grupos de turistas, combinando los espacios que brinda la naturaleza, y la infraestructura hotelera, potenciando la adquisición cultural del entorno, para brindar a nuestros turistas vivencias más cálidas				
<b>4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:</b>				
Qué van a aprender los estudiantes? <b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	Cómo van a aprender? <b>ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	Con qué recursos? <b>RECURSOS</b>	Cómo se van a evaluar los aprendizajes? <b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b> El estudiante:	<b>ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE</b>
Recreación y animación.- Definición-Importancia	Métodos explicativo, analítico-sintético.	Proyector.	Pruebas escritas valoradas.	
La Comunicación. Importancia	Diálogos y debates.	Computador.	Trabajos individuales correspondientes a tareas y consultas relativas a la materia.	
Liderazgo. Características del líder	Investigación bibliográfica.	Internet.	Trabajos de investigación grupal.	
Juegos y dinámicas de grupo	Dinámica de grupos.	Pizarra de tiza líquida	Participación en clases y prácticas de campo.	
	Clase practica: visitas de estudio(salidas de campo en el contexto regional).			
	Empleo de equipos, instrumentos y materiales.			
	Presentación de videos.			
	Elaboración de mapas.			

Gráfico No. 35. Sílabo o bloque curricular de la asignatura recreación y animación turística realizada con la ayuda del manual de Higgins<sup>44</sup> (2013). Cap. II, p. 54. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

<sup>44</sup>Higgins, A. (2013). Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica. República del Ecuador: Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

### 6.3.4. Flora y fauna.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUE CURRICULAR				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Flora y fauna.		Docente: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Año lectivo: 2015 - 2016		Grado: xxxxxxxxxxxxxxxx		
Bloque curricular Núm: 1		Núm. de semanas: 10 semanas		Núm. total de horas de clases: 10
		Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 7		Núm. De horas para evaluaciones: 3
Fecha de inicio: mayo 2015		Fecha de finalización: marzo 2016		
<b>2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:</b> El estudio de los recursos faunísticos y florísticos del mundo, con énfasis en Ecuador es un tema de vital formación profesional, es por esto que esta asignatura dará mucho énfasis en cómo se manifiestan las relaciones de interdependencia de los recursos florísticos y faunísticos con los componentes abióticos de los ecosistemas, principalmente de los que tenemos en Ecuador.  Bajo este precepto, se analizarán los 4 reinos de seres vivos que existen en el mundo (moneras, fungi, plantae y animalia), identificando las principales características morfológicas y funcionales de cada reino. A su vez y con mayor detenimiento en los reinos plantae y animalia se identificarán las principales especies que habitan los ecosistemas terrestres y marinos en la república del Ecuador y se reflexionará sobre el impacto ambiental al que estas especies están expuestas por las distintas actividades humanas.				
<b>3. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b> Al terminar la asignatura el estudiante va a ser capaz de:  Competencias generales: El propósito que se persigue en esta asignatura, es que al término del mismo, los señores estudiantes puedan evaluar los complejos e interesantes procesos naturales que ponen de manifiesto los componentes bióticos de los ecosistemas, así como que conozcan las especies de flora y fauna que habitan en los ecosistemas del Ecuador y el grado de amenaza al que están expuestos debido a las múltiples actividades de desarrollo. Competencias específicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las dinámicas, procesos, estructuras e interrelaciones de los organismos bióticos y componentes abióticos, que se manifiestan en los ecosistemas en general.</li> <li>• Conocer los integrantes florísticos y faunísticos representativos de los variados tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.</li> <li>• Identificar las especies de plantas y animales más comunes desde el punto de vista de comercialización, endemismo y migración, así como aquellas consideradas en peligro de extinción.</li> </ul>				
<b>4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:</b>				
Qué van a aprender los estudiantes? <b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	Cómo van a aprender? <b>ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	Con qué recursos? <b>RECURSOS</b>	Cómo se van a evaluar los aprendizajes? <b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN El estudiante:</b>	<b>ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE</b>
La organización de la vida	Micro conferencias.	Proyector.	Pruebas escritas valoradas.	
Clasificación de los seres vivos.	Análisis de documentales bibliográficos.	Computador.	Trabajos individuales correspondientes a tareas y consultas relativas a la materia.	
Reino Plantae	Reflexiones individual y grupal.	Internet.	Trabajos de investigación grupal.	
Reino Animalia	Caracterización conceptual.	Pizarra de tiza líquida	Participación en clases y prácticas de campo.	
	Derivación de temas a los estudiantes.	Proyección de videos de sensibilización y educación ambiental		
	Formación de grupos de trabajo para cada práctica.			
	Exposición de trabajos prácticos de investigación.			

Gráfico No. 36. Sílabo o bloque curricular de la asignatura flora y fauna realizada con la ayuda del manual de Higgins<sup>45</sup> (2013). Cap. II, p. 54. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

<sup>45</sup>Higgins, A. (2013). Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica. República del Ecuador: Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

## 6.4. Matriz de involucrados.

**Cuadro 20.**  
**Matriz de involucrados.**

<b>Grupos involucrados.</b>	<b>Intereses respecto a la investigación.</b>	<b>Problemas percibidos.</b>	<b>Recursos potenciales.</b>	<b>Conflictos potenciales.</b>
Dirección de Educación de la provincia de Manabí y la Coordinación Zonal 4 del Ministerio de Turismo.	Direccionan la implementación del proyecto.	Sujeto a constantes cambios en la Matriz Educativa Nacional.	Potestad en la toma de decisiones y ejecutores del cambio curricular.	Reacios al cambio.
Docentes de los planteles de Educación Básica Superior.	Encargados de impartir la nueva temática de estudio.	Poca experiencia en temas relacionados con el turismo.	Impartir la nueva asignatura a los estudiantes.	Falta de interés por impartir la nueva asignatura.
Estudiantes de los planteles de Educación Básica Superior.	Receptores de la nueva temática de estudio.	Desinterés por desarrollar en su futuro actividades vinculadas al desarrollo de la parroquia.	Como jóvenes con gran sentido de superación están abiertos a los nuevos campos de aprendizaje.	Falta de compromiso y desobligo.

*Nota:* Matriz de los grupos involucrados en el presente cambio curricular. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

## 6.5. Matriz del marco lógico.

### Cuadro 21.

#### Primera matriz de marco lógico.

Jerarquía de objetivos.	Indicadores verificables objetivamente.	Medios de verificación.	Supuestos.
<p><b>Fin:</b></p> <p>Lograr que los estudiantes de los centros de educación básica superior de la parroquia se interesen por el futuro desarrollo económico y social de Crucita mediante el estudio del turismo.</p>	<p>Mediante el estudio del turismo, los alumnos se interesarán en temas relacionados con esta actividad permitiendo así que su futura educación universitaria la realicen en post del desarrollo económico y social de su parroquia.</p>	<p>*Mayor cantidad de profesionales en ramas derivadas al turismo. *Crecimiento de la planta turística en la parroquia. *Mejora en la calidad del servicio. *Desarrollo económico y social de la parroquia.</p>	<p>La comunidad educativa de la parroquia Crucita mostrará predisposición hacia el nuevo sistema de trabajo.</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p>1. Insertar la asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia.</p> <p>2. Capacitar a los docentes sobre el nuevo sistema de trabajo.</p> <p>3. Socializar la inserción de la nueva asignatura con los estudiantes de los centros de educación básica superior.</p>	<p>En marzo del 2015, los centros de educación básica superior contarán con un nuevo diseño de su malla curricular.</p> <p>El 100% de los docentes recibirán capacitación sobre el nuevo sistema de trabajo en marzo del 2015.</p> <p>El 100% de los estudiantes de educación básica superior estarán informados del porqué de la inserción de la nueva asignatura en la malla curricular.</p>	<p>* Inserción de la asignatura turismo.</p> <p>*Planificación de la capacitación. *Registros de asistencias. *Informes evaluatorios.</p> <p>*Materiales de difusión.</p>	<p>La inserción de la asignatura turismo recoge todas las sugerencias de los involucrados.</p> <p>Los docentes asistirán y participarán activamente en la capacitación.</p> <p>Los estudiantes mostrarán apoyo irrestricto a este cambio en la malla curricular de la unidad educativa.</p>

*Nota:* Matriz de marco lógico con el fin y los propósitos de cada uno de los grupos involucrados en el presente cambio curricular. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

**Cuadro 22.**  
**Segunda matriz de marco lógico.**

Jerarquía de objetivos.	Indicadores.	Medios de verificación.	Supuestos.
<b>Resultados:</b> 1.1. Inserción de la asignatura turismo.	Hasta marzo del 2015 se habrá insertado la asignatura turismo en la malla curricular.	Inserción de la asignatura turismo.	La inserción de la asignatura turismo está totalmente adoptada y socializada.
1.2. 66 docentes capacitados.	En marzo del 2015 el 100% de los docentes estarán capacitados.	Resultados de evaluación a docentes capacitados.	Los docentes han asumido la inserción de la materia turismo.
1.3. 1.300 estudiantes informados sobre la inserción de la materia turismo.	Hasta abril del 2015 el 100% de los representantes de los estudiantes estarán informados sobre este acontecimiento.	Registro de asistencias.	Estudiantes con conocimiento del modelo.
<b>Actividades:</b> 1.1.1. Capacitación sobre la inserción de la asignatura turismo. 1.1.2. Reuniones de trabajo para realizar el rediseño curricular. 1.1.3. Socialización del trabajo realizado. 1.1.4. Aprobación del nuevo rediseño curricular.  2.1.1. Planificación de la capacitación. 2.1.2. Selección de los capacitadores. 2.1.3. Desarrollo de la capacitación. 2.1.4. Evaluación de la capacitación.  3.1.1. Preparación de una campaña de difusión de la nueva modalidad. 3.1.2. Diseño de materiales de apoyo para la difusión. 3.1.3. Inicio del proceso de difusión.	\$3.000,00 \$3.000,00 \$200,00	* Facturas. * Contratos. * Proformas. * Registros contables.	Las autoridades desembolsarán el dinero oportunamente en el desarrollo de cada una de las fases del proyecto.
	\$5.000,00 \$500,00		
	\$200,00 \$5.000,00 \$3.000,00		

*Nota:* Matriz de marco lógico con los resultados y actividades de cada uno de los grupos involucrados en el presente cambio curricular. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

## 6.6. Programación de actividades y recursos.

**Cuadro 23.**

### Programación de actividades y recursos.

Universidad San Gregorio de Portoviejo.														
Título de Ingeniería en Ecoturismo.														
Formación académica y desarrollo turístico en los niveles de educación básica superior de la parroquia Crucita, cantón Portoviejo, república del Ecuador.														
Nombre de tarea.	2015.											2016.		
	Febrero.	Marzo.	Abril.	Mayo.	Junio.	Julio.	Agosto.	Septiembre.	Octubre.	Noviembre.	Diciembre.	Enero.	Febrero.	Abril.
Formar equipo directriz de trabajo.														
Conferencias y seminarios a docentes.														
Aplicación de la nueva asignatura.														
Análisis del cambio curricular en el primer quimestre.														
Análisis del cambio curricular en el segundo quimestre.														
Análisis global del cambio. (conclusiones y recomendaciones)														
Monitoreo y seguimiento.														

*Nota:* Cuadro de la programación de cada una de las actividades a realizarse para lograr el cambio curricular requerido y su respectivo cronograma. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.



## **6.7. Estrategias de sostenibilidad.**

La asignatura turismo en la malla curricular de las instituciones de educación básica superior de la parroquia Crucita conlleva a un replanteo de una serie de acciones y lineamientos de orden legal, administrativo, académico, tecnológico y otros, necesarios para lograr el propósito.

En una primera instancia es primordial difundir con mucho detalle en que se sustenta este nuevo sistema. Esta difusión debe ser impartida por conocedores de la temática y dirigida a nivel directivo, a los docentes y estudiantes de las instituciones educativas planteadas. Dicha difusión debe ser continua, permanente y al mismo tiempo monitoreado, con el fin de realizar un seguimiento y observar los logros alcanzados.

Es importante lograr en cada uno de los actores involucrados, la predisposición y la voluntad de aceptar el reto al cambio para no caer en el estancamiento y el acomodo de lo ya estatuido, lo que traería retrasos en la incorporación de la nueva asignatura o el fracaso de la adopción de la misma.

El apoyo académico, económico y social en las instituciones educativas en mención, a través de sus autoridades, para implementar esta propuesta como plan piloto, son considerados importantes e imprescindibles para acelerar el proceso planteado. Así mismo, se considera necesaria la conformación de un equipo técnico de monitoreo, de evaluación y de consulta permanente, capaz de brindar una constante orientación y apoyo.

Presupuesto.

**Cuadro 24.**  
**Matriz de Presupuesto.**

Rubros.	Cantid ad.	Unidad de medida.	Costo unitario.	Costo total.	Fuentes financ.
					Financ. Externo.
Capacitación sobre la inserción de la asignatura turismo.	1	U	3000	3000	*
Reuniones de trabajo para realizar el rediseño curricular.	3	U	1000	3000	*
Socialización del trabajo realizado.	1	U	200	200	*
Aprobación del nuevo rediseño curricular.					
Planificación de la capacitación.					
Selección de los capacitadores.					
Desarrollo de la capacitación.	1	U	5000	5000	*
Evaluación de la capacitación.	1	U	500	500	*
Preparación de una campaña de difusión de la nueva modalidad.	1	U	200	200	*
Diseño de materiales de apoyo para la difusión.	1	U	5000	5000	*
Inicio del proceso de difusión.	1	U	3000	3000	*
Imprevistos (10%).				1990	*
<b>Total.</b>				<b>21890</b>	*

*Nota:* Cuadro del presupuesto necesario para la implementación de la nueva asignatura, considerando las actividades detalladas en la matriz de marco lógico. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

## **6.8. Impacto.**

La propuesta presentada muestra una serie de impactos, los mismos que inciden en aspectos turísticos, económicos y sociales.

Aspectos turísticos:

-Crecimiento del nivel de aceptación de turistas a la parroquia Crucita gracias al aumento de profesionales en turismo de la localidad quienes elegirán este balneario para poner en práctica sus conocimientos.

-Implementación de una nueva planta turística acorde a la demanda actual, la cual mejorará el paisaje del balneario.

-Mayor interés y predisposición de las autoridades locales y nacionales por el crecimiento turístico, económico y social de la parroquia Crucita.

Aspectos económicos:

-Ex estudiantes de las instituciones educativas de nivel básico superior desempeñándose en el campo profesional acorde a su formación académica, e inmersos en los aspectos de desarrollo económico de la zona y/o el país.

-Acogida a nuevos inversionistas nacionales y extranjeros atraídos por el crecimiento turístico y económico de Crucita.

-Mayor afluencia de turistas atraídos por el crecimiento en la calidad de servicio, lo que representa un alto grado de ingreso de capital para la parroquia.

Aspectos sociales:

-Mayor interés de parte de los nuevos estudiantes de las instituciones educativas por conocer y aprender la importancia y bondades del turismo para aplicarlo en su futuro profesional.

-Las autoridades de la parroquia Crucita, así como las autoridades de la Dirección de Educación de la provincia de Manabí y del Ministerio de Turismo, tendrán un reconocimiento en el contexto local y nacional.

## 6.9. Lineamientos de evaluación.

### Cuadro 25.

#### Matriz de lineamientos de evaluación.

Actividades.	¿Quién evalúa?	¿Cómo evalúa?	¿Con que evalúa?	¿Cuándo evalúa?
Capacitación sobre la inserción de la asignatura turismo.	Facilitadores y autoridades.	Aplicando instrumentos de diagnóstico y evaluación.	Instrumentos de evaluación.	Antes, durante y después del proceso
Reuniones de trabajo para realizar el rediseño curricular.	Facilitadores y autoridades.	Monitoreando el avance de trabajo.	Actas de reuniones de trabajo.	Durante el desarrollo de las reuniones y al finalizar la misma.
Socialización del trabajo realizado.	Autoridades de la Dirección de Educación, Ministerio de Turismo y facilitadores.	Mediante la participación de los involucrados.	Registros de asistencias.	Al finalizar la socialización.
Aprobación del nuevo rediseño curricular.	Autoridades de la Dirección de Educación y del Ministerio de Turismo.	Mediante sugerencias e intervenciones en la plenaria.	Actas de reuniones del consejo directivo.	Al finalizar la sesión del consejo directivo en la que se trató el tema.
Planificación de la capacitación.	Autoridades de la Dirección de Educación y del Ministerio de Turismo.	Mediante la participación de sus miembros.	Documento de la planificación.	Durante y después del trabajo realizado.
Selección de los facilitadores.	Autoridades de la Dirección de Educación.	Mediante su conocimiento y currículo.	Documentación.	Durante el proceso de selección.
Desarrollo de la	Autoridades y	Mediante la	Instrumentos de	Antes, durante

capacitación.	facilitadores	asistencia e instrucción en la capacitación.	evaluación.	y después de la evaluación.
Evaluación de la capacitación.	Facilitadores.	Mediante técnicas de evaluación.	Instrumentos de evaluación.	Al finalizar la capacitación.
Preparación de una campaña de difusión de la nueva modalidad.	Autoridades y facilitadores.	Asesoría especializada de profesionales en marketing.	Planificación de la campaña de difusión.	Durante y al finalizar la campaña de difusión.
Diseño de materiales de apoyo para la difusión.	Autoridades y facilitadores.	Asesoría especializada de profesionales en marketing.	Materiales diseñados en campaña de difusión.	Durante y al finalizar los materiales de difusión.
Inicio del proceso de difusión.	Autoridades y facilitadores.	Participación de los involucrados en el proceso de difusión.	Materiales de difusión.	Antes, durante y después de la difusión.

*Nota:* Cuadro de lineamientos de evaluación donde se encuentran detalladas todas las actividades a realizarse para la implementación del nuevo modelo educativo y sus lineamientos. Obtenida de la investigación realizada. Realizado por el autor de esta tesis.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1-Clave A, et al. (2005). Planificación Territorial del Turismo. Barcelona, Reino de España: Editorial UOC.

2-González, M. y León, C. (2010). Turismo Sostenible y Bienestar Social. Barcelona, Reino de España: Erasmus ediciones.

3-Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia rural Crucita. (2013). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo. República del Ecuador: Secretaría de la Junta Parroquial de Crucita.

4-Gray et al. (2006). Temas de turismo. Madrid, Reino de España: Edinumen.

5-Higgins, A. (2013). Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica. República del Ecuador: Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

6-Machado A. (1993). Cambio institucional para el desarrollo rural. República de Colombia: IICA.

7-Ordóñez, M. y Marco, F. (2005). Políticas de empleo en la planificación turística local del Ecuador. El turismo en Ecuador. Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

8-Prieto, M. (2011). Espacios en disputa: el turismo en Ecuador. Quito, República del Ecuador: FLACSO, sede República del Ecuador.

-Sitios web consultados:

9-Agencia pública de noticias de Ecuador y Sudamérica Los Andes. (2013). Ministerio de Turismo apunta a mejorar la infraestructura de Crucita La Bella. [En línea].

Consultado: [20, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www.andes.info.ec/es/turismo/ministerio-turismo-apunta-mejorar-infraestructura-crucita-%E2%80%98-bella%E2%80%99.html>

10-Ban Ki-moon, Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2007). Desarrollo sostenible. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013]

Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/>

11-Carr, D. (2003). El sentido de la educación. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

[http://books.google.com.ec/books?id=xKebw-C\\_AZIC&pg=PA15&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=xKebw-C_AZIC&pg=PA15&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)

12-Calvento, M. (2009). La Marca - Ciudad como herramienta de promoción turística universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires – República de Argentina. (En línea). Consultado: [29, Junio, 2013] Disponible en:

<http://www.scielo.org.ar/pdf/eypt/v18n3/v18n3a2.pdf>.

13-Diccionario de la Real Academia Española. (2013). [En línea]. Consultado: [22, octubre, 2013] Disponible en:

<http://lema.rae.es/drae/?val=turismo>

14-Diccionario de la Real Academia Española. (2013). [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

<http://lema.rae.es/drae/?val=sostenible>

15-Gobierno Autónomo Descentralizado de Portoviejo. (2014). Plan Estratégico de Desarrollo Turístico 2010-2014 de la parroquia Crucita. [En línea]. Consultado: [2, enero, 2015] Disponible en:

<http://www.portoviejo.gob.ec/docs/posts/2014/12/20/121431.pdf>

16-Gobierno Provincial de Manabí. (2013). Sitio de preferencia de los turistas. [En línea]. Consultado: [20, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www.manabi.gob.ec/turismo-manabi/sitios-de-preferencia-de-los-turistas>

17-Huiza, F; Cruz, K; Martínez, V. (2011). Plan Estratégico de Desarrollo Turístico de la parroquia Crucita. [En línea]. Consultado: [21, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Plan-Estrategico-De-Desarrollo-Turistico-De/1670572.html>

18-Mantero, J. (2004). Desarrollo local y actividad turística. [En línea]. Consultado: [9, noviembre, 2013] Disponible en:

<http://nulan.mdp.edu.ar/281/1/Apo2004a8v1pp11-38.pdf>



19-Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2013). [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en:

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

20-Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en:

<http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

21-Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2013). Malla curricular de educación general básica de la República del Ecuador. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en:

<http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>

22-Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Reino de España. (2008). Autonomía e iniciativa personal en educación primaria. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en:

[http://books.google.com.ec/books?id=OjD8XVKiKiAC&printsec=frontcover&dq=educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=Rs5RUqzCD4\\_Q9ASXi4GgAw&sqi=2&ved=0CFoQ6AEwCQ#v=onepage&q=educacion%20basica&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=OjD8XVKiKiAC&printsec=frontcover&dq=educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=Rs5RUqzCD4_Q9ASXi4GgAw&sqi=2&ved=0CFoQ6AEwCQ#v=onepage&q=educacion%20basica&f=false)

23-Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Reino de España. (2007). Ley orgánica de educación, enseñanzas mínimas. [En línea]. Consultado: [5, noviembre, 2013] Disponible en:

<http://books.google.com.ec/books?id=AJ8oC76WuMoC&pg=PA11&dq=fines+de+la+educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=kOVRUrzPH4rm9gSW5oGIBg&ved=0CEkQ6AEwBjgK#v=onepage&q=fines%20de%20la%20educacion%20basica&f=false>

24-Monterrubio, J; Colin, R. (2009). Estudios y perspectivas de turismo. La inexistencia del derecho turístico. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www.estudiosenturismo.com.ar/PDF/V18/v18n6.pdf>

25-Organización Mundial de Turismo. (2013). [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www2.unwto.org/es/content/por-que-el-turismo>

26-Organización Mundial de Turismo. (2013). [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www2.unwto.org/es/content/acerca-de-la-omt>

27-Rain Forest Alliance. (2013). Buenas Prácticas para el Turismo Sostenible. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

[http://www.rainforest-alliance.org/tourism/documents/tourism\\_practices\\_guide\\_spanish.pdf](http://www.rainforest-alliance.org/tourism/documents/tourism_practices_guide_spanish.pdf)

28-Santana, M. (2003). Formas de desarrollo turístico, redes y situación de empleo. El caso de Maspalomas (gran canaria). Planteamiento Teórico Metodológico. [En línea].

Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5116/mast1de2.pdf;jsessionid=A9CF8413A78213FDD0194B11AFA42D50.tdx1?sequence=1>

29-Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. [En línea]. Consultado: [9, noviembre, 2013]

Disponible en:

<http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10>

30-Zabalza, M. (2006). Didáctica de la educación infantil. [En línea]. Consultado: [23, octubre, 2013] Disponible en:

[http://books.google.com.ec/books?id=1mUoG3jbNkoC&pg=PA71&dq=concepto+de+educacion&hl=es&sa=X&ei=1rFRUpjrKonG9gSy\\_YDoCQ&ved=0CEMQ6AEwBQ#v=onepage&q=concepto%20de%20educacion&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=1mUoG3jbNkoC&pg=PA71&dq=concepto+de+educacion&hl=es&sa=X&ei=1rFRUpjrKonG9gSy_YDoCQ&ved=0CEMQ6AEwBQ#v=onepage&q=concepto%20de%20educacion&f=false)

31-Zamudio, S. (2013). Español e italiano frente a frente ante el lenguaje del turismo.

[En línea]. Consultado: [22, octubre, 2013] Disponible en:

[http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca\\_Ele/asele/pdf/20/20\\_0889.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/asele/pdf/20/20_0889.pdf)

Anexos.

Anexo 1:



Gráfico No. 37. Árbol de problemas necesario para la realización de mi investigación. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

Anexo 2:



Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Carrera de ingeniería en ecoturismo.

Formulario de recolección de información.

Formato de encuesta dirigida a los habitantes de la parroquia Crucita del Cantón Portoviejo.

-Objetivo: Mejorar el desarrollo turístico de la parroquia Crucita mediante la formación académica en los niveles básicos de educación.

Su colaboración será de mucha importancia. Ruego contestar las preguntas con la mayor veracidad posible. Gracias por su gentileza.

-Sexo:

-Edad:

-Actividad:

-¿Cuál cree usted es la principal actividad de desarrollo económico de la parroquia Crucita?

Pesca.

Agricultura.

Turismo.

Otra.

-¿Qué tanto usted conoce sobre el turismo y su importancia?

Mucho.

Poco.

Nada.

-¿Ha recibido usted formación académica en temas de turismo en la escuela o colegio?

Sí.

No.

-¿Considera usted al turismo como una actividad importante de desarrollo económico?

Sí.

No.

-¿Le gustaría a usted emprender en un negocio turístico?

Sí.

No.



Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Carrera de ingeniería en ecoturismo.

Formulario de recolección de información.

Formato de entrevistas dirigida a Servidores Públicos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo y Rectores de las instituciones educativas.

-Objetivo: Mejorar el desarrollo turístico de la parroquia Crucita mediante la formación académica en los niveles básicos de educación.

Su colaboración será de mucha importancia. Ruego contestar las preguntas con la mayor veracidad posible. Gracias por su gentileza.

-Se sabe que el turismo es una importante actividad de desarrollo económico y social, ¿Cree usted que al potenciarlo en la parroquia Crucita, mejorará el nivel de vida de sus habitantes?

-¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo turístico limitado de la parroquia Crucita?

-Se dice que el avance de un pueblo depende directamente de sus habitantes, ¿Qué puede decir sobre esto?

-¿Cree usted que la causa de un desarrollo turístico limitado en la parroquia Crucita se debe en gran parte a la escasa formación académica de los niveles básicos de educación?

-¿Cómo autoridad responsable, estaría de acuerdo incluir en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita programas de turismo?



Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Carrera de ingeniería en ecoturismo.

Formulario de recolección de información.

Formato de entrevistas dirigida a docentes de los centros de educación básica.

-Objetivo: Mejorar el desarrollo turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo mediante la formación académica en los niveles básicos de educación.

Su colaboración será de mucha importancia. Ruego contestar las preguntas con la mayor veracidad posible. Gracias por su gentileza.

-¿Cuáles son las materias que usted hace más énfasis en su enseñar cotidiano? ¿Y por qué?

-¿Nota usted algún interés de parte de los estudiantes por temas relacionados con la protección y cuidado del medio ambiente, en nuestro caso, del cuidado y conservación de la parroquia Crucita?

-En lo que concierne a la educación básica superior, ¿Qué ejemplos de emprendimiento empresarial utilizan o eligen los estudiantes para realizar un trabajo final del año lectivo?

-¿Cree usted que enseñar a los estudiantes temas relacionados con el turismo permitirá concienciarlos sobre la importancia que tiene el emprendimiento turístico para Crucita? ¿Por qué?

-Como docente de un centro educativo, ¿Cree usted necesaria la inclusión de programas de turismo en la malla curricular de las instituciones educativas de la parroquia Crucita, para el futuro desarrollo de la misma?



Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Carrera de ingeniería en ecoturismo.

Formulario de recolección de información.

Formato de entrevista dirigida a los empresarios turísticos de la parroquia Crucita.

-Objetivo: Mejorar el desarrollo turístico de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo mediante la formación académica en los niveles básicos de educación.

Su colaboración será de mucha importancia. Ruego contestar las preguntas con la mayor veracidad posible. Gracias por su gentileza.

-¿Qué tipo de establecimiento turístico usted posee? ¿Y por qué lo eligió?

-¿Qué nivel de formación académica usted ostenta?

Primaria.

Secundaria.

Universitaria (Tercer Nivel).

Maestría (Cuarto nivel).

-¿Cree usted que el tipo de especialización académica que obtuvo influye positivamente en el andar y accionar de su negocio? ¿Por qué?

-¿Tiene algún proyecto innovador que en un futuro aumente la acogida de turistas a su establecimiento? ¿Plantéelo?

-Se sabe que hay muchos proyectos positivos que aumentarán la visita de turistas a la parroquia Crucita, ¿Su negocio estaría a la par de esta innovación tanto física como turísticamente? ¿Por qué?

-¿Cuál es su nivel real de compromiso con el desarrollo turístico de la parroquia Crucita?

Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Carrera de ingeniería en ecoturismo.

Formulario de recolección de información.

Formato de encuesta dirigida a turistas nacionales y extranjeros que visitan la parroquia Crucita del cantón Portoviejo.

-Objetivo: Mejorar el desarrollo turístico de la parroquia Crucita mediante la formación académica en los niveles básicos de educación.

Su colaboración será de mucha importancia. Ruego contestar las preguntas con la mayor veracidad posible. Gracias por su gentileza.

Lugar de procedencia:

-¿Cómo califica el servicio que brindan cada uno de los establecimientos turísticos de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo?

Malo.

Regular.

Bueno.

-¿A qué factor atribuiría la calidad del servicio brindado por cada uno de los establecimientos turísticos?

Nivel de educación.

Capacitación sobre calidad de servicios.

Por iniciativa propia.

-¿A su criterio, cuál cree usted es el factor a mejorar en la parroquia Crucita para lograr un desarrollo turístico que este a la par de las playas más importantes del país?

Infraestructura.

Amabilidad y educación de su gente.

Calidad de servicio.

Mantenimiento y limpieza del área natural.

-¿Regresaría al balneario de Crucita? ¿Por qué?

Sí.

No.

Anexo 3:



Portoviejo, Agosto 13 de 2014.

Mg. Manuel Rivadeneira.

COORDINADOR ZONAL – MINISTERIO DE EDUCACION – MANABI

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en las funciones que acertadamente desempeña.

Asimismo le solicito de favor me conceda una entrevista, misma que servirá como apoyo fundamental para el desarrollo de mi Tesis titulada "Formación académica y desarrollo turístico de los niveles básicos de educación de la parroquia Crucita – cantón Portoviejo" previo la obtención del título de Ingeniero en Ecoturismo; expedido por la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Seguro de que mi pedido tendrá una respuesta favorable me despido, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración.

Atentamente.

Aníbal Andrés Alcívar Romero

EGRESADO



Gráfico No. 38. Oficio dirigido al Coordinador Zonal 4 del Ministerio de Educación de la provincia de Manabí, República del Ecuador. Gráfico creado por el autor de esta tesis.

Anexo 4:

Socialización y entrevistas con los habitantes de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.



*Gráfico No. 39.* Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.



*Gráfico No. 40.* Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.





*Gráfico No. 41.* Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.



*Gráfico No. 42.* Foto de la elaboración de una encuesta a un habitante de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.

Entrevista realizada al rector de la unidad educativa 25 de mayo de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.



*Gráfico No. 43.* Foto de la elaboración de una entrevista al rector de la unidad educativa 25 de Mayo de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.



*Gráfico No. 44.* Foto de la elaboración de una entrevista al rector de la unidad educativa 25 de Mayo de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.

Entrevista realizada al rector de la unidad educativa Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.



*Gráfico No. 45.* Foto de la elaboración de una entrevista al rector de la unidad educativa Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.



*Gráfico No. 46.* Foto de la unidad de educación superior Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por auxiliar del autor de esta tesis.

Fotos de la unidad educativa de educación superior 25 de mayo de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador.



*Gráfico No. 47.* Foto de los estudiantes de educación básica de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo. Foto tomada por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 48.* Foto de la entrada principal de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo. Foto tomada por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 49.* Foto de la infraestructura de educación básica superior de la Unidad educativa fiscal 25 de Mayo. Foto tomada por el autor de esta tesis.

Fotos de la unidad educativa de educación superior Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, provincia Manabí, República del Ecuador.



*Gráfico No. 50.* Foto de la infraestructura de educación básica superior de la unidad educativa Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por el autor de esta tesis.



*Gráfico No. 51.* Foto de la infraestructura de educación básica de la unidad educativa Felipe Saúl Morales de la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, República del Ecuador. Foto tomada por el autor de esta tesis.